



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА**

Федерального Собрания Российской Федерации

**Законодательное обеспечение  
и поддержка работы детских общественных  
организаций по гражданско-патриотическому  
воспитанию детей и подростков**

*Материалы парламентских слушаний*



**Издание Государственной Думы  
2022**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
Федерального Собрания Российской Федерации

Законодательное обеспечение  
и поддержка работы детских общественных  
организаций по гражданско-патриотическому  
воспитанию детей и подростков

*Материалы парламентских слушаний*

Издание Государственной Думы  
Москва • 2022

УДК 329.78:34  
ББК 74.27+67.401.12  
3-19

**Под общей редакцией**  
председателя Комитета Государственной Думы  
по вопросам семьи, женщин и детей  
**Н. А. Останиной**

**Составители:**

**И. Ф. Ковтуненко**, руководитель аппарата Комитета Государственной Думы  
по вопросам семьи, женщин и детей;

**Т. А. Косарева**, консультант аппарата Комитета Государственной Думы  
по вопросам семьи, женщин и детей

3-19      **Законодательное обеспечение и поддержка работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.** Материалы парламентских слушаний. – М.: Издание Государственной Думы, 2022. – 72 с.

Сборник подготовлен на основе материалов парламентских слушаний, состоявшихся 20 декабря 2021 года.

Сборник предназначен для депутатов Государственной Думы и сенаторов Российской Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, государственных гражданских служащих федеральных органов государственной власти, работников законодательных и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, правоохранительных органов власти, учёных и специалистов в сфере образования и воспитания.

УДК 329.78:34  
ББК 74.27+67.401.12

© Аппарат Государственной Думы, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	5
Выписка из протокола от 22.11.2021 года № 10 «О проведении 20 декабря 2021 года парламентских слушаний» . . . . .	7
Порядок ведения парламентских слушаний на тему «О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков» . . . . .	8
<b>Часть I. Выступления участников парламентских слушаний на тему «О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков» . . . . .</b>	<b>10</b>
Н. А. Останина . . . . .	11
М. В. Питеряков . . . . .	16
А. А. Кепанов . . . . .	17
Е. М. Белкова . . . . .	18
Я. М. Кузнецов . . . . .	20
В. Г. Новиков . . . . .	20
Г. А. Гуров . . . . .	24
Н. А. Наумова . . . . .	27
И. П. Сергиенко . . . . .	32
С. М. Клишевич . . . . .	36
В. П. Исаков . . . . .	39
Т. В. Соловей . . . . .	41
О. Ю. Леонов . . . . .	44
К. А. Федоренко . . . . .	45
Я. В. Лантратова . . . . .	49
Л. Ю. Ляшко . . . . .	52
Я. И. Листов . . . . .	54

В. А. Амосов . . . . .	56
В. П. Голованов . . . . .	59
Л. С. Мурашова . . . . .	61
К. Ю. Мулин . . . . .	63
Рекомендации парламентских слушаний . . . . .	66
<b>Часть II.</b> Справка о законодательстве, регулирующем отношения в сфере функционирования детских и юношеских общественных организаций . . . . .	70

## ВВЕДЕНИЕ

20 декабря 2021 года в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по предложению Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей состоялись парламентские слушания на тему «О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков».

К участию приглашены депутаты Государственной Думы, сенаторы Российской Федерации, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, представители федеральных органов исполнительной власти, законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Общественной Палаты Российской Федерации, Молодёжного парламента при Государственной Думе, всероссийских детско-юношеских общественных объединений, представители федеральных законодательных и исполнительных органов власти Республики Беларусь.

Парламентские слушания стали площадкой для обсуждения опыта федерального, регионального и зарубежного нормотворчества, связанного с реализацией Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», и выработки основных направлений дальнейшего совершенствования поддержки детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Представители всероссийских общественных объединений России и участники из Беларуси поделились опытом, обсудили идеи, касающиеся расширения мер поддержки общественных организаций детей и подростков.

В ходе мероприятия его участники обратили внимание на отсутствие в нашей стране единого стратегического документа, направленного на определение концептуальных принципов детского движения, а также отсутствие системного подхода к определению основ единой государственной политики в отношении детских и юношеских общественных организаций.

Итогом парламентских слушаний стали одобренные участниками мероприятия рекомендации, основной тезис которых – вопросы расширения мер поддержки общественных организаций детей и подростков и необходимость принятия единого стратегического документа, направленного на определение концептуальных принципов детского движения.

Рекомендации разработаны для Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и были направлены всем участникам мероприятия.

Предпринимая усилия по сохранению и возрождению целостной системы воспитания подрастающего поколения, 19 мая 2022 года депутаты, представляющие все пять парламентских фракций, внесли в Государственную Думу законодательную инициативу по формированию общественно-государственного общероссийского движения «Российское движение детей и молодежи «Большая перемена» как преемника и последователя пионерской организации.

Инициатива направлена на формирование правового механизма, обеспечивающего порядок формирования и функционирования общественно-государственного общероссийского движения «Российское движение детей и молодежи «Большая перемена».

Основополагающим моментом и базисом внесения в Государственную Думу данного законопроекта стало празднование в 2022 году 100-летия со дня создания дважды ордена Ленина Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, самой эффективно функционирующей детско-юношеской организации в истории России.

Комитет поддерживает концепцию законопроекта. Учитывая особую государственную значимость общественно-государственного общероссийского движения детей и молодежи «Большая перемена» как общегосударственной и системной структуры, предлагается обсудить возможность выделения средств из федерального и муниципальных бюджетов для достижения целей законопроекта, заложенных его авторами.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОСЬМОГО СОЗЫВА

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА от 22.11.2021 № 10  
ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ**

" 22 " ноября 2021 г.

86. О проведении 20 декабря 2021 года парламентских слушаний на тему "О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков" с использованием режима видео-конференц-связи (вносит Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей)

Принято решение провести 20 декабря 2021 года (понедельник) в 15 часов парламентские слушания на тему "О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков" с использованием режима видео-конференц-связи (Малый зал, планируемое количество участников 100 человек).

Организацию и проведение указанных парламентских слушаний возложить на Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей.

Председатель Государственной Думы  
Федерального Собрания  
Российской Федерации



В.В.Володин

Государственная Дума  
Федерального Собрания  
Российской Федерации  
Дата 23.11.2021 Время 17:19  
№ВП-10-86



**ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ**  
**парламентских слушаний на тему**  
**«О законодательном обеспечении и поддержке работы**  
**детских общественных организаций по гражданско-**  
**патриотическому воспитанию детей и подростков»**  
*(в очном формате, а также в режиме видео-конференц-связи)*

20 декабря 2021 года

15:00

Малый зал

	Выступление подростков – участников общественных организаций	
1.	Питеряков Матвей Владимирович	Юнармия, Кадетская школа № 1784
	Кепанов Артур Александрович	Юнармия, Кадетская школа № 1784
	Белкова Елизавета Милорадовна	Центр духовного и патриотического воспитания молодёжи «Подросток»
	Кузнецов Ярослав Максимович	Общероссийская детская общественная организация «Интеллект будущего»
2.	Новиков Дмитрий Георгиевич	Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по международным делам, член фракции Политической партии КПрФ в Государственной Думе
3.	Гуров Григорий Александрович	Заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации
4.	Наумова Наталья Александровна (ВКС)	Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России
5.	Сергиенко Игорь Петрович	Начальник управления военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными объединениями ГВПУ Вооружённых сил Российской Федерации, Минобороны России, Юнармия
6.	Клишевич Сергей Михайлович (ВКС)	Депутат, член Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь
7.	Исаков Владимир Павлович	Депутат Государственной Думы, первый секретарь ЦК ЛКСМ РФ (КПрФ)
8.	Соловей Наталья Владимировна	Врио директора Центра ФГБОУ «ВДЦ «ОКЕАН» <i>Выступление на тему «Воспитание как основа образовательных практик Всероссийского детского центра «Океан»</i>

9.	Леонов Олег Юрьевич	Депутат Государственной Думы, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений («НОВЫЕ ЛЮДИ»)
10.	Федоренко Константин Альбертович	Директор ФГПУ МДЦ «АРТЕК»
11.	Лантратова Яна Валерьевна	Депутат Государственной Думы, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по просвещению («СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ – ЗА ПРАВДУ»)
12.	Ляшко Лев Юрьевич	Директор Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» <i>Выступление на тему «Из опыта работы Общероссийской детской общественной организации Малой академии наук «Интеллект будущего» по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков и о возможных формах государственной поддержки детских общественных организаций»</i>
13.	Ярилова Ольга Сергеевна	Заместитель министра культуры Российской Федерации
14.	Орлова Людмила Николаевна	Заведующая кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», к. п. н., доцент
15.	Петушков Григорий Валерьевич (ВКС)	Председатель Ассоциации общественных объединений «Национальный Совет молодёжных и детских объединений России» <i>Выступление на тему «О состоянии и перспективах законодательной деятельности в сфере государственной поддержки детских объединений Российской Федерации»</i>
16.	Листов Ярослав Игоревич	Член оргкомитета «Пионерии – 100!»
17.	Амосов Вячеслав Александрович (ВКС)	Заместитель председателя Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», председатель Общественной организации «Ассоциация детского движения Нижегородской области»
18.	Голованов Виктор Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, заслуженный учитель Российской Федерации
19.		Свободный микрофон
20.	Останина Нина Александровна	Подведение итогов «круглого стола»

## **ЧАСТЬ I.**

### **ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ парламентских слушаний на тему «О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков»**

*Здание Государственной Думы  
20 декабря 2021 года, 15 часов 00 минут, Малый зал*

*Председательствует  
председатель Комитета Государственной Думы  
по вопросам семьи, женщин и детей  
Нина Александровна Останина*



**Председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи,  
женщин и детей Нина Александровна Останина**

**Н. А. ОСТАНИНА,**  
*председатель Комитета Государственной Думы  
по вопросам семьи, женщин и детей*

Всем ещё раз добрый день. Не хочется нашим юным друзьям показывать пример неорганизованности, но, к сожалению, просим вас ещё раз списать на ограничительные меры, которые в том числе действуют и здесь, в Государственной Думе. Система пропускная, она очень инерционная. Мы с вами начнём, не будем обижаться друг на друга, если в процессе наших парламентских слушаний кто-то будет подходить в зал, чтобы присоединиться к тому разговору, который мы начинаем.

*(Микрофон отключён.)*

Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей организовал парламентские слушания, название которых, вы видите, сейчас отображено на экране: «О законодательном обеспечении и поддержке работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков».

Честно скажу, мы взяли на себя смелость говорить о детях и подростках не в ваше отсутствие, а в вашем присутствии. Более того, мы хотим пригласить и вас всех, кто пришёл на наши слушания, уважаемые наши юные друзья, к этому разговору и к этой трибуне. Хочу заранее пообещать вам, что те предложения, которые от вас поступят в качестве рекомендаций парламентских слушаний, мы обязательно учтём, тем более что организовывает их, повторяю, профильный комитет.

Я благодарю всех, кто откликнулся на наше приглашение: и представителей Министерства высшего образования Российской Федерации, и представителей Министерства культуры Российской Федерации, и наш профильный Комитет Государственной Думы по охране здоровья, нашего коллегу, и тех коллег-депутатов, кто пришёл, руководителей детских организаций.

Я вижу, Олег Леонов, а вы почему не займёте место в президиуме? Ирина Фёдоровна, не вижу табличку Олега Леонова и его присутствия в президиуме. Сейчас мы устраним эти мелкие организационные накладки.

Я хочу для начала вам сказать о том, что это уже вторые парламентские слушания, которые организовывает наш профильный комитет. Предыдущие состоялись чуть менее месяца назад. И, по сути дела, мы начали такой серьёзный разговор о выстраивании системной государственной политики по работе с детьми, подростками, молодёжью. Но поводом для прежних парламентских слушаний были те трагические истории, которые произошли в наших детских образовательных организациях в Хабаровске, Казани, Перми.

В рамках обсуждения этого вопроса – а разговор у нас был очень серьёзный тогда – мы пришли к выводу, что огромные возможности предотвращения всех этих трагедий лежат и в плоскости гражданско-патриотического воспитания. К сожалению, мы и тогда говорили, и сейчас вынуждены констатировать, что в этой сфере у нас огромные и пробелы, и проблемы.

А я попрошу показать слайд номер три<sup>1</sup> – результаты социологических опросов. 61 процент детей в возрасте от 7 до 14 лет не смогли вспомнить ни одной народной сказки или сказки русских писателей, зато с готовностью назвали иностранные сказки в варианте голливудской продукции.

Более 70 процентов учащихся не прочитали ни одной книги за пределами школьной программы. 61 процент выпускников российских школ хотели бы учиться за рубежом, и только 39 процентов довольны качеством отечественного образования и считают, что оно у нас в стране достойное и ничем не хуже западного. 53 процента подростков хотели бы навсегда уехать из России.

Всё это очень тревожные симптомы, говорящие о том, что в воспитании наших детей есть большие пробелы, и они заполняются иностранным влиянием. Никакими законами об инагентах эту проблему мы с вами не решим, если не вернём воспитательную компоненту в наши школы, в высшие учебные заведения.

В подходе к этой проблеме мы не можем и не должны отбрасывать громадный положительный опыт по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, которым всегда гордилась наша великая страна. И если 30 лет назад этот опыт у кого-то вызывал оскомины, то сейчас и эти люди призадумались о необходимости возвращения в школы и в вузы воспитательной компоненты.

В эти дни в декабре мы отмечаем 80-летие битвы за Москву, юбилей победоносного контрнаступления Красной армии, которое было начато 5 декабря.

Навечно вписали в историю нашей Родины свои имена юные патриоты: Зоя Космодемьянская, Вера Волошина, Виктор Талалихин, Василий Клочков и многие-многие другие.

Более того, эта битва отмечена не единичным примером мужества, а именно массовым героизмом молодёжи.

На чём же строилась воспитательная работа в Советском Союзе? Она держалась на четырёх столпах: семья, школа, пионерия, комсомол и информационная среда.

Давайте посмотрим, что сейчас происходит с этими основами.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее иллюстративный материал не публикуется.

Семья. Не только экономический кризис, но и кризис системы, который начался 30 лет назад, и вообще новый строй, который воцарился у нас, всё больше отбирает у наших родителей время на воспитание детей в пользу обеспечения этих же детей всем необходимым. Зарабатывание денег стало приоритетом в большинстве российских семей, и если до пенсионной реформы воспитанием занимались бабушки, дедушки, то с принятием закона об увеличении пенсионного возраста и они выпали из воспитательного процесса.

Социологи и педагоги говорят о том, что время общения детей и родителей сократилось сейчас на 40 процентов по сравнению с 80-ми годами прошлого века.

Школа. Не так давно нам удалось убедить Правительство России вернуть в школу воспитательную функцию, что было отражено в федеральном законе об образовании. Но ведь почти 30 лет нас убеждали, что школа не место для воспитания, она предоставляет образовательные услуги, и если классный руководитель ещё 30 лет назад не только знал всех учеников, их семьи и положение в них, но и регулярно посещал их, то нагрузка современного учителя просто не позволяет этим заниматься. Классный руководитель, как правило, предметник, те же 40 часов. В итоге – абсолютное отсутствие времени для того, чтобы уделять это время каждому ребёнку.

Ставка учителя 18 часов 30 лет назад позволяла педагогу получать достойную заработную плату. Сейчас большая часть учителей хотят получить не полторы, а две ставки, иногда и три, часов 40, а с учётом необходимости подготовки к уроку и заполнения гигантского количества бумаг учитель просто не в состоянии уделить должное внимание каждому ребёнку, увидеть и скорректировать девиации в поведении и воспитании, которые могут нарушить и психологическое, и нравственное здоровье этого ребёнка.

Детские общественные организации. На развалинах легендарной Всесоюзной пионерской организации у нас образовалось более двадцати детских объединений. Некоторые из них, такие как Международный союз детских общественных объединений, Союз пионерских организаций, Федерация детских организаций и Совет пионерских организаций, продолжают славные детские традиции.

Кто-то, как РДШ и Юнармия, возникнув недавно, формирует новые подходы в вопросах воспитания. Но разрыв школы и детских общественных объединений показывает, что из 15 миллионов российских школьников в работе детских объединений задействовано не более шести миллионов, из них только 3,5 миллиона участвуют в жизни объединения на системном уровне, остальные привлекаются на какие-то проекты.



**Юнармейцы – участники парламентских слушаний**

По сути, общественные организации стали фрагментацией того, чем занималась советская пионерия. Кто-то занимается только творчеством, кто-то только военным воспитанием, кто-то походами, кто-то патриотикой, кто-то кружками, то есть уничтожены системность и комплексный характер работы. Это напрямую сказывается на четвёртой части воспитательной работы, на информационной среде.

Сейчас информационную среду формируют телевидение, сеть Интернет, социальные сети и улица. Из информационной среды подростка выпала литература. Мы больше не самая читающая страна, а наших детей нужно характеризовать как нечитающее поколение.

До минимума упала доля культурных учреждений, театров и музеев, «Пушкинская карта», к сожалению, этой проблемы тоже не решит.

И здесь мы снова должны обратиться к истории. Вопреки расхожим утверждениям, что родоначальником пионерии у нас в стране было скаутское движение, открою вам новое имя – Надежда Константиновна Крупская. Именно она определила роль пионерской организации как воспитательной среды.

У находившегося основную часть времени в рамках этой организации ребёнка просто не оставалось времени на потребление вредной или ненужной информации. Люди нашего поколения, наверное, помнят, как был загружен их день. После школы из одного кружка в другой, с собрания в кино, из юннатов в драмкружок, оттуда на спортивные занятия, вечером хотелось почитать, чтобы потом хорошо выглядеть среди своих друзей и подруг. Кстати, эту педагогическую находку и сейчас используют



**Воспитанники Межрегиональной общественной организации поддержки возрождения культурного наследия и межкультурных коммуникаций «Развитие поколений»**

за рубежом богатые родители, когда отправляют своих детей в закрытые учебные заведения, где ограничено потребление телевизионной продукции, интернета, а ребёнок с утра до вечера занят разнообразными развивающими занятиями. Ещё 30 лет назад у нас этот опыт экстраполировался на всех детей.

Конечно, мы далеки от иллюзии, что сможем возродить пионерскую организацию в тех формах и масштабах, как это было в Советском Союзе. Страна изменилась, изменились люди, изменились социально-экономическая и политическая системы, но мы можем применить этот замечательный опыт с учётом современных реалий и современных вызовов.

Первое, что мы должны сделать, это вернуть гражданско-патриотическому воспитанию детей системный подход. Открыть широкие ворота в образовательные учреждения тем детским общественным организациям, которые ведут постоянную системную работу с детьми.

Вы знаете, я, наверное, тоже прочно стою на земле, и знаю, что в отдельных регионах многие губернаторы понимают, что работать с детьми нужно системно, выделяют на это бюджетные средства, но при этом вслед поступают указания, кому эти деньги выделять, а кому эти деньги не выделять. Согласитесь, каждая уважающая себя политическая партия, конечно, имеет и детские, и молодёжные организации. Так, я знаю, что в одном регионе, недалеко от Москвы, поступило указание – деньги бюджетные РДШ выделять



«синим галстукам», «зелёным галстукам», но не «красным». Неправильно это! И вот мы сегодня как раз об этом и должны поговорить вместе с вами.

Необходимо изменять сам принцип финансовой поддержки детских организаций, уйти от проекта грантовой работы на полгода, на год и перейти к долгосрочной, на основе планово-системной деятельности.

Мы подготовили целый ряд предложений в этом направлении, очень надеемся, что сегодняшние слушания позволят услышать всех, кто примет в них участие. Услышать вас, специалистов в этом направлении. А вы дополните наши предложения своим опытом и идеями.

Я скажу, что здесь присутствуют и директор легендарного «Артека», и директор «Орлёнка», и директор смены по ВКС. Поэтому, конечно, хотелось бы на опыт этих людей полагаться. И я думаю, что мы сегодня их ещё услышим.

А чтобы не злоупотреблять временем, я ограничусь только двумя предложениями.

Первое. Я предлагаю от имени наших сегодняшних слушаний обратиться к Президенту Российской Федерации об издании указа о праздновании столетия пионерской организации по аналогии с его указами о юбилеях Всероссийского ленинского коммунистического союза молодёжи от мая 2022 года. Вот это позволило бы на государственном уровне дать старт дискуссии о современном использовании столетнего опыта работы с детьми в гражданско-патриотической работе.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

Второе. Начать работу по принятию федерального закона о государственной политике по развитию детского движения в Российской Федерации. Этот закон вывел бы тему детских общественных организаций на государственный уровень, придал бы ей системный характер и проложил бы дорогу по созданию таких механизмов работы с нашими детьми, чтобы они уже в нашем возрасте с радостью и благодарностью вспоминали своё счастливое детство, а мы с вами гордились бы тем, что вырастили поколение настоящих граждан и патриотов своего Отечества.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

Я предоставляю слово сейчас нашим юным друзьям, которые пришли поучаствовать в наших парламентских слушаниях. Пожалуйста.

**М. В. ПИТЕРЯКОВ,**

*Юнармия, Кадетская школа № 1784*

Добрый день! Сегодня мы представляем Всероссийское движение Юнармия. Это самое популярное молодёжное движение в нашей стране. В декабре этого года нас стало более 1 миллиона человек.



**Матвей Питеряков, Юнармия, Кадетская школа № 1784**

Наш лидер – олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта России Никита Нагорный.

Мы помогаем ветеранам, пожилым и одиноким людям. Изучаем историю и географию, занимаемся спортом и участвуем в волонтерских акциях.

**А. А. КЕПАНОВ,**

*Юнармия, Кадетская школа № 1784*

Наш отряд существует уже пять лет, с момента основания Юнармии. У нас много увлечений и интересов. Мы занимаемся дайвингом, а также имеем сертификат международного образца. Прошли обучение по программе «Юный лётчик». Также мы изучаем деловой и светский этикет, танцы, учимся в школе юных корреспондентов, в театральной студии и роте Почётного караула.

В общем, каждый может выбрать себе занятие по душе, главное, чтобы было желание и самому было интересно.

Благодарю за внимание.

**Председательствующий.** Спасибо, ребята. *(Аплодисменты.)*

Это были Матвей Питеряков и Артур Кепанов, Юнармия, кадетская школа № 1784.



**Елизавета Белкова, Центр духовного и патриотического воспитания молодёжи «Подросток»**

**Е. М. БЕЛКОВА,**

*Центр духовного и патриотического воспитания молодёжи «Подросток»*

Здравствуйте, уважаемые заместители министров, депутаты, общественники. Меня зовут Елизавета Белкова, я ученица 8-го класса. Я представляю центр духовного и патриотического воспитания молодёжи «Подросток». Наша команда состоит из мотивированных и креативных молодых людей с выраженным чувством искреннего патриотизма. Мы добровольцы, и благодаря нашей активной гражданской позиции мы готовы предложить государству свою помощь.

Быть может, наши слова звучат не по годам взросло, а мы действительно стали сейчас раньше взрослеть, но детьми от этого мы быть не перестаём.

Центр «Подросток» прививает нам по-настоящему человеческие качества, такие как милосердие и любовь, но главное, он учит нас учиться.

Один из проектов центра – «Философия образования» преследует благую цель. Мы учимся получать знания в современных условиях, когда мир вокруг меняется так быстро. Новые IT-технологии в каждой сфере нашей детской жизни. Усложняются процессы взаимодействия между людьми, наше общение с друзьями и родителями значительную часть вре-

мени происходит через гаджеты. Трансформируется рынок труда, и нам порой трудно выбрать для себя старую или новую профессию, в которой мы были бы уверены, что сможем быть полезны нашей Родине.

Мы не критикуем систему образования, но справедливо сказать, что и она не всегда успевает подстраиваться под все изменения. Напомню, мы дети, и чтобы не терять интерес к знаниям, нам нужно больше вариаций новых форм обучения и профориентации.

Одно из таких решений для себя мы нашли в проектной деятельности, она не нова и существовала в школах всегда. Но что придумали мы? Мы знаем, что министерство рекомендовало студентам ориентироваться на дипломы-стартапы, этого же захотелось и нам. Мы авторы стартапа «Кофер Скилс» (сундучок навыков).

Что получается у нас и чему мы готовы научить других? Наша команда соотносит данные из учебников с процессами, происходящими в реальном мире, мы общаемся с экспертами и профессионалами, которые также дают нам знания и новые навыки, тем самым мы совершаем профессиональные пробы, которые помогают определиться с профессией и стратегией обучения после школы.

Для нас стартап – это не просто бизнес, это самореализация, большое и полезное дело, будь то образование, культура или иная область.

Что дальше? А дальше как раз поступление в наши отечественные вузы и новый виток реализации проектов. Дальше работа, на которую мы сможем устроиться не по связям, а благодаря содержательному портфолио, включающему в себя перечень конкретных дел, которые мы сделали на благо нашего государства и его жителей, а у нас это уже получается.

В этом году наша деятельность была высоко отмечена, мы стали победителями конкурса, проводимого департаментом общественных связей и молодёжной политики правительства города Москвы.

Я очень рада, что состою в такой организации. Мне нравится, что нам удаётся раскрыть свой потенциал идей и сил в рамках реализации проектов. Большая честь для нас быть приглашёнными на данное заседание, потому что это ещё один сигнал – нас слышат, нас видят, мы нужны и с нами хотят разделять победы... Мы были бы безмерно благодарны, если бы наш проект рассмотрели, поддержали устно или письменно. Вы сами знаете, как нам это важно.

Это элементы самой новой реальности. Пожалуйста, обратите на нас внимание. И после сегодняшнего высокого собрания наши данные и координаты у вас есть.

Благодарим за приглашение и внимание.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Да, огромное спасибо, Елизавета. Мы можем пожелать только одного, чтобы такого рода центры были не только

в Москве, но и во всех субъектах, во всех регионах, поэтому, конечно, очень хотелось бы транслировать ваш опыт, для этого мы сегодня и собрались. Будьте уверены, внимание к вам и к вашей организации у нас огромное, но мы бы очень хотели вместе с вами поучаствовать в том, чтобы это экстраполировалось и на другие территории нашей великой страны.

**Я. М. КУЗНЕЦОВ,**

*Общероссийская детская общественная  
организация «Интеллект будущего»*

Добрый день! Меня зовут Ярослав Кузнецов. Я представляю школу, на базе которой уже много лет работает отделение Малой академии наук. Мы участвуем в разных проектах, онлайн-конференциях, например, «Юный исследователь», «Юность, наука, культура», «Шаги в науку», а также ряде конференций, классная команда проводит онлайн-игры среди многих школ по всей стране.

Малая академия наук поистине развивает нас, молодое поколение страны, и реализует программу «Интеллектуальный творческий потенциал».

Очень хотелось, чтобы была государственная поддержка, благодаря которой в программе участвовало бы больше ребят и программа стала более доступной.

Спасибо за внимание. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Спасибо, Ярослав.

Ну, я думаю, что мы сегодня услышим выступления представителей Министерства просвещения, Министерства высшего образования и науки и Министерства культуры Российской Федерации, поэтому речь как раз пойдёт о поддержке такого рода организаций, о которой вы только что говорили и которую здесь представляете.

Слово Виктору Георгиевичу Новикову, первому заместителю председателя Комитета Государственной Думы по международным делам, заместителю председателя ЦК КПРФ. *(Аплодисменты.)*

**Д. Г. НОВИКОВ,**

*первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы  
по международным делам, заместитель председателя ЦК КПРФ*

Добрый день, уважаемые коллеги, коллеги настоящие и, наверное, коллеги будущие! Когда Комитет Государственной Думы по вопросам се-



**Дмитрий Георгиевич Новиков, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по международным делам, заместитель председателя Центрального комитета КПРФ**

мы, женщин и детей готовился к проведению этих парламентских слушаний, по сложившейся у нас традиции были приглашены представители всех фракций, работающих здесь, в Государственной Думе. И я хотел бы поприветствовать вас, прежде всего, от нашей фракции, фракции КПРФ.

Мы, конечно же, на просьбу Нины Александровны откликнулись, наши товарищи здесь, у нас для этого есть много причин, начиная с того, что сама Нина Александровна Останина, председатель комитета, является членом фракции КПРФ.

Кроме этого, нас (а фракция КПРФ существовала на протяжении всех вот уже почти 30 лет работы Государственной Думы) тема детства, тема образования, тема воспитания всегда заботила не на словах, а на деле, и наши товарищи, мои коллеги, были активны в этих вопросах, начиная с лидера фракции и партии Геннадия Андреевича Зюганова. Могу назвать и Ивана Ивановича Мельникова, и ту же Нину Александровну Останину, и всемирно известного учёного, нобелевского лауреата Жореса Ивановича Алфёрова, и Олега Николаевича Смолина, который колоссальную работу осуществляет в интересах образовательного сообщества, в интересах детей, в интересах их родителей, в интересах школы, в интересах российского вуза и так далее.

Вся эта команда, наверное, ещё имеет личный интерес, защищая школу, наше образование в целом, детство, потому что мы все педагоги

по образованию и, я надеюсь, по призванию. Буквально все, кого я назвал: и Зюганов, и Мельников, и Останина, и Алфёров, и Смолин.

Можно и дальше перечислять людей из нашей фракции, которые имеют соответствующее образование и реализовались на образовательном поприще или в научной среде, а эти сферы, как вы понимаете, очень близки. Поэтому я могу к этому списку добавить и Владимира Ивановича Кашина, и Юрия Вячеславовича Афонина, и очень многих наших друзей-товарищей, в том числе тех, кто присутствует сегодня в этом зале. Это наши молодые товарищи, которые впервые пришли в Государственную Думу в этом году в качестве именно депутатов, хотя им стены парламента давно знакомы в силу их активной общественно-политической деятельности. Это и Владимир Исаков, и Мария Дробот, и присутствующий здесь Ярослав Листов, который тоже ведёт очень активную работу в нашей фракции.

Надо сказать, что за эти 30 лет над российским образованием, а значит, и над детьми, подростками, над подрастающим поколением нависало немало угроз. Одна из самых опасных – это попытка реализовать в нашей стране проект под названием «Образование в переходный период». Абсолютно либеральный документ, который не был, в конечном счёте, в полной мере осуществлён в нашей стране, но который сегментарно всё-таки осуществлялся, реализовывался. И когда мы произносим пресловутое и уже просто ненавидимое многими слово «оптимизация», надо знать, что ноги такого рода проекта росли из большого документа, который был Всемирным банком подготовлен и навязан России, Президенту России Борису Ельцину. Навязан в силу того, что Запад тогда оказывал некую так называемую помощь Российской Федерации под условие демократизации, необходимых Западу преобразований, и эти преобразования навязывались в том числе в сфере образования.

Вот то, что у нас была очень боевая, большая, дееспособная фракция, в силу того, что мы находили общий язык в 1990-е годы с Союзом ректоров, со студенческим сообществом, нам удалось фактически торпедировать реализацию этого документа во благо всей нашей страны, во благо нашего будущего.

Мы все эти годы настаивали, как Нина Александровна в своём вступительном докладе уже артикулировала, и действительно добились того, что современное российское государство признало необходимость возвращения в образовательный процесс воспитательных функций. Конечно, между признанием явления и реализацией пройдёт какое-то время, какую-то дорогу нам предстоит пройти, но это чрезвычайно важно и очень значимо.

Мы всегда говорили о том, что дети, подростки, юноши, девушки должны использовать время получения образования для того, чтобы

не только получить знания, но и подготовиться, так сказать, к большой жизни, к взрослой жизни. Это называется иногда социализацией, иногда используются другие термины. Но общественная организация детская, юношеская, подростковая – это прекрасная возможность для такого рода социализации. Этим прежде всего был силён ленинский комсомол в советское время, в этом большая заслуга ленинской пионерии, столетие которой будет отмечаться в следующем году, и права абсолютно Нина Александровна, что опыт этих организаций должен быть востребован даже в сегодняшних, может быть, не самых благоприятных для этого условиях.

Ну и, наконец, свою верность принципам поддержки детства, юношества, образования мы доказали в некоторых эпизодах новейшей истории. В частности, когда состоялось возвращение Крыма на Родину и Крым снова стал российским, фракции Государственной Думы постарались патронировать какие-то отдельные проекты. И Геннадий Андреевич тогда очень цепко взялся за то, чтобы проект, связанный, я бы сказал, не просто с модернизацией, а с возрождением «Артека», с его ремонтом, реконструкцией, с наполнением его необходимыми программами, воспитательными в том числе, был реализован. Но было сделано кое-что ещё. Мы считаем, что очень важно для подрастающего поколения, для воспитательной работы хранить связь времён. И всё-таки были государственные исторические деятели, благодаря которым Крым когда-то стал российским, впервые вошёл в состав России, тогда ещё Российской империи. Князь Потёмкин-Таврический сыграл колоссальную роль в присоединении этих земель к Российской империи, это вне всякого сомнения так. И сегодня по инициативе и под эгидой Геннадия Андреевича Зюганова осуществляется подготовка к установке памятника Потёмкину в Севастополе.

Я очень надеюсь, что осознанные кадры, которые будут пополнять наши ключевые министерства, осуществляющие образовательную деятельность, будут всё более патриотичные, всё более интеллектуальные, понимающие значение воспитания и помогут осуществить нам прорыв в сфере образования. Потому что конкурентоспособность России в наступившем веке, конечно, будет во многом зависеть от того, насколько мы будем умными, образованными, насколько на этом образовательном фундаменте мы будем развивать науку и технологии.

Мы многое упустили на стыке XX и XXI века, нам придётся догонять, а догонять в конкурентной среде очень сложно на мировом уровне, где есть высокие достижения, прямо скажем, и в Соединённых Штатах Америки, и в соседнем с нами и дружественном сейчас Китае, есть большие успехи научно-технологические и в других государствах. Эту конкуренцию придётся выдерживать.



Ну, я думаю, что не только, конечно, от исполнительной власти здесь многое будет зависеть, но и от деятельности наших коллег по депутатскому корпусу. Я рад, что ряды других фракций пополнили такие люди, как Анна Валерьевна, недавно она у нас выступала на пленарном заседании, поднимала очень важную тему, она представляет фракцию «СПРАВЕДЛИВИЯ РОССИЯ». Но всегда, когда наши коллеги из других партий делают большую созидательную работу, мы это признаем, подчёркиваем и с глубоким уважением к ним относимся.

Я думаю, что возрождение в полном смысле этого слова российского образования – это то, где мы все должны объединить свои усилия.

Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Спасибо, Дмитрий Георгиевич.

Григорий Александрович Гуров, заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации. Подготовиться Наумовой.

**Г. А. ГУРОВ,**

*заместитель министра науки и высшего  
образования Российской Федерации*

Спасибо большое. Коллеги, на самом деле я хотел начать своё выступление со слов благодарности, потому что в этом плане исполнительная власть и законодательная являются хорошей сплочённой командой партнёров.

Действительно, уже упоминалось, что в рамках изменения закона об образовании были внесены изменения 304-м федеральным законом, где учтена воспитательная работа, и самое главное, что это признано частью образовательного процесса, а не только внеучебной деятельностью. Это действительно позволяет нам выйти на совершенно новый уровень воспитательной работы.

С 1 сентября 2021 года уже все образовательные организации обязаны реализовывать программы воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса, и это действительно очень важный этап нашей работы, потому что сейчас уже нет дискуссии, что же такое воспитание, внеучебная деятельность, учебная. Здесь поставлена точка.

И сейчас мы как раз находимся на этапе формирования концепции учёта, как нашего серьёзного фундаментального опыта, на который уже тоже были ссылки, так и новых задач, новых этапов, связанных с быстро изменяющимся временем. Вот Елизавета об этом говорила, и действительно, сейчас стремительно всё меняется. Другое информационное пространство. Соответственно, когда мы говорим о том, что иногда мы



**Президиум парламентских слушаний: Григорий Александрович Гуров, заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации, Нина Александровна Останина, председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей, Дмитрий Георгиевич Новиков, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по международным делам**

должны успеть за изменениями, за новыми трендами у молодых людей, то это действительно такая совместная деятельность, которая реализуется в том числе как раз совместными проектами, в том числе грантовой поддержкой, а также инфраструктурой молодёжной политики и образовательной политики в Российской Федерации.

И когда мы говорим о системной работе, я бы не отождествлял её с некой проектной деятельностью. Потому что есть набор проектов, которые действительно являются такими системными сложными организационными сущностями, как, например, «Большая перемена», в рамках которой как раз и Юнармия, Российское движение школьников и малые академии, включённые в пул той работы.

Поэтому, действительно, мы сейчас стараемся подходить к реализации проектов не с эпизодической составляющей, а с большой системной работой.

Если говорить отдельно о патриотическом воспитании, то с 1 января 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание» нашим министерством совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, с другими федеральными органами исполнительной власти. Это тоже комплекс взаимосвязанных проектов и этапов, которые у нас выстроены.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» в этом году запущена ассоциация «Я горжусь». В рамках этой ассоциации как раз несколько ярких проектов реализуется. Все вы знаете о хорошей инициативе «Без срока давности». И в этом году действительно удалось пойти дальше. Мы начали внедрять отдельные образовательные модули в рамках воспитательной работы в образовательных организациях. Совместно с Псковским госуниверситетом разработали отдельный модуль образовательный «Без срока давности». Дальше, в этом году пошли и с коллегами с Дальнего Востока: отдельный образовательный модуль по как раз дальневосточной победе, потому что мы тоже зафиксировали, что в центральной части страны не все знают о героических событиях, которые происходили на Дальнем Востоке. Соответственно, был отдельно сделан акцент на образовательную составляющую по хабаровскому процессу.

Дальше я могу перечислять набор проектов, которые действительно реализуются, но хотел бы сказать, что в этом плане нам предстоит ещё большая работа. Конечно, те системные задачи, которые реализуют министерства, ведомства и исполнительная власть, невозможны без общественного включения, без формирования больших условий соучастия, соорганизаций и реализации этих мероприятий.

Поэтому Министерство науки и высшего образования Российской Федерации всегда опирается только на проекты, которые уже реализуются общественными объединениями, и впредь такую же политику будем проводить.

Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Виктор Александрович, спасибо огромное.

Я понимаю, что это Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, и тем не менее, мне бы хотелось напомнить слова Президента России, которые были сказаны, когда отмечали 100-летие комсомола: не получается пока, понимаете, вот эти все проекты объединить к тому, чтобы вся наша молодёжь была вовлечена в единую организацию.

Мы здесь принимали закон о студенческих отрядах. А всё равно не получается пока такого массового молодёжного студенческого движения. Мы вот о чём говорим. Всякая система состоит из drobных частей, но, к сожалению, остались только drobные части, а систему потеряли. Мы вот что сейчас пытались подчеркнуть. И сегодняшний разговор – как раз желание всё-таки идти по пути выработки единой государственной политики, которая касалась бы всех, не только студентов-дальневосточников. Хотелось бы, чтобы и студенты, там, не знаю, Брянска, сибирские студенты были объединены в единое какое-то молодёжное движение. Согласитесь, что пока у нас это не получается.

Но это не ваша вина и не ваша беда. Мы говорим о том, что 30 лет назад вот эти ориентиры не просто были забыты, а осознанно забыты напроочь. Поэтому давайте все вместе в этом зале сейчас думать, как сделать первые шаги. И ваши предложения, с точки зрения законодательства, мне кажется, найдут поддержку среди всех депутатских фракций, потому что есть такие задачи, которые консолидируют всех в Государственной Думе. Это три темы: дети, молодёжь, старики. Я не берусь сейчас говорить о тех законах, которые, к сожалению, вышли сегодня из стен Государственной Думы. Но тем не менее, если бы такие инициативы поступили от вашего министерства, я уверена, что они прошли бы в первоочередном порядке.

Слово Наталии Александровне Наумовой, директору Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации. Она выступит по видео-конференц-связи.

**Н. А. НАУМОВА,**

*директор Департамента государственной политики  
в сфере воспитания, дополнительного образования  
и детского отдыха Министерства просвещения  
Российской Федерации*

Добрый день, уважаемая Нина Александровна! Уважаемые коллеги!

Я в своём выступлении хотела бы остановиться на больших системных мероприятиях, которые Министерство просвещения Российской Федерации реализует в рамках внесённых изменений в закон «Об образовании...» по инициативе Президента России. Эти изменения связаны с детализацией понятия воспитания, с принятием в обязательном порядке рабочих программ воспитания образовательными организациями всех уровней, в том числе с запуском федерального проекта «Патриотическое воспитание», начиная с 1 января 2021 года в рамках федерального проекта «Образование». И, конечно же, хотелось бы заострить внимание на внесении изменений с детализацией воспитательного содержания в федеральные государственные образовательные стандарты по предметам основного общего образования.

Сегодня базовым стержнем всех примерных программ воспитания (они разработаны Министерством просвещения Российской Федерации вместе с профессиональным сообществом для дошкольных образовательных организаций, для школ, для учреждений СПО, такую же работу провело Министерство науки и высшего образования Российской Феде-

рации) являются, конечно же, базовые ценности российского общества – Родина, семья, дружба, труд, знания.

И сегодня по данным мониторинга, который проводит Министерство просвещения Российской Федерации, 96 % образовательных организаций, детских садов, школ, учреждений СПО уже создали на основе примерной программы воспитания свои рабочие программы воспитательной работы.

Ещё одно очень важное направление – это формирование примерного календаря воспитательной работы на 2021–2022 учебный год.

Мы провели совместно работу с федеральными органами исполнительной власти. Мы собрали предложения от общественных организаций для того, чтобы сформировать такой календарь, который стал бы ориентиром для разработки рабочего календаря воспитательной работы образовательных организаций, он сегодня принят на 2021–2022 учебный год. И уже начиная с января 2022 года мы начнём формировать такой же календарь – примерный календарь воспитательных мероприятий на новый 2022–2023 учебный год.

Этот календарь мы рекомендовали своим письмом образовательным организациям как инвариантную содержательную компоненту календарей воспитательной работы всех образовательных организаций, который должен реализовываться с учётом образовательной программы, которая реализуется и с учётом возрастных, психологических, педагогических особенностей детей.

Особое внимание мы уделяем развитию воспитательной среды, потому что система воспитания – это единая комплексная система. Под развитием воспитательной среды мы сегодня имеем в виду прежде всего создание школьных спортивных клубов, создание театров, развитие музейной педагогики, поддержку и развитие институтов школьного самоуправления, активную работу с детскими общественными организациями. И действительно, сегодня в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» Министерство просвещения Российской Федерации поддерживает несколько крупнейших детских общественных организаций – это Российское движение школьников, это «Большая перемена» и Юнармия.

Также предусмотрена грантовая поддержка ежегодная в размере 380 миллионов рублей. В этом году гранты получили 73 различных общественных организации, в том числе детские общественные организации, на реализацию мероприятий по патриотическому воспитанию.

Мы сегодня слышали выступление молодого человека, который рассказал нам о проекте «Билет в будущее». Этот проект также поддерживается из нацпроекта «Образование» в объёме 850 миллионов рублей ежегодно, это финансирование предусмотрено до 2024 года.

Помимо финансовой поддержки в этом году мы видим активное вовлечение в работу детских общественных организаций, рост количества

участников. Например, «Большая перемена». В прошлом году участвовал 1 миллион учащихся, в этом году более 2,5 миллиона.

Российское движение школьников – сегодня самая массовая организация, 600 тысяч учащихся вовлечены в него в этом году за счёт проведения различных мероприятий различной направленности.

Российское движение школьников сегодня имеет свои представительства в 24 тысячах школ. Юнармия, которая активно реализует мероприятия в патриотическом воспитании. За год количество участников выросло более чем на 300 человек. И мы понимаем, что это в том числе ответ на тот запрос, который существует у детей, – поиск новых интересных форм и вовлечение учащихся в существующие детские общественные организации.

Помимо финансирования, проведения совместных мероприятий, конечно же, активно действует большое количество общественных организаций, я думаю, директора наших федеральных центров, Международного центра «Артек» и «Орлёнок», сегодня расскажут об этом. Большое количество детских общественных организаций, тематических партнёров поддерживается Министерством просвещения Российской Федерации через выделение путёвок в наши федеральные центры. Большинство организаций становятся тематическими партнёрами или в результате проведения мероприятий могут поощрить участников и победителей.

Ещё несколько акцентов, если позволите. По инициативе нашего министра Сергея Сергеевича Кравцова в августе 2021 года был создан большой координационный совет, который объединил 20 детских общественных организаций самых крупных, – координационный совет Министерства просвещения Российской Федерации. Мы провели уже три заседания совета. Сейчас активно приступили к формированию плана мероприятий, посвящённых 100-летию пионерской организации, на 2022 год, и с удовольствием выслушаем предложения. У нас действительно предусмотрено большое количество мероприятий именно с подчёркиванием статуса, роли пионерской организации, с изучением истории, тематических мероприятий, посвящённых этому значимому юбилею.

И ещё два момента, два акцента, на которых хотела бы остановиться. Понимая вызов, который сегодня существует, необходимость консультирования ребёнка, оказания помощи ему, разъяснения всех многочисленных мероприятий, программ дополнительного образования, проектов общественных организаций, конкурсов, олимпиад, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» в десяти регионах сегодня реализуется отдельный проект. Это введение новой должности в системе воспитания – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Две с половиной тысячи человек прошли конкурс «Навигаторы детства», прошли обучение по программе «Артека» и с 1 сентября работают

в образовательных организациях. Их основная работа – как раз осуществление взаимодействия с детскими общественными организациями, консультирование детей. Конкурс не зря назывался «Навигаторы». Это не чиновничья, не административная, а фактическая работа с учащимися и организация для них интересных мероприятий в конкретной образовательной организации.

Ну и в заключение, проанализировав весь объём мероприятий, которые проводятся, мы увидели дефицит, который существует по занятости и вовлечению учащихся начальных классов. Наш федеральный центр «Орлёнок» совместно с Российским движением школьников создали проект, который называется «Орлята России» и предлагает комплекс мероприятий для учащихся начальных классов и, конечно же, сопровождается программой повышения квалификации для педагогов и учителей начальных классов. В этом году проект стартовал в десяти пилотных регионах в сентябре, но к нему уже подключился 61 регион. Мы будем активно продолжать развивать этот проект.

Уважаемые коллеги, сегодня на слушаниях затронута очень важная, актуальная тема. Мы заинтересованы в создании мер активности и поддержки вовлечения всех учащихся в позитивную, социальную, интересную деятельность в целях всестороннего развития личности наших учащихся. Спасибо за такую тему. Готова выслушать предложения и включиться в реализацию принятых решений.

**Председательствующий.** Наталья Александровна, спасибо.

Но пока вы на связи, всё-таки к вам несколько вопросов. Скажите, пожалуйста, закон о просветительской деятельности, он вам не мешает, вашему министерству? Ведь вот у нас наша молодёжная организация (комсомол) проводила два проекта: «Знамя Победы», «Пионеры-герои». Сейчас такой возможности лишены, во-первых, наши дети, которые не могут поучаствовать в реализации проекта, во-вторых, молодёжь наша лишена такой возможности.

Я сама была в «Артеке», когда представляли в летний сезон этот проект, внимание было удивительным. Сейчас закон о просветительской деятельности, по сути дела, поставил препоны на пути реализации подобного рода проектов в наших школах, в образовательных организациях.

Второе. Вы пошли по пути избирательного отношения к детским организациям. Хорошо, к 100-летию пионерской организации мы создали комитет, мы приглашаем вас в состав этого комитета. Российское движение школьников финансируется из федерального бюджета. Пять тысяч ежегодно принимает в пионеры наша партия, КПРФ. До сих пор наше пионерское движение лишено федеральной поддержки, оно обходится стороной.

И если вы слышали, в самом начале я привела в пример отдельно взятый регион, не буду называть его здесь, я думаю, что он не один, где

дано чёткое указание: средства, которые идут сейчас на работу с детьми, направляют только на условно синие, зелёные галстуки. Пионерские организации игнорируются.

Вы считаете, это нормально? Мы считаем, что это неправильно.

Третье. Ваше министерство предложило нам на рассмотрение комплексную стратегию безопасности детей и подростков.

Наталья Александровна, идём по тому же кругу, включая в состав реализации этой концепции непонятно какие НКО, вместо того чтобы выстроить единую системно-государственную политику.

Будьте добры, вот как-то сможете вы эти темы прокомментировать?

**Наумова Н. А.** Нина Александровна, с точки зрения законопроекта о просветительской деятельности я бы хотела предложения внести по тем проектам, которые вы сейчас назвали.

У нас образовательные организации в рамках закона «Об образовании...» обладают автономией. Это прописано чётко в законе, и эта норма существует.

В рамках формирования своей рабочей программы воспитательной работы организация ориентируется на ту программу воспитательной работы и традиции, которые существуют в организациях.

Второй момент. У нас существует отбор, который мы осуществляем вместе с фондом «Талант и успех». Ежегодно Министерство просвещения Российской Федерации формирует реестр конкурсов, проектов и олимпиад, которые включаются в единый приказ. Этот приказ регистрируется в Минюсте России и является основанием для возможности победителям и призёрам этого конкурса при поступлении в вузы получать дополнительные баллы.

Победители и призёры этих конкурсов попадают в государственный информационный реестр талантливых детей, в том числе за счёт этих побед могут участвовать в распределении грантов президента. Это наша совместная работа с фондом «Талант и успех».

Образовательные организации ориентированы, потому что в этом приказе поименован перечень тех программ, которые реализуются школами и поддерживаются на своих площадках.

С точки зрения поддержки различных детских общественных организаций, я думаю, два директора школ расскажут о том, в каком объёме Министерство просвещения Российской Федерации поддерживает различные инициативы детских общественных организаций, в том числе и пионерских. Выделяются путёвки, организуются совместные мероприятия, проводятся совместные конкурсы. И сегодня в этой части мы открыты к диалогу, потому что тематический отбор центрами осуществляется ежегодно, он обсуждается и утверждается министерством. И эти проекты реализуются на площадках центра.



И последнее, Комплексная стратегия безопасности детей сегодня находится в процессе экспертного обсуждения.

Нам очень важно мнение, которое будет высказываться о его содержании. Это документ, который сегодня находится в активном профессионально-общественном обсуждении. Безусловно, что этот документ будет приниматься только на основе общественного договора и комплексной совместной поддержки для возможности его реализации.

**Председательствующий.** Наталья Александровна, спасибо. Я полагаю, что кроме специалистов надо приглашать сюда ещё и родительское сообщество для того, чтобы эту концепцию обсуждать.

Я предлагаю площадку нашего комитета Государственной Думы. Если мы проведём с вами «круглый стол» по обсуждению этой концепции, я думаю, это будет замечательно. Спасибо.

Слово Игорю Петровичу Сергиенко, начальнику Управления военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными объединениями Вооружённых сил Министерства обороны Российской Федерации.  
*(Аплодисменты.)*

## **И. П. СЕРГИЕНКО,**

*начальник управления военно-патриотической работы  
и взаимодействия с общественными объединениями  
Главного военно-политического управления  
Вооружённых сил Российской Федерации*

Добрый день, уважаемая Нина Александровна! Уважаемые товарищи!

От имени Главного военно-политического управления Вооружённых сил хочу поблагодарить за возможность участвовать в столь представительном мероприятии и обсудить сегодняшние вопросы.

Для нашего министерства – Министерства обороны Российской Федерации обучение и воспитание будущих защитников Отечества было и остаётся одной из важных приоритетных задач.

Пять лет назад по инициативе министра обороны Российской Федерации было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Хочу остановиться коротко на основных перспективных направлениях военно-патриотической работы, проводимой нашим ведомством во взаимодействии со всеми заинтересованными органами как государственной власти, так и общественными структурами.

В текущем году предприняты серьёзные меры, обеспечивающие решение государственной поддержки движения «Юнармия».



**Игорь Петрович Сергиенко, начальник управления военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными объединениями ГВПУ Вооруженных сил Российской Федерации**

Мы работаем по трём основным ключевым направлениям в этой области. Это концепция федеральных систем подготовки граждан к военной службе, план реализации стратегии и воспитания и, разумеется, федеральный проект патриотического воспитания граждан Российской Федерации, о котором сейчас шла речь.

Юнармия сегодня – это, как уже было сказано, миллион человек. Две тысячи местных отделений, более двух тысяч, и 25 тысяч юнармейских отрядов. 5 декабря приняли миллионного юнармейца в свои ряды. Это было 5 декабря, напомню, в день 80-й годовщины начала контрнаступления под Москвой, на Соборной площади главного храма Вооружённых Сил при церемонии передачи боевых исторических знамён воинским частям Западного военного округа.

Я не зря так подробно остановился. У нас все эти церемонии, по крайней мере, мы это стараемся делать, проходят не просто так – как бы построились, зачитали громко с выражением клятву юнармейца, сыграли государственный гимн и дальше разошлись кто куда. Стараемся приурочивать такие вещи именно к таким вот знаковым мероприятиям.

Юнармейцы в настоящее время составляют порядка 6 % от общего количества детей в Российской Федерации в возрасте от восьми до семнадцати лет. В отдельных регионах (таких как Крым, Севастополь, юг нашей России) они приближаются к одной четвёртой.

Ни одно значимое мероприятие Министерства обороны Российской Федерации как в столице, так и в субъектах не проходит без участия Юнармии. Одним из ключевых мероприятий в этом году, на котором мы подвели итоги своей пятилетней деятельности, был форум «Дай пять». Проходил он в парке «Патриот» на базе учебного центра «Авангард» с участием министра обороны Российской Федерации.

Активно работаем на дискуссионных площадках молодёжных форумов «Память жива». Провели в Красноярске и в Москве, более 10 тысяч наших представителей молодёжных военно-патриотических волонтерских и поисковых организаций приняли в нём участие.

Я хочу сразу оговориться, чтобы не сложилось впечатление... Юнармия – это не какая-то закрытая ведомственная молодёжная организация, которую курирует Министерство обороны Российской Федерации. Это созданное совершенно легитимным образом в соответствии с 82-м федеральным законом общественное объединение, которое выбрало свою организационно-правовую форму, это общественное движение.

Мы открыты для всех: для всех детских организаций, для всех детских движений. И все мероприятия, которые проводятся Юнармией, с участием Юнармии и под эгидой Минобороны России, проводятся для всех детей и подростков. Поэтому здесь никаких ограничений по признаку юнармеец – не юнармеец, разумеется, нет.

В мае – июне этого года Минобороны России проведена агитационно-пропагандистская акция «Мы армия страны, мы армия народа». В составе поезда, который проехал через всю страну, находился и наш юнармейский молодёжный вагон. И на всех остановках и стоянках поезда, длительных и коротких, все имели возможность ознакомиться с экспозицией, которую Юнармия там выставляла.

Реализовываем широкий спектр и комплекс мероприятий, приуроченных к 76-й годовщине Великой победы. Самое заметное событие, конечно, это военные парады. 9 мая они прошли в 28 городах, в них приняли участие три тысячи юнармейцев. Эта практика, она себя очень оправдала. Юнармейские коробки идут во все города, где проводятся военные парады, и ребята с большим интересом участвуют как в подготовке, так и, собственно, 9 мая в самом военном параде.

Всего, если брать все эти шествия и так далее, которые проходили во многих городах нашей страны, около 200 тысяч юнармейцев в них приняли участие.

Для ветеранов с участием творческих коллективов юнармейцами проведено свыше 1 тысячи персональных акций. При подготовке и проведении этих мероприятий активно участвуют Москва, как всегда, Волгоградская область, Новосибирская и так далее.

Продолжена работа по возрождению традиций тимуровского движения. Это в рамках пионерии, можно даже так отметить. Это они были авторами этого движения. Тимуровское движение очень хорошо воспринимается детьми, очень доброе мероприятие. Это «Миллион добрых дел» – наша акция, «Дом со звездой», где юнармейцами была оказана адресная помощь более чем 8 тысячам ветеранов войны.

«Граффити Победы». Дети всегда рисовали у нас на домах и заборах. Мы решили этому придать более разумный вид. Изображаем ветеранов Великой Отечественной войны, вместе с ними ребята фотографируются. И такие (естественно, по согласованию с органами власти, региональными и местными) вот изображения появляются на домах во многих регионах нашей страны.

«Дорога памяти». «Дорога памяти», как вы знаете, создана уже не первый год. В её создании приняли участие 330 тысяч наших юнармейцев. Это очень правильная и хорошая история, и она объединяет как семьи, так и общественные организации. Потому что, спросив у мамы с папой, кем были прадедушка или прабабушка, не всегда можно получить на это ответ. Поэтому ребята изучают родословную где-то в архивах, где-то из родительских семейных альбомов... И фотографии дедов и прадедов этих ребят мы размещаем в этой «Дороге памяти» в парке «Патриот».

Юнармейские игры, спорт. Юнармия и спорт – неразделимые соседи. Александр Васильевич Джеус, если здесь он... Мы на его базе в «Орлёнке» ежегодно проводим Армейские международные игры и так далее. Словом, про мероприятия Юнармии можно очень долго говорить.

Если в двух словах подытожить сказанное, эта организация была создана не потому, что захотел кто-то из руководителей, а мы видели и постоянно ощущали потребность ребёнка. И учитывался и наш собственный жизненный опыт, многие же стали военными офицерами не потому, что в 16–17 лет сильно Родину любили или знали, как её защитить, а видели пример, видели воинскую честь... Мы готовы в нашей совместной работе видеть всех.

Большое спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Огромное спасибо вам, Игорь Петрович. Огромное спасибо и за то, что откликнулись, пришли вместе со своими юнармейцами, это первое. Второе – за ту работу, которую проводите, действительно огромное спасибо. И я надеюсь, что мы и дальше будем работать вместе с нашим комитетом. Уверена, что сегодняшний диалог – это только начало большой дороги, на которую мы все вместе с вами ступили по выстраиванию этой работы.

Слово Сергею Михайловичу Клишевичу, депутату, члену Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Парламента Республики Беларусь.

**С. М. КЛИШЕВИЧ,**  
*депутат Палаты представителей  
Парламента Республики Беларусь,  
член Постоянной комиссии  
по образованию, культуре и науке*

Добрый день, дорогие друзья! Спасибо огромное за возможность участвовать на такой значимой и, я уверен, результативной диалоговой площадке, где мы можем обменяться мнениями.

И разрешите (вижу, регламент у нас ограничен) буквально пару, так скажем, примеров из нашей практики, из опыта Беларуси.

У нас в стране существует, как было сказано Ниной Александровной, такая молодёжная цельная организация, правопреемница комсомола, она так и называется – Белорусский республиканский союз молодёжи, это правопреемник комсомола Белоруссии, и для ребят помладше – Белорусская республиканская пионерская организация. В принципе, мы сохранили в нашей стране тот опыт, который, так скажем, был в советское время, и, естественно, современными технологиями всё это стараемся реализовывать. Здесь, конечно, есть свои плюсы такого построения работы с молодёжью в нашей стране, ну есть, конечно же, большое количество минусов, есть плюсы и минусы.

Что касается проблем, с которыми столкнулась наша страна, особенно сейчас, когда против Республики Беларусь, как и против России, развёрнута так называемая гибридная война, то сегодня в первую очередь они связаны с инновационными технологиями, с овладением умами нашей молодёжи. Одна из первых проблем в августе 2020 года очень ярко проявилась, это мы проанализировали, естественно, и уже приняли соответствующие меры. Так вот проблема заключалась в том, что ребята наши, наша молодёжь, 60 % школьников не знают военной истории своих дедов и прадедов. Это то, о чём как раз до меня докладывал генерал. Общаясь в трудовых коллективах, провожу опросы и вижу, что там значительно эта цифра выше, до 80 % доходит, даже студенты не могут сказать, воевали у них дедушки или нет, они вообще без понятия. И поэтому таким ребятам очень легко поверить в разного рода фальсификации, которые сегодня подбрасывают с разных сторон, простреливают наше информационное поле, умы молодёжи.

Самое распространённое – это утверждение, что Красная армия – такая же армия, как и немецкий Вермахт, только Вермахт наступал на Восток, а вот Красная армия – на Запад, оккупируя якобы страны. Ну и утверждение, что наши партизаны – это никакие не народные мстители, которые боролись за свободу и независимость нашей Родины, а обычные мародёры, которые грабили деревни. Вот это вот очень активным образом через

всевозможные мессенджеры, социальные сети, Telegram-каналы пытаются «втлухать» нашей молодёжи. Поэтому наша главная задача сегодня – вернуть наших ребят к истории, и в первую очередь к своей личной семейной истории. Поэтому в 2021 году на всех уроках истории во всех школах, учебных заведениях пройдут уроки, где ребята получают задание изучить военную историю своей семьи, а у сегодняшнего школьника до 16 человек прапрадедушек и прапрабабушек может быть. И через месяц они уже на оценку, так скажем, будут об этом рассказывать. А потом на уроках труда перед 9 Мая изготавливать таблички, с которыми придут на Площадь Победы каждый в своём городе к монументам. У нас эта акция называется «Беларусь помнит», в России это, конечно же, «Бессмертный полк».

Вот это сегодня наша главная задача по патриотическому воспитанию. Но какими методами мы будем её решать? У нас, как оказалось, в школе-то особо и некому этим заниматься. Поэтому с 2021 года в каждой школе нашей республики введена новая должность – заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию. На эти должности у нас приглашаются бывшие работники правоохранительных органов, военные, которые могут, так скажем, чётко и по-военному объяснить, рассказать, показать все вот эти нюансы. И это должно быть связующим звеном между школой, семьёй и ребёнком, потому что, к сожалению, мы видим, что связь в этом вот треугольнике потеряна: семья в одну плоскость уходит, школа – это другое, ну а ребёнок в интернете занимается совсем другими вещами.

Поэтому над этой темой сейчас будем работать. Ну а фактически мы подобрали уже для всех школ нашей республики таких специалистов, которые будут заниматься вот этим гражданско-патриотическим воспитанием.

Ну а что касается молодёжных наших организаций, то я говорил, что Белорусский республиканский союз молодёжи – самая массовая организация, 20 % молодёжи республики туда входит, ну и пионерская организация – 80 % учащихся наших школ входят в пионерскую организацию. У них есть, соответственно, галстуки, только в новой стилистике современной, но идею мы взяли оттуда, из советского прошлого. В принципе, в Белоруссии не прекращали существовать ни комсомол, ни пионерия, под разными, так скажем, названиями, но смысл оставался тот же, с 1991-го и по сегодняшний день мы стараемся это бережно хранить и, так скажем, модернизировать, чтобы молодёжи это было близко и она работала активно, хотела вступать в эту организацию. Про патриотическое воспитание, конечно же, отдельным блоком, вопросом этим ребята занимаются. Так же, как в советское время, студенческие отряды, волонтерская деятельность, информационные направления – это всё то, чем занимается наша молодёжь.

У нас в стране образование неразрывно связано с воспитательным процессом. Курирует вопросы воспитательные в учреждениях образо-

вания Министерство образования. И существует государственная программа, она разрабатывается на пятилетку, которая так и называется «Образование и молодёжная политика», где расписаны все мероприятия, программы, которыми в учреждениях образования в системе образования занимаются наши педагоги в части воспитательного процесса.

Что ещё хотелось бы сказать, исходя из опыта 2020 года. Мы, конечно же, очень многие вопросы пересмотрели, я имею в виду про 2020 год, когда была попытка государственного переворота в нашей стране, и естественно, основным ключевым звеном в этом вопросе являлась наша молодёжь. Поэтому мы смотрим, как нам работать в информационных технологиях с точки зрения государственного управления, воспитательной работы. Потому что тот контент, который предлагают сегодня те же государственные конструктивные молодёжные общественные объединения, он, к сожалению, не так привлекает по сравнению с тем контентом нехорошим, который больше, к сожалению, сегодня влечёт молодёжь. И они на него подсаживаются и дальше начинается уже манипуляция нашими молодыми ребятами – куда идти, что делать, что кому говорить и так далее.

Поэтому это та проблема, над которой мы сейчас активно работаем. Как нам эту проблему решать, ответов здесь у нас достаточно много, но конкретизировать не буду, ввиду того что интересен и ваш опыт, как у вас эта процедура происходит. Потому что мы видели, что, к примеру, в прошлом году, когда и у вас пытались что-то мутить, то основной контингент-то был школьники. Вот как на них сегодня влияют западные иностранные спецслужбы посредством всевозможных мессенджеров.

Ну и, безусловно, система суворовских кадетских училищ у нас с 2021 года ещё больше начинает распространяться. В каждом регионе, в каждом районе страны будет создан на базе учебного заведения соответствующий учебный корпус, куда будут набираться ребята. При каждой воинской части Министерства внутренних дел, при каждой части внутренних войск создан молодёжный патриотический клуб, куда, кстати, попасть можно только по конкурсу. Туда на дополнительное обучение после занятий или на две недели набирают ребят, которых обучают военному делу.

Это то, на что мы сегодня делаем свои ставки в части того, чтобы выправить ситуацию, всё-таки вернуть основную массу молодёжи на нашу конструктивную сторону, и вернуть в том числе, как я уже говорил, к своей семейной военной истории, что, конечно же, защитит нас от всевозможных фальсификаций, которые сегодня пытаются нам навязать, и отчасти, к сожалению, это сделать удастся. Но я уверен, что мы в ближайшее время с учётом тех мер, которые принимаем, выправим ситуацию.

Спасибо большое.

**Председательствующий.** Сергей Михайлович, спасибо огромное.

Конечно, обмен опытом – процесс двусторонний. О нашем опыте. Вы слышали сейчас, что говорил Игорь Петрович, я думаю, что и ещё, если сможете поучаствовать дальше, послушайте. Но пока, мне кажется, больше есть чему поучиться всё-таки у вас. И тот факт, что вам удалось избежать детских трагедий в школах, в вузах, которые имели место у нас в России, это, конечно, результат сохранения той системной воспитательной работы, о которой вы только что говорили. Нам бы хотелось, конечно, вернуть в наши школы не только в виде риторики эту воспитательную компоненту, но и в том виде, как эта работа отлажена сейчас у вас.

Слово Владимиру Павловичу Исакову, депутату Государственной Думы, заместителю председателя Комитета Государственной Думы по молодёжной политике.

**В. П. ИСАКОВ,**  
*заместитель председателя  
Комитета Государственной Думы  
по молодёжной политике*

Уважаемые товарищи, уважаемые коллеги! Я рад, что профильный комитет проводит данное мероприятие, потому что у Нины Александровны есть великолепное свойство – собирать людей около проблемы, таких критически мыслящих, прогрессивно мыслящих.

И я вспоминаю (сам тоже по специальности учитель – учитель истории и обществознания), что у меня была дипломная работа по педагогике – гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной работе по истории, 9-й класс. И вы знаете, те проблемные моменты, которые я в своей работе указал, спустя десять лет практически не изменились. К сожалению, также порой приходишь в образовательное учреждение, начинаешь спрашивать, как ведётся гражданско-патриотическая работа в школе, видишь порой, что всё ограничивается портретом Президента России, премьер-министра, словами гимна, Конституции России. Ну и говорят: мы рассказываем, значит, ученикам о тех или иных событиях. Честно говоря, остаётся такое впечатление, что это многое делается для галочки просто.

Я ничего не имею против наших сегодняшних общественных организаций, которые были созданы всё-таки больше инициативой сверху. Хотя РДШ, Юнармия сейчас очень популярны, и Президент России проводил большой форум в начале декабря, волонтёры, сейчас и «Волонтёры Победы», и «Волонтёры-медики», и «Волонтёры-пожарные» появились, и добровольцы, и студенческие отряды есть.



Но я вернусь к выступлению Нины Александровны. Она сказала: почему-то не получается объединить всех одной общей системной работой.

Я думаю, Нина Александровна, корень здесь в том, что в отличие от советского периода отсутствует идеологический фундаментальный стержень у данных организаций, потому что, будем говорить откровенно, и ленинская пионерия, и ленинский комсомол, всё-таки даже в своём названии начинали с имени Владимира Ильича Ленина, и пионерия, и комсомол – это детища советской власти и детища Коммунистической партии. И впервые в мире молодёжи доверила решать государственные задачи именно советская власть. Это не просто были какие-то вспомогательные отряды, бабушку через дорогу перевести или где-то деревья посадить, это были огромные серьёзнейшие мероприятия государственного уровня.

Я ничего не хочу сказать, конечно, государство в какой-то степени молодёжи сегодня доверяет, но здесь опять же, Нина Александровна, возвращаюсь к вашему докладу, он, кстати, был блестящим, я позволю себе с трибуны его похвалить. Это не лесть, это действительно так.

Вот, например, по поводу «Бессмертного полка» сегодня много говорили. Уважаемые коллеги, а ведь часто были случаи, когда люди приходили с портретом Зои Космодемьянской, да даже с портретом Верховного главнокомандующего Сталина на «Бессмертный полк», почему-то их полиция отсекала. У меня вопрос: а, собственно говоря, что это? Руководитель страны, первая женщина Герой Советского Союза, что в этом, собственно говоря, плохого? Что в этом не так?

Происходит какая-то подмена определённых ценностей, очень странный такой подход: вроде бы Советский Союз был велик, но мы видим, как драпируется Мавзолей Ленина, как порой Знамя Победы заменяется другими символами. Этот вот подход, такая политика двойных стандартов, на мой взгляд, очень неправильная и дезориентирует молодёжь.

Обратим же внимание, что моя коллега Я. В. Лантратова недавно говорила о ситуации с учебниками. Она на учебник русского языка обращала внимание, а в учебниках истории ситуация порой зачастую гораздо хуже. И потом мы удивляемся, почему поколение у нас слушает Моргенштерна и других одиозных исполнителей. Виновата-то не молодёжь, это не их ошибки, это ошибки как раз взрослых людей. На нас с вами большая ответственность, мы законотворцы, но здесь порой, Нина Александровна, на мой взгляд, нужны такие комплексные изменения, что порой даже и законами очень сложно будет обойтись, тут нужна революция в головах, революция в сознании, революция вообще в подходе и комплексная революция.

Спасибо большое за внимание. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Да, огромное спасибо. Конечно, пласт подняли большой. Я вот смотрю на наших юных друзей, которые принимают участие сегодня в парламентских слушаниях. Вы знаете, обычно в этом зале ведут разговор о вас, но минуя, что называется, вас. Вы впервые участвуете в таком серьёзном разговоре на нашей площадке, и если у вас появится желание вообще высказывать своё мнение и суждение по поводу того, о чём мы сегодня говорим, то это совершенно не возбраняется. Я думаю, что это будет чрезвычайно нам полезно, потому что одно дело, когда мы провели парламентские слушания, направили резолюции в министерство и полагаем, что они дошли, в том числе и до вас, уважаемые наши молодые люди, кто пришли на эти парламентские слушания. Далеко не всегда это случается.

Поэтому такое участие в прямом разговоре, оно и для нас чрезвычайно ответственно, потому что нам нужна ваша реакция. Поэтому в самом начале вы выступали с приветствиями, и мы понимаем, что это было заранее подготовлено. А вот сейчас в ходе разговора, если вы желаете принять в нём участие, высказать своё суждение, я думаю, что кроме слов благодарности вы от нас тоже ничего не получите. Я понимаю, что вы-то сегодня в работу эту вовлечены, а не только сотни, миллионы детей и подростков, к сожалению, они оказываются вне поля зрения.

Поэтому мы благодарим тех руководителей, которые создали ваше движение, но мы сейчас говорим о системной работе, чтобы эти движения охватывали в том числе и тех детей, кто живёт в Республике Тыва или, например, в далёкой Бурятии или на Камчатке. Вот о чём мы сегодня ведём разговор.

Слово Татьяне Владимировне Соловей, врио директора Всероссийского детского центра «Океан».

**Т. В. СОЛОВЕЙ,**  
*врио директора Центра ФГБОУ «ВДЦ «ОКЕАН»*

Добрый день, Нина Александровна, участники парламентских слушаний!

Всероссийский детский центр «Океан» – это не типовое образовательное учреждение, а один из крупнейших всероссийских детских центров в России. Располагаемся мы в загородной зоне города Владивостока на побережье Уссурийского залива. Ежегодно наш центр принимает свыше 16 тысяч детей в возрасте от 11 до 17 лет из 77 субъектов Российской Федерации.



**Врио директора Центра ФГБОУ «ВДЦ «ОКЕАН»  
Наталья Владимировна Соловей**

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи является базовой составляющей патриотического воспитания граждан и ключевым фактором развития современной России. Поэтому система воспитания в центре основывается на взаимодействии педагога и обучающегося путём неукоснительного соблюдения законности, прав семьи и ребёнка, приоритета безопасности при нахождении ребёнка в центре.

Педагогический коллектив центра у нас ориентирован прежде всего на то, чтобы дать ребёнку единый уровень воспитания. В связи с этим у нас постоянно обновляются партнёрские связи, очень развито социальное партнёрство. Так, например, в 2021 году у нас были проведены специализированные тематические программы «Юнармейские маршруты», «Юный следователь», «Служить России», в которых приняли участие более 500 детей из 24 субъектов Российской Федерации. Но это с учётом того, что сейчас, в пандемийное время, мы принимаем всего лишь 75 % от мощности нашего центра, и, соответственно, не всегда все субъекты Федерации могут к нам отправить детей в соответствии с эпидобстановкой.

Уважаемая Нина Александровна, коллеги, имея большой опыт работы, разные методики, мы предлагаем для субъектов Российской Федерации внедрение различных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте Всероссийского детского центра «Океан» в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательно-

го компонента. Все наши программы размещаются на сайте центра, в разделе «Методическая копилка». А также на базе центра ежегодно проводятся различные программы повышения квалификации для педагогов, в том числе любой субъект Российской Федерации может сделать нам запрос, и мы сформируем необходимые курсы повышения квалификации.

Спасибо за внимание. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Татьяна Владимировна, огромное вам спасибо.

Ну, конечно, у вас отдыхают все дети, которые имеют успехи в учёбе. Понятно, что это дети, которые зарекомендовали себя в школе. Нам бы, конечно, хотелось, чтобы у нас было не четыре детских центра, как это сейчас, и финансировались бы они из федерального бюджета, чтобы отдыхом, оздоровлением были охвачены все дети. Но сейчас довожу до вашего сведения, что мы на страже и «Орлёнка», и «Океана», и «Смены», и, конечно, всегда будем защищать эти статьи в федеральном бюджете, но, к сожалению, сегодня всё, что касается отдыха, оздоровления детей и подростков, всё это отнесено к полномочиям субъектов Федерации и даже муниципалитетов. И кроме финансирования названных мной четырёх федеральных детских центров, на всех остальных детей, вы сейчас удивитесь, ноль рублей заложено в федеральном бюджете.

Татьяна Владимировна, вы сказали, что сейчас, в постковидный период, вы сократили приём детей на отдых и оздоровление, но мне думается, что этот как раз должно послужить сигналом всё-таки для нашей федеральной власти, чтобы вернуть это полномочие на федеральный уровень.

Второе. «Океан» себя зарекомендовал, состоялся как всероссийский детский центр. Но если бы подобного рода детские центры существовали в каждом федеральном округе и финансировались бы из федерального бюджета, я думаю, что это было бы замечательной практикой.

Поэтому, конечно, если бы вы поддержали наше предложение, которое мы сегодня в рекомендациях парламентских слушаний будем адресовать власти, это было бы всё-таки нашим общим вкладом, в том числе и вас – руководителей этих федеральных детских центров. В ваших центрах, я понимаю, отдыхают выдающиеся дети, но все остальные-то наши дети тоже очень нуждаются в том, чтобы ежегодно летом иметь возможность оздоровиться, пообщаться друг с другом. Далек не каждый родитель может приобрести путёвку, не каждый муниципалитет может приобрести путёвки в ваши оздоровительные центры. Сейчас это делается через Министерство просвещения Российской Федерации. Но скажите, пожалуйста, какой процент детей у вас отдыхает на бюджетной основе, какой процент на коммерческой?

**Соловей Т. В.** С 2020 года у нас дети отдыхают только за счёт бюджета в связи с тем, что сократился приём.

**Председательствующий.** Замечательно. Спасибо.

Спасибо, Наталья Владимировна.

Слово Олегу Юрьевичу Леонову, депутату Государственной Думы, заместителю председателя Комитета Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений, фракция «НОВЫЕ ЛЮДИ». Подготовиться Ляшко.

**О. Ю. ЛЕОНОВ,**

*заместитель председателя Комитета  
Государственной Думы по развитию  
гражданского общества, вопросам  
общественных и религиозных объединений*

Добрый день! Я с интересом послушал дискуссию. И вы знаете, когда я сам был ребёнком, то был членом Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, причём я был очень активным ребёнком, я входил в районный пионерский штаб. И порядка четырёх дней из пяти учебных у меня уходило как раз на пионерскую деятельность. Там у нас были и театр, и спортивные соревнования, и изучали науку и прочее.

Сегодня говорили о том, можно ли это повторить и почему это не повторяется. Да нельзя это сейчас повторить! У меня, например, трое детей. Ни первая, ни вторая, ни третья дочка не смогли бы сейчас быть в такой организации. И дело не в идеологии и не в нюансах нынешнего времени. Просто у детей, которые сегодня учатся в школе, вы наверняка это знаете лучше нас, времени нет. Если я, будучи в школе, в 14 часов приходил домой, у меня полтора часа уходило на домашнее задание – максимум для того, чтобы учиться на «четвёрки» и «пятёрки», то сейчас ребёнок приходит домой в 15 часов, заканчивает уроки в половине одиннадцатого ночи. Это если ему немного помогать, а если не помогать, то выполнение уроков затягивается за полночь. Причём если бы это была полезная нагрузка, ну то есть были бы задания по математике, по русскому – нет. Половина заданий, они околорпредметные. И они просто забирают время, не давая знаний предмета. И поэтому сейчас, мне кажется, это невозможно.

Я немножечко отвлёкся от темы своего выступления. Патриотизм. Развитие патриотизма в детях. Я, готовясь к выступлению, на выходных написал в социальных сетях вопрос: а что такое патриотизм и как его лучше воспитывать? И получил результат опроса. Он, конечно, нерепрезентативен, но даёт понимание о том, что люди делают.

Первое и самое главное (с большим отрывом) – это любовь и уважение в семье. Второе, третье место связано с поездками. И в этом отличие нового поколения тех молодых людей, например, от нас. Поездки, туризм приобретают особую ценность. И дети, и молодые люди очень любят путешествовать как по миру, так и, конечно же, по России. И какая задача у нас, как у законодателей, чтобы помочь детям в этом?

Ну, первое, очевидно, это не мешать. То есть когда мы принимаем какие-то законы, когда мы хотим сделать лучше, главное, с водой не выплеснуть ребёнка и не сделать хуже, как это происходило с законом об образовательной деятельности.

Что люди пишут в соцсетях по поводу патриотизма? Если говорить о конкретике, что можно сделать, для того чтобы хотя бы помочь немного. Например, у нас со следующего года не останется любительских экскурсий. То есть когда человек хочет узнать что-то интересное о своём городе или о том городе России, куда он приехал, останутся только официальные объекты, по которым он может пройти. То есть в Москве он может прийти в Кремль, и там у него будет экскурсовод. Экскурсии на велосипедах, извините, нет. Она будет незаконна.

И поэтому, для того чтобы не выплёскивать с водой знания, чтобы сохранить в людях интерес к родному краю, для того чтобы была передача знаний и любви к Родине от поколения к поколению, давайте хотя бы оставим эти любительские экскурсии, которые проводят энтузиасты, не профессионалы, для того чтобы они могли детям интересно рассказывать о родном крае.

Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Спасибо, Олег Юрьевич.

У нас на связь вышел директор Международного детского центра «Артек» Константин Альбертович Федоренко.

Подготовиться Лантратовой.

**К. А. ФЕДОРЕНКО,**  
*директор Международного  
детского центра «Артек»*

Добрый день! Добрый день, Нина Александровна!

Всем, всем артековский привет. Спасибо большое за возможность принять участие и поделиться опытом. Я понимаю, что у меня очень мало времени. Но я, Нина Александровна, для вас и президиума нового ничего не скажу, но попытаюсь отработать на зал. Зал этого, может быть, и не знает.

Международный детский центр «Артек» расположен в Крыму. Площадь участка 218 гектаров. 105 гектаров – это парки, парковая зона. В этом году мы отметили 96 лет. Спасибо большое за то, что поддерживаете нас. И за этот период «Артек» принял 1 миллион 655 тысяч школьников. За период с 2014 по 2021 год «Артек» уже посетили 218 тысяч детей. Это дети из 85 субъектов Российской Федерации. И до 2020 года к нам приезжали дети из 92 государств (в 2019 году было 92 государства).

В этом году это более 31 тысячи ребят. Но мы работаем в условиях ограничений, 75 % загрузка, поэтому не выполнили ту программу, которой мы добились в 2019 году – 44 тысячи детей приняли. Это максимальная нагрузка. Напомню, что в 1985 году «Артек» принимал 37 тысяч в год.

Сегодня в нашей стране около 17 миллионов школьников. И «Артек» продолжает свою традицию. Традицию – это «Артек» становится наградой, путёвка в «Артек» – это награда за достижения.

И сегодня, на 2022 год, 31 тысяча путёвок – 97 % – по решению министра это дети за счёт бюджета приезжают. У нас уже подано почти 600 тысяч заявок. А это почти 200 детей на одну путёвку. Да, конкурс большой. И исторически «Артек» сначала был под эгидой наркома здравоохранения, потом ЦК ВЛКСМ, потом у него появился международный статус. Сегодня «Артек» под крылом Министерства просвещения Российской Федерации. И основная функция, стратегическая цель «Артека» – это воспитание.

Мы для себя ставим задачу воспитания целого поколения людей, которые способны вывести страну на ключевые позиции в науке, в творчестве, в культуре, в образовании.

Сегодня многие говорили об идеологии, но мы сегодня в своей работе опираемся на базовые, духовно-нравственные ценности, которые определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

В основе программы, конечно, лежат традиции, традиции 96-летней истории, и мы их сохраняем. У меня заместитель по образованию – это человек, который в «Артеке» себя нашёл, 1949 года рождения женщина, она сегодня заместитель по образованию, она все традиции, которые формировались за всю историю педагогики и Артека, сегодня сохранила.

О традициях. Это содержательные результаты деятельности центра. С традициями дети знакомятся с самого начала.

«Всем артековский привет!» «Всем приятного аппетита!» Артековский круг, песня «Роза». В этом году по инициативе министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова мы возродили традицию, которая была утрачена в 1991 году, – традицию ежедневного

подъёма Государственного флага в каждом из девяти лагерей. Причём выбирается лучший отряд, который проявил себя в течение дня, и ему даётся право подъёма под Государственный гимн.

Нина Александровна, вы сказали о том, что у нас есть финансирование. Безусловно, огромное внимание со стороны Президента России, Правительства Российской Федерации. Министерство просвещения Российской Федерации тоже нас «нянчит», но и сами мы стараемся.

По решению министра в «Артеке» запущен губернаторский лагерь, и мы с 2019 года с теми субъектами Федерации, которые заинтересованы в этом, подписываем трёхстороннее соглашение: «Артек», педагогический вуз и субъект Федерации. И мы на базе одного из лагерей, которые нам предоставляет субъект, реализуем четыре смены, трёхмесячную летнюю оздоровительную кампанию по технологиям «Артека»: программа «Артека» и вожатые, которых мы уже в осенне-зимний, в осенний период готовим на территории. Они проходят подготовку в «Артеке» не менее трёх смен, и готовыми мы их возвращаем уже в субъекты Федерации.

В 2019 году это было четыре субъекта, в 2020 году мы провели два субъекта: Республика Татарстан нас поддержала и Ярославль.

В этом году это снова Ханты-Мансийский автономный округ, Ярославская, Псковская, Магаданская области, Республика Татарстан. Через эти лагеря за два года уже прошло более 5,5 тысяч детей, по нашим технологиям и нашим традициям.

Возвращаюсь к теме, которая сегодня обозначена красной строкой, – детские организации. Безусловно, у нас 100 тематических партнёров, из которых шесть детских организаций, с которыми мы реализуем образовательные программы на территории «Артека» в течение 15 годовых смен.

Конечно, самой мощной организацией, которая проявила себя с точки зрения содержания, с точки зрения охвата – это же ещё и охват, когда приезжают дети из всех 85 субъектов, – является Юнармия. Наш совместный проект – это военно-патриотический лагерь «Юнармеец».

Во-первых, это востребованность. Во-вторых, содержательность – помощь и Черноморского военного флота, и Министерства обороны Российской Федерации. Конечно, это Российское движение школьников.

В этом году мы провели потрясающий форум, на который собрали две тысячи детей из 85 субъектов Федерации – это форум детского самоуправления. Мы дали им возможность поруководить. И они подготовили и модель, и манифест, и вышли с инициативой провести его более масштабно на следующий год.

И я уверен, что под руководством Министерства просвещения Российской Федерации мы это реализуем. И конечно, эти два года удивили.



Удивил Всероссийский конкурс «Большая перемена». Это особые дети, которые реализуют проектную деятельность. Мы готовы их поддержать. У нас сегодня последний день, завтра разъезд. 24–25-го начало новой смены. Я искренне приглашаю всех участников парламентских слушаний к нам в гости, и ребят, которые в зале, – заполняйте свои портфолио и получайте путёвки, вы достойны этого.

**Председательствующий.** Спасибо, Константин Альбертович. Нам остаётся только позавидовать, во-первых, вашему настроению, понимаем, чем оно подпитывается, не только тем чаем, который у вас стоит сейчас на столе, но и, наверное, общением с теми ребятами, которые у вас там отдыхают.

Единственное что, Константин Альбертович, я просто вспоминаю сама и хочу, чтобы вспомнили все. Это случилось в 2014 году. Замечательная традиция, когда мы вернули Крым и одновременно возродили «Артек». Я помню, когда Президент России пригласил всех депутатов, членов Совета Федерации. Вместо доклада он начал с вопроса: «Геннадий Андреевич Зюганов здесь?» Геннадий Андреевич сказал: «Да, я здесь». «Геннадий Андреевич, – продолжил Путин, – я выполнил ваше поручение». Это вызвало интерес всех: «Какое поручение?» – «Мы вернули «Артек». Ну, и тогда все заплодировали.

Поэтому сейчас с возвращением, «Артек», с возвращением, Константин Альбертович. Наследие замечательное, но я понимаю, что не прошёл, конечно, даром, период, когда «Артек» ушёл от нас. Когда мы приехали туда в 2014 году, то следы как раз вот этого непатриотичного подхода я увидела даже в памятниках пионерам-героям, в памятниках тем людям, которые стояли у истоков «Артека». Бюст Надежды Константиновны Крупской, а надпись «Леся Украинка». Поэтому, Константин Альбертович, я думаю, что вы успешно справились, наверное, с попытками вот этого варварства, которое оставили после себя люди, не помнящие родства своего. И к великому сожалению, сама Украина от этого ещё не избавилась, и это обрело масштабы уже невиданной катастрофы национальной, в том числе и в воспитании подрастающего поколения.

Нам очень хочется избежать этого, и поэтому спасибо, что в своём центре как раз вы проповедуете всё лучшее, что было в традициях «Артека». Но я надеюсь, что у вас не только заместитель – женщина 1949 года рождения, у нас даже в Государственной Думе есть депутат Николай Иванов, который был артековским пионерским вожатым. И вот я сейчас смотрю на вас и думаю: не помню, сколько лет Иванову, но он до сих пор живёт тем же духом «Артека», как и вы. Поэтому замечательно, вот эта вот частичка настроения, которое дарит «Артек», всю оставшуюся жизнь сопровождает тех, кто единожды хотя бы с «Артеком» соприкоснулся. Поэтому стройте ещё больше у себя дружин,

стройте ещё больше лагерей, приглашайте к себе как можно больше детей, пусть эти губернаторские проекты, невзирая на толщину кошелька бюджета регионального, там, не знаю, лично губернаторского, пусть они будут на пользу нашим детям.

Слово Яне Валерьевне Лантратовой, первому заместителю председателя Комитета Государственной Думы по просвещению.

**Я. В. ЛАНТРАТОВА,**  
*первый заместитель председателя  
Комитета Государственной Думы  
по просвещению*

Спасибо большое, уважаемые коллеги. Я с большим удовольствием всегда прихожу на мероприятия к Нине Александровне потому, что приятно сознавать, что у нас есть единая команда, общее понимание проблем и совпадают мысли. И на деле мы видим, что темы, связанные с детьми, действительно вне политики.

Я представляю организацию «Союз добровольцев России», которая работает с 2013 года. В рамках нашей добровольческой организации есть разные проекты: помощи детям, семьям, инвалидам, пожилым людям,



**Яна Валерьевна Лантратова, первый заместитель председателя  
Комитета Государственной Думы по просвещению**

участие в зоне ЧС, помощи трудным подростком. Мы часто проводим мониторинги, и что мы видим? Организации, работающие в регионах, действительно разобщены.

Недавно мы провели такой мониторинг, когда видели, что есть, например, детские дома, учреждения в регионе, которыми занимаются все общественные организации, представленные в субъекте Федерации. Но в дальних районах этой работой практически никто не занимается. Вот это неправильно, потому что нет системной работы. Одна организация зачастую не знает, что делает другая организация. И это очень плохо.

Важно вовлекать в работу в том числе детские молодёжные организации, выпускников детских домов, ребят, которые были в местах лишения свободы, которые оступились и только через наставничество и сопровождение смогли исправиться. У нас есть хорошие этому примеры, мы можем видеть эту ресоциализацию и социализацию детей в нашем мире.

Нина Александровна, я сегодня не успела это сказать утром на «круглом столе», но ведь есть законопроекты по наставничеству. Я посмотрела международный опыт, я передам тоже эту информацию. Можно, чтобы детские и юношеские организации были наставниками для этих ребят, детей-сирот, они смогут им помогать, а сами могут получать поддержку через те законопроекты, которые есть по наставничеству. Я провела эту аналитику и передам её. Собственно, что хочу сказать: сегодня много говорилось и про то, какие у нас есть учебники, и про статус педагога, и про то, что в сети Интернет творится. Вы знаете, я сегодня зашла в «ТикТок» и была в ужасе, знаете, почему?! Новый челлендж, когда подростки массово снимают видео, как они разрезают и убивают эмбриона ребёнка и съедают его, и это показывают СМИ. А вот таких ребят, которые здесь выступали, не показывают.

Поэтому я предлагаю, первое – действительно поддержать историю с информационным освещением деятельности общественных организаций. Нам надо следить, чтобы об этом действительно была информация на местах. Потому что эту деятельность не показывают.

И второе. До тех пор, пока мы примем какие-то законопроекты, давайте вместе, хотя бы на базе комитета, запускать вот такую системную работу. Я готова в данном случае быть в команде.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Отлично. Огромное спасибо, Яна Валерьевна.

Вы, знаете, затронули важную тему, очень болезненную. Мы и на первые слушания месяц назад приглашали средства массовой информации, центральные телеканалы. И на эти слушания тоже приглашали централь-

ные телеканалы. Ни один из них не откликнулся. Я не осуждаю те ток-шоу, которые имеют большие просмотры на Первом, на других каналах, они касаются только девиантного поведения или асоциального положения в наших семьях. Но, в конце концов, посмотрите, какие симпатичные ребята сидят в этом зале.

Вот неужели это не интересно? Я услышала здесь от одного телеведущего, ставшего депутатом Государственной Думы, когда задала вопрос: это смотреть не будут. Вот так он прогнозирует. То есть вот эти ребята, которые занимаются ежедневно важнейшей работой, они неинтересны нашим телеканалам. Интересно показывать только то, что вызывает отрицательные эмоции, либо, напротив, отрицательные примеры, которые служат образцами потом для подражания, о чём сейчас говорила Яна Валерьевна.

Есть много движений вроде «синих китов», которые служат сегодня образчиками того, как нельзя поступать в этой жизни. Но тогда мы и будем получать, наверное, только одно: нам удастся обеспечить, вообще, безопасность наших детей? Тогда давайте закрывать наши школы, давайте нанимать всё больше и больше вооружённых охранников, если это не станет предметом какого-то общественного договора. До сих пор наши журналисты и сообщества отгораживаются от нас тем, что они саморегулируемые организации. И действительно, их деятельность регулируется только одним – культом денег, стремлением заработать больше, больше, больше и больше. Но когда-то ведь надо поставить препоны на этом пути.

Поэтому, я думаю, предложение ваше, Яна Валерьевна, не только принимается... Мы, понимаете, народ-то стойчивый, ведь женщина чем отличается в политике? Пока своей цели не добьётся, она из этой политики не уйдёт. Поэтому я очень надеюсь на то, что мы действительно в этой восьмой Государственной Думе всё-таки обретём вот такое вот единение. Нас, женщин, стало больше, и я очень надеюсь на то, что гуманная тема объединит нас – женщин самых разных фракций независимо от того, в каком комитете мы состоим.

Поэтому надеюсь на продолжение нашего разговора, и ещё раз настойчиво обращаюсь ко всем: площадка есть, площадку мы создали. Это наш комитет по вопросам семейной и детской политики, поэтому надеюсь, что мы и дальше, невзирая на то, что наступают новогодние праздники и длительные каникулы, всё равно будем заботиться о наших детях.

Приношу свои извинения. Слово предоставляется Льву Юрьевичу Ляшко, директору Общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего».

**Л. Ю. ЛЯШКО,**  
*директор Общероссийской детской  
общественной организации «Общественная  
малая академия наук «Интеллект будущего»*

Спасибо. Ещё раз, добрый день, уважаемые коллеги!

Нас тут большая команда приехала: и школьники, и студенты, и преподаватели, и кандидаты, доктора наук, и все работают на благо развития детского движения.

Но я бы хотел сразу, раз мало времени, перейти к предложениям. Раздел 2, рекомендации.

Есть такой Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». В соответствии с этим законом ведётся федеральный реестр организаций, в частности наша Общероссийская детская общественная организация состоит в этом реестре 25 лет. Но могу сразу сказать – этот закон не работает, носит формальный характер. Поддержки со стороны государства через этот закон мы, к сожалению, практически не получали, только моральную.

Хочу отметить, что раньше этот же закон был в другой редакции. Там была статья 11, выделение субсидий молодёжным и детским общественным объединениям. А лет 10–15 назад убрали эту статью, и сейчас детские молодёжные объединения таких субсидий не получают, это вот совершенно точно. Единственное, конечно, есть грантовые конкурсы, но это уже Фонд президентских грантов, это другая структура, мы получаем гранты, и Росмолодёжь, но они не для организаций, находящихся в федеральном реестре, а вообще для всех. Есть предложение реабилитировать этот закон, внести в новой редакции статью 11 о субсидии. Потому что даже если вы пункт 2 примете, чтобы все политические партии могли войти в реестр, всё равно толку-то не будет, всё равно ни субсидий, ничего не получите, потому что механизма пока нет, не заложен он, к сожалению, в этом законе. Хотя закон очень нужный.

Наша организация достойна поддержки, у нас ежегодно 100 тысяч учащихся включаются в исследовательскую проектную деятельность. Наука, помните, Президент России совсем недавно на Конгрессе молодых учёных говорил, что это приоритет развития государства. Чтобы пойти в ногу со временем, надо, чтобы дети со школьных лет этим занимались.

У меня тут несколько примеров, не буду приводить, когда школьники уже такие уникальные вещи делают, создают действительно конкурентоспособность нашему государству со школьных лет, сегодня об этом уже говорили. Все 85 субъектов Федерации охвачены нашей деятельностью, сотни тысяч детей занимаются интеллектуальной деятельностью, а, к сожалению, поддержки нет.

И в связи с этим другой раздел. Представитель Министерства просвещения Российской Федерации говорил о поддержке некоммерческих организаций, общественных организаций, но мы и от Министерства просвещения Российской Федерации тоже, к сожалению, поддержки не получаем, хотя организация, ещё раз напоминаю, состоит в федеральном реестре, но как-то вот всё мимо идёт.

И ещё бы хотел сказать, что Министерство просвещения Российской Федерации проводит конкурсы, так и объявляют – для некоммерческих организаций. Но, к сожалению, участвуют там не только некоммерческие общественные организации, но и много организаций, которые на муниципальном бюджете сидят, а у них другие условия: помещения, большой штат и так далее, а общественная организация этого не имеет. Поэтому если объявляют конкурс, то совершенно разные номинации должны быть, это тоже прошу в рекомендации внести наших парламентских слушаний.

Ещё у нас есть Российское движение школьников, но оно было создано с нуля, а общественные организации, которые были, стали параллельно существовать. Я как-то им писал, но не отреагировали. Вот если мы занимаемся научной работой со школьниками, мы бы могли стать одним из подразделений, коллективным членом РДШ, и могли в том числе за счёт федерального бюджета эту работу развивать. И тогда, конечно, если бы была поддержка со стороны государства, ещё бы больше учащиеся вливались в науку, занимались нужным делом, а это и есть патриотизм, повышение конкурентоспособности государства.

Время закончилось, так что спасибо большое.

*(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Лев Юрьевич, огромное спасибо. Спасибо за конкретное предложение, абсолютно здравое, поэтому обязательно учтём его и постараемся всё-таки убедить депутатов в том, чтобы возвратить эту позицию в закон, иначе действительно всё, о чём мы говорим сейчас, так сотрясанием воздуха и останется.

**Ляшко Л. Ю.** И рекомендовать Министерству высшего образования и науки Российской Федерации тоже всё-таки уделить внимание этим организациям.

**Председательствующий.** Мы обязательно транслируем ваше обращение Министерству высшего образования и науки Российской Федерации. У нас есть первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по просвещению Татьяна Валерьевна, она уже взяла себе это на заметку. Будьте уверены, до сведения доведём и постараемся пробить то, о чём вы просите.

**Ляшко Л. Ю.** Спасибо.

**Председательствующий.** Ярослав Игоревич Листов, член оргкомитета «Пионерии – 100!!!».



**Мария Владимировна Дробот, заместитель председателя  
Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей,  
Ярослав Игоревич Листов, член оргкомитета «Пионеры – 100!!!»**

**Я. И. ЛИСТОВ,**  
*член оргкомитета «Пионеры – 100!!!»*

Дорогие друзья, сегодня мы поднимаем очень, на мой взгляд, важную тему. И хотелось бы привести к другому. Когда Александру Македонскому впервые выбирали, скажем так, преподавателей, Аристотель сказал: чтобы воспитать из Александра будущего царя, а главное, будущего патриота Македонии, ему необходимо изучать историю. Прошло 2300 лет, никакого другого инструмента для развития патриота и гражданина человечество, к сожалению, не придумало. И история становится для нас тем залогом воспитания человека, который может работать в любых ситуациях, в любом политическом строе, при любой социально-экономической системе, но тогда, когда это востребовано в первую очередь самим государством.

Что мы, к сожалению, видим сейчас у нас? Да, у нас отсутствует системная работа. Вот здесь пытался замминистра спорить с Ниной Александровной по поводу того, что у нас есть проекты. Проекты – это хорошо. Но очень правильно в начале доклада Нина Александровна говорила об информационной воспитательной среде. Если ребёнок в неё не погружён, ни о каком воспитании патриотизма и гражданственности речи

не может быть, потому что всегда начинают работать те структуры, которые имеют больше денег, имеют больше влияния, имеют, так сказать, систему развёртки. И мы сейчас видим, что телевидение, интернет и так далее являются как раз теми механизмами, которые выбивают любую государственную политику, если государство не начинает работать в этом направлении. Более того, даже если государство начинает работать, оно всё время у нас почему-то работает, простите, с кукишем в кармане.

Да, вроде бы начали оплачивать производство патриотических кинофильмов, начали с фильма «Брестская крепость», но в конце зачем-то о главном герое написали: был репрессирован. Абсолютное враньё, человек никогда не преследовался, никогда не был осуждён майор Гаврилов. Зачем-то эту информацию вбили, и она сейчас уже живёт своей жизнью.

Вроде бы сделало хорошее дело Военно-историческое общество – обновило памятник Вере Волошиной недалеко от Петрищево, но каким-то чудесным образом из надписи исчезло, что она комсомолка, а ведь она была комсоргом, именно поэтому, скажем так, Вера Волошина была примером для Зои Космодемьянской, но это вдруг каким-то образом исчезло из мемориала.

Или давайте посмотрим фильм про Зою Космодемьянскую, где она сражается не за Родину, а за булочку, за трамвай. И показывают, простите, абсолютно полное незнание предмета, говоря о том, что, к сожалению, летом звёзды видны, а зимой звёзды не видны. То есть любой здравомыслящий человек, простите, видит, что звёзды видны всегда в зависимости от облачности. А вот на телевидении вдруг этого не замечают. И таких примеров у нас, к сожалению, очень много.

Мне вот за двадцатилетнюю педагогическую практику пришлось участвовать во многих проектах. Могу сказать, проект не решает проблему, проблему решает только системный подход.

И почему вот сейчас мы подняли вопрос о праздновании столетия пионерской организации? Нам некоторые говорили: ну прошло 30 лет, ну что вы всё, как бы сказать, носитесь с этим прошлым? Любое прошлое может стать примером для настоящего, если действительно пропагандировать те лучшие традиции, те лучшие элементы, которые в нём были.

И вот смотрите, ведь как раз Нина Александровна в 1995 году, будучи депутатом, была одним из авторов закона о поддержке, в том числе финансовой, детских организаций. Но как только в Государственной Думе большинство мест получила другая партия (2004 год), тут же исчезло любое финансирование, которое было в этом законе прописано. Это вопрос подходов.

Мы тратим гигантские деньги на гранты, и у нас появились вместо нормальных организаций грантоеды, которые просто хорошо, правильно



составляют отчёты, а никакой реальной работы не ведут. И это тоже вопрос, который нужно решать на законодательном уровне.

Поэтому, заканчивая своё выступление, мне бы хотелось сказать, что нам необходимо вернуть в нашу систему любой работы именно системный подход. Информационная среда должна касаться не только того, что мы где-то когда-то снимем какой-то отдельный фильм, снимем какую-то отдельную передачу, а чтобы ребёнок чувствовал себя патриотом и в туристической поездке, и в музее, и смотря телевизор, и смотря «Тик-Ток», и обращаясь к любому другому информационному ресурсу. А если у нас эти информационные ресурсы делаются под западную копирку, тогда не надо удивляться, что именно западные ценности будут превалировать, в том числе и в политической плоскости.

Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Спасибо, Ярослав Игоревич.

Я дополню, что Ярослав Игоревич является экспертом Комитета Государственной Думы по молодёжной политике.

Вячеслав Александрович Амосов, Нижний Новгород, заместитель председателя Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» и председатель общественной организации «Ассоциация детского движения».

**В. А. АМОСОВ,**

*заместитель председателя Международного союза  
детских общественных объединений «Союз пионерских  
организаций – Федерация детских организаций»  
и председатель общественной организации  
«Ассоциация детского движения»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Я надеюсь, что меня хорошо слышно и видно.

Я приветствую всех участников парламентских слушаний, но, конечно, я хочу в первую очередь передать огромный привет тем ребятам, которые сегодня слушают наши взрослые мысли и пытаются фиксировать те смыслы, которые мы хотим донести с этой трибуны.

Уважаемые друзья, уважаемые ребята, я хочу обратиться к вам и абсолютно открыто предложить формат дальнейшего диалога, который закончится после этих парламентских слушаний, но будет продолжена ваша интересная жизнь. Потому что каждый из вас обладает уникальными сегодня возможностями, и очень правильно, когда мы, взрослые, должны это слышать.

Продолжая сегодня тему, я приветствую от лица Международного союза СПО-ФДО, передаю привет от председателя Алексея Васильевича Олохова. Буквально несколько позиций...

Я хочу напомнить, коллеги и друзья, о том, что именно 1 октября 1990 года в детском центре «Артек» в рамках слёта принималось решение о продолжении традиции, лучших традиций пионерской организации. И был создан международный союз СПО-ФДО, который более 30 лет на территории страны сохраняет, продолжает и развивает лучшие традиции пионерской организации.

На сегодняшний момент в международном союзе СПО-ФДО 65 региональных детских организаций и 49 регионов страны продолжают лучшие традиции детского общественного движения.

Международный союз СПО-ФДО сегодня открыт к конструктивному профессиональному диалогу. На базе международного союза существует научно-практический центр, который сегодня вместе с докторами наук, с кандидатами наук особое внимание уделяет исследовательской деятельности, изучению именно вопросов детского и молодёжного движения.

Я хочу сказать о том, что именно СПО-ФДО является учредителем таких детских изданий – журналов и газет – как «Печоринская правда», журнал «Мурзилка»... И сегодня эти издания действительно рассказывают о тех уникальных событиях, которые проходят на территории регионов Российской Федерации.

Международный союз и региональные детские общественные организации сегодня выступают надёжным партнёром в решении государственных задач в сфере воспитания. И сегодня коллеги говорили о проектах... по воспитанию и о вопросах в проектах российского движения школьников. Наши детские организации активно взаимодействуют, создавая, в первую очередь, возможность и условия для ребят, для их самореализации и творчества.

Я хочу сказать о том, что сегодня в арсенале Международного союза СПО-ФДО огромное количество программ, которые имеют колоссальный опыт и могут быть применены в практике и современного детского общественного движения. Мы активно взаимодействуем с партнёрами наших организаций. Ряд коллег сегодня здесь присутствует, они выступали с этой трибуны.

Хотел бы обратить ваше внимание на проекты, которые создали и придумали ребята в регионах Российской Федерации. Это проекты, посвящённые патриотическому воспитанию, проекты, посвящённые экологическому воспитанию, «детский экспресс», вопросы семейного воспитания.

Сегодня практика в Международном союзе действительно заслуживает особого внимания. И наши руководители, старшие вожатые, педа-

гоги-организаторы, которые работают в регионах страны, действительно готовы делиться теми практиками и наработками, которые появились за 30-летнюю историю Международного союза СПО-ФДО.

И какие предложения сегодня хотелось бы внести в рамках наших парламентских слушаний?

На наш взгляд, очень важно обратить внимание на то, чтобы была разработана и апробация лидерских и кадровых государственных программ именно в целях поддержки развития общественной деятельности с детьми и подростками как на федеральном, так и на региональном уровне.

Конечно, сегодня мы об этом уже говорили, очень важно получить государственную поддержку именно в организации юбилейных мероприятий, посвящённых 100-летию Всесоюзной пионерской организации.

Конечно, очень важно сегодня обратить внимание на продолжение развития системы научных исследований, на внедрение передового опыта в широкую социально-педагогическую практику.

Несомненно, очень важным является вопрос о формировании единых механизмов по созданию единого информационного пространства взаимодействия всех субъектов детского движения страны. И то многообразие, которое сегодня представлено в широком спектре молодёжного и детского движения, заслуживает именно формата единых подходов в информационной повестке и поддержке средств массовой информации не только на федеральном уровне, но и в региональной повестке.

И последнее, что хотелось сказать, это развитие механизмов социального партнёрства для реализации задач поддержки детских инициатив во всём том многообразии, в котором сегодня мы вместе с ребятами создаём наши проекты.

И хочу сказать о том, что Международный союз СПО-ФДО сегодня разработал региональные планы и федеральный план, посвящённый 100-летию пионерской организации. Во всех субъектах Российской Федерации сегодня создаются организационные комитеты по подготовке юбилейных мероприятий. Мы готовы сотрудничать со всеми коллегами, с детскими молодёжными общественными организациями, чтобы именно в 2022 году достойно встретить 100-летний юбилей и определить дальнейшие перспективы развития современного детского движения на лучшем опыте и практиках, которые есть и в Международном союзе, и в истории пионерского движения.

У меня всё. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Спасибо, Вячеслав Александрович.

Я предоставляю слово Виктору Петровичу Голованову, доктору педагогических наук, профессору, главному научному сотруднику Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук, заслуженному учителю Российской Федерации.

**В. П. ГОЛОВАНОВ,**

*доктор педагогических наук, профессор, главный  
научный сотрудник Института изучения детства,  
семьи и воспитания Российской академии наук,  
заслуженный учитель Российской Федерации*

Добрый день, дорогие друзья, дорогие коллеги!

Ребята, если бы вот была ситуация, когда взрослый пришёл и сказал бы: я буду вас воспитывать...

Мы в России идём с песней «Интернационал»: «До основания, а затем...». И действительно, проблема, которая обсуждается сегодня, очень важная. Я хотел бы опять же тезисно обозначить круг проблем и пути их решения.

Нина Александровна, дорогая, я считаю, что мы лоскутно-заплаточно решаем проблему воспитания. Хотел бы предложить, чтобы здесь присутствовали представители всех комитетов, потому что всё начинается с детства. И я думаю, что нужно подумать, и преднормативно отнестись к этой идее. Нужна национальная доктрина воспитания, которая была бы зонтиком и стратегии развития воспитания, и программы патриотического воспитания, потому что иначе нельзя.

Второй аспект. К компетенции какого комитета относится проблема воспитания? Она не звучит в названии комитетов, и оправданно, потому что главный институт воспитания – это семья. Сегодня, когда мы рассматриваем проблему гражданско-патриотического воспитания, нужно усилить линию педагогической целесообразности, занятости детей в их свободное время, в плоскости которой лежит и проблема патриотизма, гражданственности.

И Макаренко, и Сухомлинский говорили, что патриотизм – дело интимное. О нём нельзя кричать. И Макаренко, в частности, рассматривал патриотизм через призму счастья.

Василий Александрович Сухомлинский продолжил эту мысль, чтобы ребёнок, будучи счастливым в детстве, пронёс это состояние через всю оставшуюся жизнь.

Мне нравится позиция Юрия Михайловича Полякова, которого я знаю с четырёх лет, который как публицист высказал удивительную мысль, что патриотизм в своём развитии проходит несколько этапов. Сначала я, потом я и Россия, потом Россия и я, и, наконец, раствориться в своём Отечестве. Это очень важно. И сегодня необходимо критически отнестись к поправкам в закон «Об образовании...». Потому что проверяющие идут в логике того определения, которое звучит сегодня в законе «Об образовании...». Но ведь это не определение, это социальный заказ государства системе образования. А проверяющий смотрит, как вы реализуете это определение. Ведь детская организация, детское движение должно быть повёрнуто в социум.

А что происходит? Социум рыхлый, территория, где живёт ребёнок и семья, должна быть территорией детства, которая перспективна для ребёнка, комфортна, успешна. А многое решается, к сожалению, и здесь эта позиция звучала, через призму создания мегаполисов, больших проектов, которые не доходят до конкретной семьи, до конкретного ребёнка. Поэтому нужно подумать. Ведь кто заинтересован? Кто субъект, который заинтересован в воспитании? Это ведь государство, общество и личность. А о личности мы забываем.

Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Председательствующий.** Огромное вам спасибо. Ваше поручение, я попрошу проект рекомендаций, оно практически выполнено, потому что там третий раздел, где мы говорим о рекомендации Правительству Российской Федерации, речь идёт о разработке и принятии государственной концепции гражданско-патриотического воспитания, и вы говорите о доктрине. Но, мне кажется, неважно, как мы назовём вот этот цельный документ, но мы с вами мыслим одинаково. Нельзя, действительно, вот так – осколками калейдоскопа... не получится. Воспитание – это цельный системный процесс. Мне трудно здесь согласиться с представителем Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, когда он говорил, что это всё-таки отдельные проекты. Не получится.

Мне тоже нравится Поляков, но, понимаете, есть такая его покаянная речь, когда он сказал, помните, о своих замечательных произведениях, «Сто дней до приказа» и прочих, которые сыграли огромную роль в том, что у нас перестали существовать вот эти самые детские и юношеские организации.

Замечательно, что у Юрия Полякова достало вот такой политической воли признать и свою роль, которую он сыграл, как человек творческий, в том, что эти организации перестали существовать.

В этой связи, вы знаете, мне хочется обратиться к нашей творческой интеллигенции. Мы сейчас, когда говорим, что воспитание патриотизма – дело всего общества, можем приводить много примеров, о чём говорила и Яна Валерьевна, но пока вклада творческой интеллигенции в процесс воспитания наших детей мы не видим.

До начала сегодняшних слушаний мы попытались подумать все вместе, какие современные песни созданы для наших детей и подростков, молодёжи, которые знали бы все и пели бы хором. Мы их не нашли.

Вы видели директора «Артека»? А все эти песни, они приводят к тому, что человек находится вот в таком настроении постоянно. Хотелось бы, чтобы наша творческая интеллигенция тоже перестала искать, наверное, подходы к тому, как бы поучаствовать в каком-то проекте и получить какой-то грант, а озаботилась тем, какой вклад уже сейчас она внесёт в то, чтобы наши дети понимали, в какой стране они живут. Тогда у нас не было бы печаль-

ной статистики, когда по окончании вузов или до их окончания начинают искать место работы и голова повернута туда, в Европу.

Я всегда привожу пример, когда в 1934 году Конгресс Соединённых Штатов обсуждал проблему утечки «золотых мозгов», потому что и американская молодёжь, и специалисты устремились тогда, в 1930-е годы, когда у нас проходила индустриализация, в Советский Союз – им интересно было, что происходит в нашей стране.

Мне бы очень хотелось, чтобы эти «золотые мозги», прежде всего, оставались в нашей стране, и наша страна стала привлекательной для молодёжи, которая приезжала бы сюда и реализовывала свои лучшие планы. Между тем сегодня Государственная Дума принимает закон о привлечении мигрантов только по одному критерию – чтобы они привезли сюда инвестиции, то есть всё определяется толщиной кошелька.

Главные инвестиции всё-таки – это интеллект. И, к сожалению, мне кажется, что критерий оценки «доллар, евро, рубль» в дальнейшем приведёт к тому, что мы и дальше будем пожинать печальные плоды того, что происходит сегодня у нас с детьми, с нашей молодёжью.

Дорогие друзья, у меня такое предложение: записалось 24 человека на выступление, выступили 18. У нас есть три микрофона в зале, давайте свободный микрофон для тех, кто не успел и хотел бы выступить. А тех, кто хотел бы внести своё предложение в рекомендации, приглашаю: пожалуйста, транслируйте их. Мы обещаем, что все ваши выступления, если они в электронном виде поступят в наш комитет либо на бумажном носителе, войдут в стенограмму заседания, прежде всего, а затем мы издадим материалы сегодняшних парламентских слушаний.

Я приглашаю к свободным микрофонам тех, кто не успел выступить. Если это, конечно, не ВКС, не удалёнка.

Кто-то ещё желает высказаться, выступить? Вот вы поднимали руку. Пожалуйста, подходите. Вот микрофон номер два у вас.

**Л. С. МУРАШОВА,**

*преподаватель Обнинского филиала  
Московского областного колледжа  
информации и технологии*

Я бы хотела сказать, что, наверное, приоритетным будет семья, потому что система образования на сегодняшний момент не выдерживает никакой критики. Я имею отношение к образованию непосредственно: у меня педагогический стаж работы в образовательных учреждениях порядка 20 лет. Я мать 17-летнего ребёнка, который является учеником 11-го класса.

Если мы в решении поставленных задач сделаем ставку на семью, то сможем что-то исправить. У меня нет имущества за границей, я работаю в своей стране, и мой ребёнок, соответственно, никуда не уедет, потому что его предки, восемь человек, погибли в блокадном Ленинграде, три прадеда прошли Великую Отечественную войну от и до. Вот это и есть патриотическое воспитание, – раз.

Второе. Человеческий фактор. Все дети, вся молодёжь всегда идёт за лидером. Если у нас с вами есть лидер, который поведёт ребёнка к каким-то правильным нормам и ценностям, то мы говорим об успешном воспитании. Если у нас нет лидера в школьном образовании, в системе образования, то, собственно говоря, детям непонятно, куда идти, нет вожака, который бы показал правильное направление.

Дальше. Средства массовой информации, о которых мы уже говорили. Здесь недопустимо использование таких выражений, как «рашка», да? Какое в этом случае может создаваться впечатление у ребёнка? Это неуважение и к нему, и к его стране, и к его Родине.

Ещё один аспект, который необходимо рассматривать в патриотическом воспитании. К сожалению, факт, что у нас есть дети, для которых наша страна не является родиной. И они занимают 10, 20, 30 % от количества детишек, которые родились в нашей стране. Какое патриотическое воспитание мы можем им предложить? Наша страна для них мать или мачеха? Вот это тоже вопрос, собственно говоря. Поэтому мне кажется, что необходимо вернуть в систему воспитания мощных сильных лидеров, успешных в нашей стране, которые успешны здесь в бизнесе, успешны здесь в системе науки, в системе образования, которые смогли бы показать пример гражданской позиции, своей правильной гражданской позиции. Плюс обязательно позиции семьи.

Ну, вот как-то так. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**Председательствующий.** Спасибо. С вами трудно не согласиться, тем более после того как мы послушали нашего коллегу из Белоруссии, он как раз и говорил, что они не выжили из своих школ, образовательных учреждений триаду – ученик, родитель и учитель. Как раз на неё они и опираются. В одном, мне кажется, трудно с вами согласиться. Понимаете, если бы вы 30 лет назад выступали в этом зале, вам бы вообще в голову не пришло задавать вопрос, мать или мачеха для казаха, узбека такая большая страна, как Советский Союз. И мы начинали наши слушания с того, что в эти дни мы отмечаем 80-летие московской битвы. Так вот, 28 панфиловцев – это те самые ребята молодые, которые приехали из Казахстана. Вот для них Советский Союз – мать или мачеха? И Москва, за которую они отдали свои жизни, мать или мачеха? Вот о чём мы сегодня говорим на наших слушаниях.

Поэтому для меня чрезвычайно важно, что даже в выступлениях наших говорилось о том, что это ощущение общей родины невозможно вернуть только потому, что мы живём в другое время. Но если мы не сможем

это вернуть, тогда надо признать, что мы живём в другой стране, что у нас другая генерация, другое поколение. И ни о каком патриотическом воспитании, наверное, тогда и разговора не нужно вести. И кто же тогда будет защищать нашу родину, если мы понимаем сейчас, что мы окружены со всех сторон недоброжелателями и никому не нужна наша сильная Россия.

Поэтому, завершая сегодня наши слушания, я могу сказать, что если не сможем вернуть патриотическое воспитание как систему государственной политики, мне кажется, что никакие другие проекты мы просто не сможем реализовать. Мы никогда не войдём в пятёрку крупнейших экономик мира, если эту экономику будут строить граждане, которые работают только за деньги. Поэтому, завершая наши парламентские слушания, попрошу посмотреть вас на рекомендации, которые были розданы в подборке документов.

Мне кажется, что мы учли многие из тех предложений, которые звучали в ваших выступлениях. Но самое главное, мы бы хотели предложить всем детским организациям, молодёжным организациям, всё-таки не только единую дискуссионную площадку, мне бы очень хотелось, чтобы это была государственная площадка поддержки этих организаций, выработки системной политики и понимания того, что нам сегодня нужны все организации. Правильно сказали выступающие – ну создали мы новые организации, это замечательно, но это не означает, что необходимо отказаться от того, что до этого создано, ведь есть такие замечательные наработки. Вот сейчас вы пришли со своими ребятами, группа целая, целая команда поддержки.

Более того, надо дать возможность и нашим детям так же, как и взрослым, определиться, в какой общественной детской организации они хотят состоять? Или они хотят в Юнармию пойти, или в РДШ, или в пионеры хотят пойти, или вступить в организацию «зелёных», или ещё в какой-то другой клуб патриотический. Давайте дадим нашим детям такую возможность, а время, Олег Юрьевич, они всегда найдут. Если вы, конечно, перестанете их пестовать, контролировать и вооружать их теми знаниями, которые к предметам отношения не имеют, чтобы своих девчонок заставлять быть только отличницами и медалистками.

Кто-то ещё хотел? Я смотрю – рука! Да, да, да.

**К. Ю. МУЛИН,**  
*директор Творческого центра Юрия Энтина*

Как раз сегодня я насчитал 15 его песен, которые звучали перед нашим заседанием. И вот от лица творческой интеллигенции хочу сказать, что у нас в стране есть любые союзы – кинематографистов, писателей,



кроме союза деятелей детской культуры и искусства, такого союза у нас в стране не существует.

Я прошу вас лично помочь нам создать этот союз, куда вошли бы все те, кто работает с детьми – авторы, писатели, композиторы, поэты. Возможно, к нам присоединятся и учёные, и педагоги. Такого творческого союза в стране не существует.

И второе предложение. Вам огромное спасибо за то, что несколько лет назад именно вы провели первый съезд детского лагерного движения, именно. И Энтин, и Зюганов вместе выступали у вас с его трибуны. Так вот, я знаю, где ещё примерно 30 миллионов потенциальных членов организации.

Первое. В лагерях ежегодно отдыхает 8 миллионов детей, и они там находятся дольше, чем в школе, по нашим оценкам, 1020 часов примерно они находятся. Это готовое детское объединение.

У нас сейчас есть три ассоциации лагерей. Я – член президиума содействия детскому отдыху, глава московского регионального отделения содействия детскому отдыху, которому вы тоже, спасибо, помогаете. У нас есть три ассоциации. Если бы мы смогли объединиться...

И ещё примерно 15 миллионов участников детских фестивалей. Примерно 20–25 детей занимаются творчеством и участвуют в фестивалях. Мы все очень разные. Я руководитель фестиваля «Чунга-Чанга». Дима Билан оттуда вышел, Юлия Савичева, многие дети через нас прошли. Мы тоже разбединены. У нас есть огромный потенциал в общественных объединениях. И мы сразу 20–30 миллионов детей приведём в единый реестр объединений детских.

Но главное – начать создание союза деятелей искусства, культуры и науки, которые адресуют своё творчество детям.

**Председательствующий.** Спасибо огромное.

Замечательное предложение.

Я просто хочу напомнить, что, действительно, чуть более 10 лет назад мы создали на базе нашего комитета организацию, которая объединила по отдыху детей. Что мы сделали за это время? В законодательство инкорпорировали норму, согласно которой у нас сегодня организациями отдыха и оздоровления признаны в том числе пришкольные детские летние лагеря.

Поэтому мы сейчас отчитываемся о 100-процентной статистике отдыха и оздоровления, даже если ребёнок две-три недели просидел здесь, в городе, никуда не выезжал. Поскольку пришкольный детский лагерь является организацией летнего отдыха, то Минпросвещения России отчитывается, что у нас 100 процентов всех детей оздоровили.

Мы экспертный совет создали по организации отдыха и оздоровления детей, этой темой занимается у нас Мария Владимировна Дробот, я ей передаю эстафетную эту палочку, она сейчас заместитель председателя комитета.

Я думаю, что мы вернёмся к тому, что снова будем объединять руководителей всех детских учреждений отдыха и оздоровления, что очень нужно сегодня, очень. Для того чтобы был диалог и с Министерством просвещения Российской Федерации, и с Министерством здравоохранения Российской Федерации, и для того, чтобы решались вопросы организации безопасности детей и с Минтрудом России, и с правоохранительными органами, мы это делали ровно 10 лет назад. Я сожалею, что у нас получился организационный и политический пробел в данном направлении.

Я обещаю вам, что мы этот пробел очень быстро преодолеем. Комитет взял на вооружение сейчас эту тему.

Друзья мои, у нас зал до 17 часов 30 минут был арендован, и я понимаю, что многие устали, но очень хочется ещё о многом сказать. Это только вторые парламентские слушания, которые будут иметь продолжение.

В завершение. Мы сейчас все живём в ожидании замечательного события – Нового года. Мы разного ожидаем, я вот догадываюсь, чего ждёт Владимир Павлович, дети ожидают чуда новогоднего, и я уверена, что это новогоднее чудо они получают от своих родителей. Мы 1 января в другой стране не проснёмся, но если после сегодняшних слушаний в душе каждого из нас зародилось желание внести свой вклад в то, чтобы была выстроена единая система воспитания наших детей и нашей молодёжи, я думаю, что следующий 2022 год станет годом реализации наших пожеланий.

С Новым годом! Спасибо.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ парламентских слушаний**

Одобрены участниками  
парламентских слушаний  
20 декабря 2021 года

### **I**

Заслушав выступления и предложения депутатов Государственной Думы и сенаторов Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, представителей федеральных органов исполнительной власти, законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, Молодёжного парламента при Государственной Думе, всероссийских и региональных детско-юношеских общественных объединений,

обсудив проблемы совершенствования правовых механизмов обеспечения участия детей в детском движении,

признавая необходимость консолидации усилий всех ветвей государственной власти по усилению поддержки детских общественных организаций в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, отмечая, что гарантии деятельности детского движения имеют для страны первостепенное и всевозрастающее значение,

обратив особое внимание на то, что до настоящего времени в стране фактически отсутствует единый стратегический документ, направленный на определение концептуальных принципов и целеполагания системы детского движения, не существует системного подхода к определению основ единой государственной политики в отношении детских и юношеских общественных организаций,

участники парламентских слушаний делают вывод о том, что сфера государственной поддержки детских общественных организаций нуждается в совершенствовании.

### **II**

В данной сфере существует ряд системных проблем:

1. Действующий Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» не распространяется

на молодёжные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями (ч. 2 ст. 1).

К примеру, пионерские организации, созданные при участии КПРФ, не подпадают под действие закона и не могут получать государственную поддержку. Пионерские организации являются одними из старейших и наиболее известных, заслуженных и крупных детских объединений в истории Российской Федерации, объединяя более 300 тысяч детей.

2. Законодательство в сфере реализации права детей на объединение характеризуется излишней декларативностью и не содержит таких дефиниций, как «детское и молодёжное движение», «руководитель детского объединения», а также определения статуса лиц, достигших 18 лет, – членов детского объединения и др.

3. В некоторых субъектах Российской Федерации инфраструктура поддержки детских объединений, система повышения уровня компетенций руководителей и лидеров детских объединений формируется медленно или совсем отсутствует.

4. Недостаточны правовые и экономические условия для поддержки информационно-коммуникативной деятельности и социальной инициативы детей и подростков.

5. В стране отсутствует единый стратегический документ, направленный на определение концептуальных принципов и целеполагания системы детского движения, не существует системного подхода к определению основ единой государственной политики в отношении детских и юношеских общественных организаций.

### III

Принимая во внимание важность и необходимость дальнейшего совершенствования законодательства в данной сфере, увязывая государственную поддержку общественных организаций детей и подростков с эффективностью молодёжной политики в целом и достижением соответствующих задач в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации», участники парламентских слушаний **РЕКОМЕНДУЮТ:**

**I.** Обратиться к Президенту Российской Федерации с предложением издать указ о праздновании 100-летия со дня создания дважды ордена Ленина Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

#### **II. Правительству Российской Федерации:**

2.1. Разработать и принять государственную Концепцию «Гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации», определив в ней место и задачи детских общественных организаций с включением их в общегосударственную работу.

2.2. Рассмотреть вопрос создания Стратегии государственной поддержки детских и юношеских общественных организаций, в которой нашли бы своё отражение вопросы идеологического наполнения их деятельности, основные подходы к государственной поддержке таких общественных организаций (меры, объёмы, основания), а также механизмы поддержки социальной инициативы детей и подростков и их участия в процессе принятия решений, касающихся регулирования отношений в сфере детства и юношества.

2.3. Рассмотреть возможность увеличения объёмов бюджетных ассигнований, направляемых на финансирование подраздела «Дополнительное образование детей и взрослых».

2.4. Включить в разрабатываемое постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения об осуществлении просветительской деятельности» зарегистрированные Минюстом России детские общественные организации как имеющие право осуществлять просветительскую деятельность.

### **III. Министерству просвещения Российской Федерации:**

3.1. Разработать механизмы по включению детских общественных организаций в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

3.2. Разработать единую межпредметную программу классного и внеклассного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

3.3. При реализации работы по совершенствованию плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года предусмотреть специальный раздел «Развитие детского движения в Российской Федерации», в рамках которого предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на совершенствование законодательства, а также разработку и реализацию проекта создания Научно-исследовательского центра изучения практики участия детей в жизни гражданского общества; проекта по разработке стандартов, методик и показателей участия детей в детском движении; системы статистических наблюдений в указанной области.

3.4. Рассмотреть возможность создания общероссийского детского СМИ (ТВ, интернет-издание, газета) на базе «Пионерской правды» или с использованием её опыта.

### **IV. Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:**

4.1. Разработать и принять закон «О государственной политике по развитию детского движения в Российской Федерации».

4.2. Внести изменения в Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» в части

распространения его положений на молодёжные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями, а также в части усовершенствования терминологического аппарата названного закона.

**V. Комитету Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей:**

5.1. Создать Рабочую группу Комитета по взаимодействию с детскими общественными организациями.

5.2. Продолжить работу по осуществлению мониторинга законодательства о поддержке детских общественных организаций;

5.3. Опубликовать данные рекомендации и иные материалы «круглого стола» на странице Комитета в сети Интернет.

5.4. Предоставить площадку для дальнейшей работы по совершенствованию законодательства о государственной поддержке детских общественных организаций

**VI. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:**

6.1. Увеличить финансовую и организационную помощь региональным общественным детским и юношеским организациям.

6.2. Оказывать регулярную информационную поддержку региональным общественным детским и юношеским организациям в освещении их деятельности.

6.3. Рассмотреть возможность создания и развития базы по подготовке кадров для общественной работы с детьми, возрождения института вожатых.

6.4. Укреплять взаимодействие детских общественных организаций с детскими досуговыми учреждениями.

Председатель Комитета

Н. А. Останина

## **ЧАСТЬ II.**

### **СПРАВКА**

#### **о законодательстве, регулирующем отношения в сфере функционирования детских и юношеских общественных организаций**

Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере функционирования детских и юношеских общественных организаций, довольно обширно. В первую очередь, оно представлено:

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Также рядом федеральных законов:

– Федеральный закон от 9 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Также отдельные вопросы урегулированы такими подзаконными актами, как:

– Положение о военно-патриотических молодёжных и детских объединениях (постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551);

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493);

– Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодёжным и детским общественным объединениям (за исключением казённых учреждений), на реализацию мероприятий по сохранению исторической памяти и гражданскому воспитанию и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 года № 811).

Кроме того, в Плате основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р) есть пункт, касающийся оказания инфраструктурной поддержки деятельности региональных ресурсных центров «Российского движения школьников», созданных на базе образовательных организаций.

При этом в структуре данного документа отсутствует самостоятельный раздел, посвящённый государственной поддержке детско-юношеских общественных организаций в целом.



Законодательное обеспечение  
и поддержка работы детских общественных  
организаций по гражданско-патриотическому  
воспитанию детей и подростков

*Материалы парламентских слушаний*

Редактор В. В. Нарбут  
Корректор Т. Д. Романосова, А. В. Чусовлянова  
Компьютерная верстка Л. А. Дерр

Оригинал-макет подготовлен  
ООО «Новосибирский издательский дом»  
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

---

Подписано в печать 25.07.2022  
Формат 70x100/16. Печ. л. 4,5. Печать офсетная. Тираж 150 экз. Заказ № 1877/1

---

Отпечатано с оригинал-макета  
в ООО «Полиграфическая компания «ЭксПресс»  
603104, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Медицинская, д. 26, пом. 1.