

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

«Детские сады – детям»:
реализация проекта Всероссийской
политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

Издание Государственной Думы
Москва • 2014

УДК 373.24:329(470)
ББК 74.1+66.69(2Рос)
Д38

Составители:

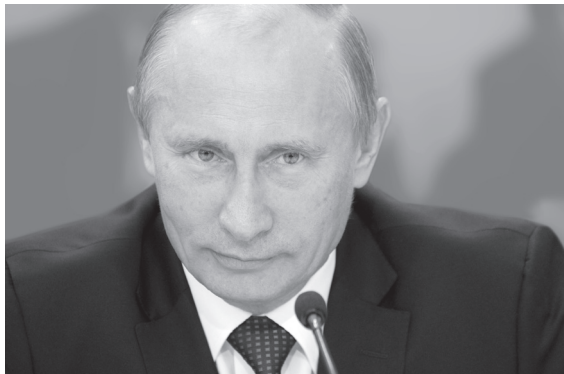
Аршинова А. И., депутат Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации;
Бучкова А. И., помощник депутата Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации

Д38 **«Детские сады – детям»: реализация проекта Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».** – М.: Издание Государственной Думы, 2014. – 176 с.

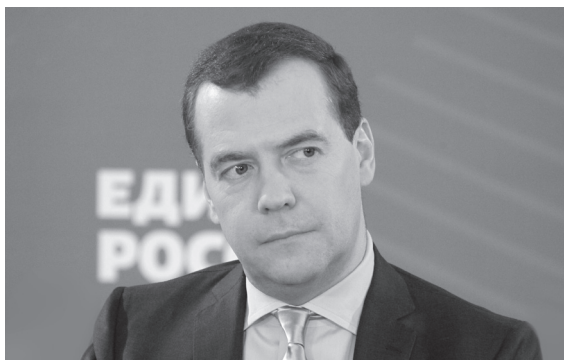
УДК 373.24:329(470)
ББК 74.1+66.69(2Рос)

ВСТУПЛЕНИЕ

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации на 1 апреля 2014 года, в Российской Федерации дошкольное образование в различных формах получают 5 573 200 детей в возрасте от трёх до семи лет, что составляет 83,33% от общей численности указанной возрастной категории. Очерёдность в дошкольные образовательные организации составляет 538 620 детей.



В Указе Президента Российской Федерации **Владимира Путина** от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.



Дмитрий Медведев, Председатель Правительства Российской Федерации, Председатель Всероссийской политической партии «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**»: «Задача каждого конкретного региона – заниматься детскими садами, создавать новые, современные детские сады: и обычные, и коррекционные, и с инклюзивным воспитанием – в общем, самые-самые разные».



**Координатор проекта
Булаев Николай Иванович**

Член Высшего совета Всероссийской политической партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, первый заместитель руководителя фракции **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.



**Руководитель проекта
Аршинова Алёна Игоревна**

Член Президиума Генерального совета Всероссийской политической партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ДЕТСКИЕ САДЫ – ДЕТЯМ»

Дата принятия решения о реализации проекта: 1 июля 2010 года.

Регионы, в которых реализуется проект: все субъекты Российской Федерации.

Цель проекта – создание социальных и инфраструктурных условий для улучшения качества жизни семей, повышения уровня рождаемости; формирование чувства защищённости, уверенности и стабильности в российском обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечение 100-процентной доступности детских дошкольных образовательных организаций. Ликвидация очереди в детские сады к 2016 году.
2. Обеспечение законодательной поддержки новых форм предпринимательства в сфере дошкольного воспитания и образования.
3. Развитие и поддержка профессиональной сферы социальной и дошкольной педагогики.

В 2013 году появился официальный **логотип проекта** Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Детские сады – детям».



Контакты:

e-mail: detsad2016@gmail.com

сайт: <http://erdetsad.ru/>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 2010 г. – проведение Всероссийского конкурса «Детские сады – детям».
- 2011 г. – проведение Всероссийского конкурса «Детские сады – детям»,
выделение 1 млрд. рублей на создание дополнительных мест (Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы),
зарегистрирована общественная организация «Воспитатели России».
- 2012 г. – выделение 1 млрд. рублей на создание дополнительных мест (Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы),
выделение 8 млрд. рублей в качестве бюджетных кредитов на строительство детских садов.
- 2013 г. – выделение 1 млрд. рублей на создание дополнительных мест (Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы),
выделение 8 млрд. рублей в качестве бюджетных кредитов на строительство детских садов,
выделение 50 млрд. рублей на модернизацию региональных систем дошкольного образования.
- 2014 г. – выделение 50 млрд. рублей на модернизацию региональных систем дошкольного образования,
инициирование Всероссийского конкурса на лучший проект по строительству образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа» совместно с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации,
создание федерального и региональных экспертных советов проекта.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведение всероссийских конкурсов «Детские сады – детям» (2010–2011 годы). По итогам определены лучшие дошкольные образовательные организации, лучшие педагогические работники системы дошкольного образования.

2. Ежегодное выделение федеральной субсидии на создание дополнительных мест в детских садах в размере 1 млрд. рублей (2011 год – 2013 год).

3. Ежегодное выделение бюджетных кредитов на строительство детских садов в размере 8 млрд. рублей (2012 год – 2013 год).

4. Выделение в 2013 году федеральной субсидии на модернизацию региональных систем дошкольного образования в размере 50 млрд. рублей. В результате создана 401 тыс. дополнительных мест в детских садах.

5. Выделение в 2014 году федеральной субсидии на модернизацию региональных систем дошкольного образования в размере 50 млрд. рублей.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ДЕТСКИЕ САДЫ – ДЕТЯМ»

Конкурс проводился в 2010 и 2011 годах.

Номинации конкурса:

1. «Лучший регион» (3–5 номинантов).
2. «Лучший архитектурный проект» (3–5 номинантов).
3. «Лучший профессионал» (3 номинанта).
4. «Лучший воспитатель» (3 номинанта).
5. «Лучший частный детский сад» (3 номинанта).
6. «Лучший государственный детский сад» (3 номинанта).
7. «Лучший коррекционный детский сад» (3 номинанта).
8. «Лучшая здоровьесберегающая программа» (3 номинанта).
9. 3 специальных приза (в 2011 году – «Меценат» (безвозмездная передача помещения из частной собственности под государственный детский сад г. Брянск, Иванов А. Р.) и «Мужество» (полицейский из Тулы, спасший детей от пожара в детском саду)).

Победителей торжественно награждали в г. Москва.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»¹:

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

...

в) обеспечить достижение следующих показателей в области образования:

достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет;

...

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) принять к сентябрю 2012 г. меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные учреждения, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных учреждениях;

...

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Москва, Кремль

7 мая 2012 года

№ 599

¹ Здесь и далее по содержанию использованы тексты нормативных правовых актов из электронных ресурсов СПС «КонсультантПлюс», СПС «ГАРАНТ» и ГСПИ «Официальный интернет-портал правовой информации».

2. Постановление Правительства РФ № 459 от 3 июня 2013 г. «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»:



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 3 июня 2013 г. № 459

МОСКВА

О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году

В целях модернизации региональных систем дошкольного образования Правительство Российской Федерации **постановляет**:

1. Утвердить прилагаемые Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации:

а) в месячный срок разработать и утвердить:

форму соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования;

форму отчёта об осуществлении расходов бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, предоставленная из

федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления этой субсидии;

б) обеспечить в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации на выполнение функций в установленной сфере деятельности, осуществление мониторинга реализации и операционного сопровождения мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

3. Финансовое обеспечение реализации настоящего постановления осуществлять за счёт бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 3 июня 2013 г. № 459

ПРАВИЛА
предоставления и распределения субсидий из федерального
бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации
на реализацию мероприятий по модернизации региональных
систем дошкольного образования в 2013 году

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (далее – субсидии).

2. Субсидии предоставляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования субъектов Российской Федерации (региональных планов мероприятий («дорожных карт») структурных изменений в сфере образования) (далее соответственно – комплекс мероприятий, расходные обязательства субъектов Российской Федерации).

3. Критерием отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в соответствующем субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

4. Условиями предоставления субсидии являются:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации;

б) наличие в субъекте Российской Федерации утверждённого комплекса мероприятий, обеспечивающего достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающего в том числе:

приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях;

создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счёт эффективного использования их помещений;

возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению;

реконструкция, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций;

строительство зданий дошкольных образовательных организаций; приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования;

поддержка развития негосударственного сектора дошкольного образования;

развитие иных форм предоставления дошкольного образования;

в) обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии (далее – соглашение);

г) наличие в субъекте Российской Федерации планов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих опережающую подготовку педагогических кадров для работы на создаваемых местах в дошкольных образовательных организациях, а также повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и их реализация;

д) выполнение субъектом Российской Федерации комплекса мероприятий в части показателей, характеризующих развитие дошкольного образования.

5. В целях реализации комплекса мероприятий может быть предусмотрено предоставление межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Российской Федерации местным бюджетам.

6. Субсидия предоставляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, утверждённых Министерству образования и науки Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, на основании соглашения, форма которого утверждается указанным Министерством.

7. Соглашение содержит следующие положения:

а) сведения о нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации, утверждающих комплекс мероприятий и устанавливающих соответствующие расходные обязательства субъекта Российской Федерации;

б) размер субсидии, сроки и условия её предоставления и расходования;

в) значения показателей результативности предоставления субсидии;

г) порядок осуществления контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации условий, установленных при предоставлении субсидии;

д) сроки и порядок представления отчётности об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации;

е) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных значений показателей результативности предоставления субсидии;

ж) поэтапный план по введению дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования по мероприятиям, предусмотренным подпунктом «б» пункта 4 настоящих Правил, с указанием стоимости каждого такого места (по мероприятиям, связанным с капитальными вложениями);

з) обязательство заключения уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соответствующих соглашений с уполномоченными органами местного самоуправления в случае, если субсидия является источником софинансирования расходных обязательств муниципальных образований, возникающих при реализации комплекса мероприятий;

и) обязательство высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении в Министерство образования и науки Российской Федерации информации и документов, необходимых для проведения проверок исполнения условий соглашения, в порядке, установленном указанным Министерством.

8. Уровень софинансирования за счёт средств федерального бюджета расходного обязательства субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса мероприятий (U_i) определяется по формуле:

$$y_i = \frac{0,5}{U_i},$$

где:

0,5 – средний уровень софинансирования расходного обязательства i -го субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса мероприятий;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации после распределения дотаций на очередной финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. № 670.

Уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации не может быть установлен выше 80 процентов и ниже 20 процентов расходного обязательства субъекта Российской Федерации.

9. Оценка эффективности осуществления расходов, источником финансового обеспечения которых является субсидия, и соблюдения условий её предоставления осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации на основании сравнения планируемых и достигнутых значений следующих показателей результативности предоставления субсидии:

а) количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации утверждённого комплекса мероприятий, в том числе количество мест, созданных сверх количества мест, предусмотренных комплексом мероприятий, по состоянию на 1 мая 2013 г., а также стоимость создания одного места;

б) численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учёт для получения дошкольного образования;

в) отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в соответствующем субъекте Российской Федерации;

г) повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов к 2016 году.

10. В случае если размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, не соответствует установленному для субъекта Российской Федерации уровню софинансирования из федерального бюджета, то размер субсидии подлежит сокращению до соответствующего уровня софинансирования, а высвобождающиеся средства перераспределяются (при наличии потребности) между другими субъектами Российской Федерации, имеющими право на получение

субсидии в соответствии с настоящими Правилами и обеспечивающими необходимым увеличением объёма расходных обязательств субъекта Российской Федерации с учётом уровня финансирования.

Размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, может быть увеличен в одностороннем порядке, что не влечёт за собой обязательств по увеличению размера предоставляемой субсидии из федерального бюджета.

11. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учёта поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации.

В целях определения размера и срока перечисления субсидии вышший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации заявку о перечислении субсидии по форме и в срок, которые установлены указанным Министерством.

12. В заявке о перечислении субсидии указываются:

- а) необходимый размер средств (в пределах субсидии);
- б) количество дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования, которые будут введены за счёт субсидии;
- в) сведения о нормативном правовом акте субъекта Российской Федерации, утверждающем комплекс мероприятий;
- г) предполагаемый срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по финансовому обеспечению комплекса мероприятий и соответствующий ему график перечисления субсидии;
- д) выписка из бюджета субъекта Российской Федерации, подтверждающая объём финансового обеспечения расходных обязательств субъекта Российской Федерации.

13. Операции по кассовым расходам бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых являются субсидии, в том числе их остатки, не использованные на 1 января текущего финансового года, осуществляются с учётом особенностей, установленных федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

14. Информация о размере и сроке перечисления субсидии учитывается Министерством образования и науки Российской Федерации при формировании прогноза кассовых выплат из федерального бюджета, необходимого для составления в установленном порядке кассового плана исполнения федерального бюджета.

15. Размер субсидии определяется по формуле:

$$S_{ir} = S \times \frac{n_{i2016} \times \frac{1}{U_i}}{\sum_j^m \left[n_{j2016} \times \frac{1}{U_j} \right]},$$

где:

S_{ir} – размер субсидии, предоставляемой бюджету i -го субъекта Российской Федерации;

S – размер средств федерального бюджета, предусмотренных на модернизацию региональных систем дошкольного образования и подлежащих распределению между бюджетами субъектов Российской Федерации в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

n_{i2016} – численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в i -м субъекте Российской Федерации, на 1 января 2016 г.;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности i -го субъекта Российской Федерации после распределения дотации на соответствующий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации;

m – количество субъектов Российской Федерации.

16. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации утверждается Правительством Российской Федерации.

17. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации ежеквартально, до 15-го числа месяца, следующего за отчётным кварталом, представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации отчёт об осуществлении расходов бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, утверждённой указанным Министерством.

18. В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидии на протяжении последовательно 2 и более кварталов перечисление субсидии приостанавливается Министерством финансов Российской Федерации в установленном порядке.

19. В случае если в отчётном финансовом году субъектом Российской Федерации не достигнуты установленные соглашением значения показателей результативности предоставления субсидии, а также в случае невыполнения субъектом Российской Федерации расходного обязательства, на исполнение которого предоставляется субсидия, и (или)

в случае отсутствия потребности в субсидии в утверждённом на соответствующий финансовый год размере, размер субсидии подлежит сокращению. Предложения по сокращению размера субсидии вносятся в Министерство финансов Российской Федерации в установленном порядке Министерством образования и науки Российской Федерации.

20. Высвобождающиеся средства федерального бюджета в случаях, указанных в пунктах 10 и 19 настоящих Правил, подлежат перераспределению (при наличии потребности) между бюджетами других субъектов Российской Федерации, имеющих право на их получение, в порядке, предусмотренном пунктом 15 настоящих Правил.

21. Неиспользованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии подлежит возврату в федеральный бюджет органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за которыми в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков субсидий, в соответствии с требованиями, установленными Бюджетным кодексом Российской Федерации и федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации о наличии потребности в неиспользованном на 1 января текущего финансового года остатке субсидии средства в размере, не превышающем остатка субсидии, могут быть возвращены в текущем финансовом году в бюджет субъекта Российской Федерации для финансового обеспечения расходов, соответствующих целям предоставления субсидии.

В случае, если неиспользованный остаток субсидии не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

22. Субсидия в случае её нецелевого использования подлежит взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

23. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

3. Распоряжение Правительства РФ от 2 июля 2013 г. № 1113-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2013 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования»:

**Распоряжение Правительства РФ от 2 июля 2013 г. № 1113-р
О распределении субсидий, предоставляемых в 2013 г.
из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ
на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем
дошкольного образования**

Утвердить прилагаемое распределение субсидий, предоставляемых в 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. Медведев

**Распределение субсидий, предоставляемых в 2013 году
из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской
Федерации на реализацию мероприятий по модернизации
региональных систем дошкольного образования
(утв. распоряжением Правительства РФ от 2 июля 2013 г. № 1113-р)
(тыс. рублей)**

Субъекты Российской Федерации		Размер субсидии
1.	Республика Адыгея	227803,2
2.	Республика Алтай	180355,2
3.	Республика Башкортостан	1707046,1
4.	Республика Бурятия	641214,6
5.	Республика Дагестан	2105643
6.	Республика Ингушетия	373252,2
7.	Кабардино-Балкарская Республика	507974,5
8.	Карачаево-Черкесская Республика	271362,8
9.	Республика Калмыкия	175609,4
10.	Республика Карелия	254532
11.	Республика Коми	254490,8
12.	Республика Марий Эл	349468,6
13.	Республика Мордовия	318624
14.	Республика Саха (Якутия)	635629,2

15.	Республика Северная Осетия – Алания	393205,9
16.	Республика Татарстан	962221,8
17.	Республика Тыва	327631,1
18.	Удмуртская Республика	654244
19.	Республика Хакасия	303178,4
20.	Чеченская Республика	1349154,1
21.	Чувашская Республика	614586,5
22.	Алтайский край	1162421,6
23.	Забайкальский край	651652,4
24.	Камчатский край	150205,7
25.	Краснодарский край	1967579,4
26.	Красноярский край	733817,6
27.	Пермский край	779361,1
28.	Приморский край	809336,8
29.	Ставропольский край	1304753,2
30.	Хабаровский край	605415,9
31.	Амурская область	406710,6
32.	Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ	579896,2
33.	Астраханская область	511973,9
34.	Белгородская область	370066,5
35.	Брянская область	462820,2
36.	Владимирская область	562162,4
37.	Волгоградская область	991343,5
38.	Вологодская область	473498,3
39.	Воронежская область	879431
40.	Ивановская область	431968,8
41.	Иркутская область	962205,4
42.	Калининградская область	301822,5
43.	Калужская область	259317,6
44.	Кемеровская область	860452,3
45.	Кировская область	581529,5
46.	Костромская область	297811,4
47.	Курганская область	433974,3
48.	Курская область	436211,3
49.	Ленинградская область	378751,6
50.	Липецкая область	336051,4
51.	Магаданская область	61626,3
52.	Московская область	1794896,5
53.	Мурманская область	260265,6
54.	Нижегородская область	961396
55.	Новгородская область	208322,5
56.	Новосибирская область	1004678,2

57.	Омская область	825941
58.	Оренбургская область	650756
59.	Орловская область	312558,3
60.	Пензенская область	550097,2
61.	Псковская область	259462,9
62.	Ростовская область	1707433,7
63.	Рязанская область	425495,3
64.	Самарская область	823135,6
65.	Саратовская область	1013775,5
66.	Сахалинская область	89253,8
67.	Свердловская область	1249963,3
68.	Смоленская область	367232,2
69.	Тамбовская область	386769,7
70.	Тверская область	528624,8
71.	Томская область	450924,7
72.	Тульская область	464731,6
73.	Тюменская область	179738,7
74.	Ульяновская область	506961,8
75.	Челябинская область	1439562,1
76.	Ярославская область	385751,2
77.	Город Москва	740570,3
78.	Город Санкт-Петербург	633892,3
79.	Еврейская автономная область	94778,3
80.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	239718,8
81.	Чукотский автономный округ	18747
82.	Ямало-Ненецкий автономный округ	73169
	Итого	50000000

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

В 2013 году из федерального бюджета выделяются субсидии на софинансирование мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования. Всего на эти цели направляют 50 млрд. руб.

Утверждено распределение субсидий между регионами.

Указанные мероприятия нацелены на то, чтобы обеспечить к 2016 году 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

За счёт субсидий софинансируются в т. ч. расходы на реконструкцию, ремонт, строительство детсадов, на приобретение оборудования для оснащения в них дополнительных мест, на возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению.

4. Письмо Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству. Информация по средней сметной стоимости строительства детских садов в ценах на 01.01.2013 по федеральным округам в разрезе субъектов Российской Федерации:



МИНИСТЕРСТВО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аппарат Правительства
Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ
И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМУ ХОЗЯЙСТВУ**

(ГОССТРОЙ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Садовая-Самотечная, д.10/23, стр.1
город Москва, Российская Федерация, ГСП. 127994
Тел.: (495) 980 25 47; факс (495) 699 38 41*

16.04.2013 № 3145-Б.М/М/ГС

На № _____ от _____

Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству во исполнение поручения Аппарата Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № П27–15906 направляет информацию по средней сметной стоимости строительства детских садов в ценах на 01.01.2013 по федеральным округам в разрезе субъектов Российской Федерации.

Приложение: 1. Средняя сметная стоимость строительства детских садов на 150 мест по федеральным округам в разрезе субъектов Российской Федерации на 4 л. в 1 экз. 2. Пояснительная записка на 2 л. в 1 экз.

Б.М. Мурашов

**Средняя сметная стоимость строительства детских садов
на 150 мест по федеральным округам в разрезе субъектов
Российской Федерации в ценах на 1 января 2013 года**

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Средняя стоимость строитель- ства (тыс. руб.) с НДС	
		детские сады на 150 мест	детские сады на 150 мест с бассейном
1	2	3	4
	Центральный федеральный округ	116 461,25	132 765,58
1	Белгородская область	110 868,00	126 390,00
2	Брянская область	109 594,50	124 936,50
3	Владимирская область	117 240,00	133 653,00
4	Воронежская область	118 515,00	135 106,50
5	Ивановская область	114 691,50	130 747,50
6	Калужская область	112 143,00	127 842,00
7	Костромская область	108 319,50	123 484,50
8	Курская область	112 143,00	127 842,00
9	Липецкая область	107 044,50	122 031,00
10	Московская область	127 434,00	145 275,00
11	Орловская область	126 160,50	143 823,00
12	Рязанская область	121 063,50	138 012,00
13	Смоленская область	110 868,00	126 390,00
14	Тамбовская область	123 612,00	140 917,50
15	Тверская область	115 965,00	132 201,00
16	Тульская область	117 240,00	133 653,00
17	Ярославская область	113 416,50	129 295,50
18	г. Москва	129 984,00	148 180,50
	Северо-Западный федеральный округ	130 891,05	149 216,18
19	Республика Карелия	117 512,10	133 964,55
20	Республика Коми	141 265,35	161 042,85
21	Республика Коми (севернее полярно- го круга)	158 113,35	180 249,30
22	Архангельская область	161 266,95	183 844,35
23	Ненецкий авт. округ	160 016,85	182 420,10

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Средняя стоимость строительства (тыс. руб.) с НДС	
		детские сады на 150 мест	детские сады на 150 мест с бассейном
1	2	3	4
24	Вологодская область	118 131,75	134 670,60
25	Калининградская область	118 131,75	134 670,60
26	Ленинградская область	104 368,50	118 980,90
27	Мурманская область	165 017,25	188 119,80
28	Новгородская область	107 809,65	122 902,65
29	Псковская область	114 690,60	130 747,50
30	г. Санкт-Петербург	104 368,50	118 980,90
	Южный федеральный округ	107 145,00	122 145,50
31	Республика Адыгея	105 892,50	120 718,50
32	Астраханская область	116 194,50	132 462,00
33	Волгоградская область	101 820,00	116 074,50
34	Республика Калмыкия	117 240,00	133 653,00
35	Краснодарский край	105 892,50	120 718,50
36	Ростовская область	95 830,50	109 246,50
	Северо-Кавказский федеральный округ	116 410,93	132 708,64
37	Республика Дагестан	119 358,00	136 068,00
38	Республика Ингушетия	113 008,50	128 830,50
39	Кабардино-Балкарская Республика	114 279,00	130 278,00
40	Карачаево-Черкесская Республика	107 139,00	122 139,00
41	Республика Северная Осетия – Алания	126 976,50	144 753,00
42	Чеченская Республика	126 976,50	144 753,00
43	Ставропольский край	107 139,00	122 139,00
	Приволжский федеральный округ	117 798,75	134 290,50
44	Республика Башкортостан	125 013,00	142 515,00
45	Республика Марий Эл	119 788,50	136 558,50
46	Республика Мордовия	105 771,00	120 579,00
47	Республика Татарстан	101 947,50	116 220,00
48	Удмуртская Республика	130 569,00	148 849,50
49	Чувашская Республика	118 515,00	135 106,50
50	Кировская область	125 013,00	142 515,00
51	Нижегородская область	119 788,50	136 558,50

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Средняя стоимость строительства (тыс. руб.) с НДС	
		детские сады на 150 мест	детские сады на 150 мест с бассейном
1	2	3	4
52	Оренбургская область	126 402,00	144 099,00
53	Пензенская область	108 319,50	123 484,50
54	Пермский край	112 512,00	128 263,50
55	Самарская область	118 515,00	135 106,50
56	Саратовская область	122 337,00	139 464,00
57	Ульяновская область	114 691,50	130 747,50
	Уральский федеральный округ	138 198,49	157 546,35
58	Курганская область	113 761,80	129 689,10
59	Свердловская область	117 512,10	133 964,55
60	Тюменская область	147 401,10	168 037,20
61	Челябинская область	115 011,90	131 114,70
62	Ханты-Мансийский авт. округ – Югра	135 014,85	153 916,20
63	Ханты-Мансийский авт. округ – Югра (севернее 60 параллели)	147 401,10	168 037,20
64	Ямало-Ненецкий авт. округ	157 516,65	179 568,90
65	Ямало-Ненецкий авт. округ (севернее 60 параллели)	171 968,40	196 042,95
	Сибирский федеральный округ	126 334,98	144 021,96
66	Республика Алтай	109 987,20	125 385,30
67	Республика Бурятия	136 514,70	155 626,65
68	Республика Тыва	139 140,45	158 619,60
69	Республика Хакасия	135 202,50	154 130,85
70	Алтайский край	110 736,45	126 239,85
71	Красноярский край	126 188,55	143 854,65
72	Красноярский край (севернее 60 параллели)	129 662,10	147 814,20
73	Иркутская область	130 014,45	148 216,50
74	Иркутская область (севернее 60 параллели)	141 941,70	161 813,70
75	Кемеровская область	131 338,80	149 727,15
76	Новосибирская область	110 736,45	126 239,85
77	Омская область	113 761,80	129 689,10
78	Томская область	120 012,30	136 814,40

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Средняя стоимость строительства (тыс. руб.) с НДС	
		детские сады на 150 мест	детские сады на 150 мест с бассейном
1	2	3	4
79	Томская область (севернее 60 параллели)	131 022,90	149 366,70
80	Забайкальский край	128 764,35	146 790,90
	Дальневосточный федеральный округ	181 089,45	206 441,89
81	Республика Саха (Якутия)	217 123,20	247 521,15
82	Приморский край	128 764,35	146 790,90
83	Хабаровский край	136 514,70	155 626,65
84	Хабаровский край (севернее 60 параллели)	141 524,55	161 337,15
85	Амурская область	136 489,05	155 598,30
86	Камчатский край	186 320,25	212 404,95
87	Магаданская область	235 325,25	268 270,65
88	Сахалинская область	200 097,00	228 109,50
89	Еврейская автономная область	140 414,85	160 073,55
90	Камчатский АО (КАО)	188 520,75	214 913,25
91	Камчатский (севернее 60 параллели)	195 438,15	222 799,95
92	Чукотский АО	266 541,30	303 856,65

**Пояснительная записка
к расчёту средней сметной стоимости строительства
детских садов на 150 мест по федеральным округам
в разрезе субъектов Российской Федерации
в ценах на 1 января 2013 года**

Расчёт средней сметной стоимости строительства детских садов на 150 мест по федеральным округам в разрезе субъектов Российской Федерации осуществлён на основании проекта укрупнённых нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры (НЦС – 2013), предназначенных для планирования инвестиций (капитальных вложений), оценки эффективности использования средств, направляемых на капитальные вложения, и подготовки технико-экономических показателей в задании на проектирование объектов капитального строительства, строительство которых финансируется с привлечением средств федерального бюджета.

Нормативы НЦС определены в ценах по состоянию на 1 января текущего года для базового района (Московская область) на основе ресурсно-технологических моделей, в основу которых положена проектно-сметная документация по объектам-представителям. Проектно-сметная документация объектов-представителей имеет положительное заключение государственной экспертизы и разработана в соответствии с действующими нормами проектирования.

В показателях учтена вся номенклатура затрат, которые предусматриваются действующими нормативными документами в сфере ценообразования для выполнения основных, вспомогательных и сопутствующих этапов работ для строительства объекта в нормальных (стандартных) условиях, не осложнённых внешними факторами. Приведённые показатели учитывают стоимость строительных материалов, технологического оборудования (электроплита, котёл пищеварочный, камеры холодильные, мясорубка, моечные ванны, стирально-отжимная и сушильная машины, каток гладильный и т. д.) и инвентаря (производственного – столы и стулья, шкафы, стеллажи, горка-манеж, стенка гимнастическая и т. д., хозяйственного – телевизор с подставкой, мультидисковый проигрыватель, пианино, компьютер и т. д.), необходимого для полноценного функционирования детских садов, затраты на оплату труда рабочих и эксплуатацию строительных машин (механизмов),

накладные расходы и сметную прибыль, а также затраты на строительство временных титульных зданий и сооружений и дополнительные затраты на производство работ в зимнее время, затраты, связанные с получением заказчиком и проектной организацией исходных данных, технических условий на проектирование и проведение необходимых согласований по проектным решениям, расходы на страхование строительных рисков, затраты на проектно-изыскательские работы и экспертизу проекта, строительный контроль, резерв средств на непредвиденные работы и затраты.

Показатели приведены с учётом налога на добавленную стоимость.

В соответствии с Методическими рекомендациями по применению государственных сметных нормативов – укрупнённых нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непромышленного назначения и инженерной инфраструктуры, утверждённых приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 26 мая 2011 г. № 239, к показателю НЦС применены следующие коэффициенты:

поправочный коэффициент перехода от базового территориального района (Московская область) к стоимости строительства по субъектам Российской Федерации;

коэффициент, учитывающий регионально-климатические условия строительства (отличия в конструктивных решениях) в регионах Российской Федерации по отношению к базовому району;

коэффициент, характеризующий удорожание стоимости строительства в сейсмических районах Российской Федерации.

Рассчитанная сметная стоимость детских садов на 150 мест является предельной.

5. Постановление Правительства РФ № 22 от 14 января 2014 г. «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году»:



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 14 января 2014 г. № 22

МОСКВА

**О порядке предоставления и распределения субсидий
из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской
Федерации на реализацию мероприятий по модернизации
региональных систем дошкольного образования в 2014 году**

В целях модернизации региональных систем дошкольного образования Правительство Российской Федерации **постановляет**:

1. Утвердить прилагаемые Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации:
а) в месячный срок разработать и утвердить:

форму соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования;

форму отчёта об осуществлении расходов бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, предоставленная из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем

дошкольного образования, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления этой субсидии;

б) обеспечить в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации на выполнение функций в установленной сфере деятельности, осуществление мониторинга реализации и операционного сопровождения мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

3. Финансовое обеспечение реализации настоящего постановления осуществлять за счёт бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 14 января 2014 г. № 22

ПРАВИЛА
предоставления и распределения субсидий из федерального
бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации
на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем
дошкольного образования в 2014 году

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (далее – субсидии).

2. Субсидии предоставляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования субъектов Российской Федерации (региональных планов мероприятий («дорожных карт») структурных изменений в сфере образования) (далее соответственно – комплекс мероприятий, расходные обязательства субъектов Российской Федерации).

3. Критерием отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в соответствующем субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

4. Условиями предоставления субсидии являются:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации;

б) наличие в субъекте Российской Федерации утверждённого комплекса мероприятий, обеспечивающего достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающего в том числе:

приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях;

создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счёт эффективного использования их помещений;

возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению;

реконструкция, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций; строительство зданий дошкольных образовательных организаций;

приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования;

поддержка развития негосударственного сектора дошкольного образования; развитие иных форм предоставления дошкольного образования;

в) обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии (далее – соглашение);

г) наличие в субъекте Российской Федерации планов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих опережающую подготовку педагогических кадров для работы на создаваемых местах в дошкольных образовательных организациях, а также повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и их реализация;

д) выполнение субъектом Российской Федерации комплекса мероприятий в части показателей, характеризующих развитие дошкольного образования;

е) 100-процентное освоение субсидии, предоставленной субъекту Российской Федерации в отчётном финансовом году.

5. В целях реализации комплекса мероприятий может быть предусмотрено предоставление межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Российской Федерации местным бюджетам.

6. Субсидия предоставляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, утверждённых Министерству образования и науки Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил (но не более 3 процентов общего объёма субсидии), на основании соглашения, форма которого утверждается указанным Министерством.

5. Соглашение содержит следующие положения:

а) сведения о нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации, утверждающих комплекс мероприятий и устанавливающих соответствующие расходные обязательства субъекта Российской Федерации;

б) размер субсидии, сроки и условия её предоставления и расходования;

в) значения показателей результативности предоставления субсидии;

г) порядок осуществления контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации условий, установленных при предоставлении субсидии;

д) сроки и порядок представления отчётности об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации;

е) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных значений показателей результативности предоставления субсидии;

ж) поэтапный план по введению дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования по мероприятиям, предусмотренным подпунктом «б» пункта 4 настоящих Правил, с указанием стоимости каждого такого места (по мероприятиям, связанным с капитальными вложениями);

з) обязательство заключения уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соответствующих соглашений с уполномоченными органами местного самоуправления в случае, если субсидия является источником софинансирования расходных обязательств муниципальных образований, возникающих при реализации комплекса мероприятий;

и) обязательство высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении в Министерство образования и науки Российской Федерации информации и документов, необходимых для проведения проверок исполнения условий соглашения, в порядке, установленном указанным Министерством.

8. Уровень софинансирования за счёт средств федерального бюджета расходного обязательства субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса мероприятий (U_i) определяется по формуле:

$$U_i = \frac{0,5}{U_i}$$

где:

0,5 – средний уровень софинансирования расходного обязательства i -го субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса мероприятий;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации после распределения дотаций на очередной финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. № 670.

Уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации не может быть установлен выше 80 процентов и ниже 20 процентов расходного обязательства субъекта Российской Федерации.

9. Оценка эффективности осуществления расходов, источником финансового обеспечения которых является субсидия, и соблюдения условий её предоставления осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации на основании сравнения планируемых и достигнутых значений следующих показателей результативности предоставления субсидии:

а) количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации утверждённого комплекса мероприятий, в том числе количество мест, созданных сверх количества мест, предусмотренных комплексом мероприятий, по состоянию на 1 мая 2013 г., а также стоимость создания одного места;

б) численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учёт для получения дошкольного образования;

в) отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в соответствующем субъекте Российской Федерации;

г) повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов к 2016 году.

10. В случае если размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, не соответствует установленному для субъекта Российской Федерации уровню софинансирования из феде-

рального бюджета, то размер субсидии подлежит сокращению до соответствующего уровня софинансирования, а высвобождающиеся средства перераспределяются (при наличии потребности) между другими субъектами Российской Федерации, имеющими право на получение субсидии в соответствии с настоящими Правилами и обеспечивающими необходимое увеличение объёма расходных обязательств субъекта Российской Федерации с учётом уровня софинансирования.

Размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, может быть увеличен в одностороннем порядке, что не влечёт за собой обязательств по увеличению размера предоставляемой субсидии из федерального бюджета.

11. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учёта поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации.

В целях определения размера и срока перечисления субсидии вышший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации заявку о перечислении субсидии по форме и в срок, которые установлены указанным Министерством.

12. В заявке о перечислении субсидии указываются:

- а) необходимый размер средств (в пределах субсидии);
- б) количество дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования, которые будут введены за счёт субсидии;
- в) сведения о нормативном правовом акте субъекта Российской Федерации, утверждающем комплекс мероприятий;
- г) предполагаемый срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по финансовому обеспечению комплекса мероприятий и соответствующий ему график перечисления субсидии;
- д) выписка из бюджета субъекта Российской Федерации, подтверждающая объём финансового обеспечения расходных обязательств субъекта Российской Федерации.

Операции по кассовым расходам бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых являются субсидии, в том числе их остатки, не использованные на 1 января текущего финансового года, осуществляются с учётом особенностей, установленных федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

13. Информация о размере и сроке перечисления субсидии учитывается Министерством образования и науки Российской Федерации при формировании прогноза кассовых выплат из федерального бюджета, необходимого для составления в установленном порядке кассового плана исполнения федерального бюджета.

14. Размер субсидии определяется по формуле:

$$S_{ir} = S \times \frac{n_{i2016} \times \frac{1}{U_i}}{\sum_j^m \left[n_{j2016} \times \frac{1}{U_j} \right]},$$

где:

S_{ir} – размер субсидии, предоставляемой бюджету i -го субъекта Российской Федерации;

S – размер средств федерального бюджета, предусмотренных на модернизацию региональных систем дошкольного образования и подлежащих распределению между бюджетами субъектов Российской Федерации в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

n_{i2016} – численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в i -м субъекте Российской Федерации, на 1 января 2016 г.;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности i -го субъекта Российской Федерации после распределения дотации на соответствующий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации;

m – количество субъектов Российской Федерации.

16. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации утверждается Правительством Российской Федерации.

17. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации ежеквартально, до 15-го числа месяца, следующего за отчётным кварталом, представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации отчёт об осуществлении расходов бюджета субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, утверждённой указанным Министерством.

18. В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидии на протяжении последовательно 2 и более кварталов перечисление субсидии приостанавливается Министерством финансов Российской Федерации в установленном порядке.

20. В случае если в отчётном финансовом году субъектом Российской Федерации не достигнуты установленные соглашением значения

показателей результативности предоставления субсидии, а также в случае невыполнения субъектом Российской Федерации расходного обязательства, на исполнение которого предоставляется субсидия, и (или) в случае отсутствия потребности в субсидии в утверждённом на соответствующий финансовый год размере, размер субсидии подлежит сокращению. Предложения по сокращению размера субсидии вносятся в Министерство финансов Российской Федерации в установленном порядке Министерством образования и науки Российской Федерации.

21. Высвобождающиеся средства федерального бюджета в случаях, указанных в пунктах 10 и 19 настоящих Правил, подлежат перераспределению (при наличии потребности) между бюджетами других субъектов Российской Федерации, имеющих право на их получение, в порядке, предусмотренном пунктом 15 настоящих Правил.

22. Неиспользованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии подлежит возврату в федеральный бюджет органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за которыми в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков субсидий, в соответствии с требованиями, установленными Бюджетным кодексом Российской Федерации и федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации о наличии потребности в неиспользованном на 1 января текущего финансового года остатке субсидии средства в размере, не превышающем остатка субсидии, могут быть возвращены в текущем финансовом году в бюджет субъекта Российской Федерации для финансового обеспечения расходов, соответствующих целям предоставления субсидии.

В случае если неиспользованный остаток субсидии не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

22. Субсидия в случае её нецелевого использования подлежит взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

23. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

6. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2014 г. № 131-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования»:

**Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2014 г. № 131-р
О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 г.
из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ
на реализацию мероприятий по модернизации региональных
систем дошкольного образования**

Утвердить прилагаемое распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. Медведев

**Распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году
из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской
Федерации на реализацию мероприятий по модернизации
региональных систем дошкольного образования
(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации
от 3 февраля 2014 г. № 131-р)
(тыс. рублей)**

Наименование субъекта Российской Федерации	Размер субсидии
Республика Алтай	79 530,4
Республика Ингушетия	182 891,6
Карачаево-Черкесская Республика	117 831,5
Республика Калмыкия	73 570,8
Республика Коми	133 646,3
Республика Мордовия	126 621,6
Республика Саха (Якутия)	262 051,4
Республика Татарстан	300 000
Удмуртская Республика	285 931,1
Республика Хакасия	126 945,1

Чеченская Республика	300 000
Чувашская Республика	261 404,5
Забайкальский край	272 993,4
Красноярский край	300 000
Пермский край	300 000
Хабаровский край	238 330,5
Амурская область	154 324,9
Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ	254 014,1
Астраханская область	187 412,8
Белгородская область	188 358,5
Брянская область	247 617,1
Вологодская область	198 296,7
Воронежская область	300 000
Калининградская область	142 718,4
Кемеровская область	300 000
Курская область	171 586,8
Липецкая область	158 258,4
Магаданская область	27 627,3
Московская область	300 000
Мурманская область	117 037,1
Нижегородская область	300 000
Новгородская область	88 537,7
Новосибирская область	300 000
Оренбургская область	300 000
Пензенская область	226 502,5
Псковская область	106 630,2
Рязанская область	168 594,2
Самарская область	300 000
Саратовская область	300 000
Сахалинская область	44 619,6
Свердловская область	300 000
Тамбовская область	161 156,5
Тульская область	187 390,5
Тюменская область	90 144,5
Ульяновская область	203 399,5
Город Москва	300 000

Город Санкт-Петербург	300 000
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	159 433,4
Чукотский автономный округ	14 013,1
Ямало-Ненецкий автономный округ	40 578
Всего	10 000 000

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Субъекты Федерации получают субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования. Приведено распределение средств на 2014 год.

Всего выделяется 10 млрд. руб. Из них, в частности, Ингушетия получит 182 891,6 тыс. руб., Удмуртская Республика – 285 931,1 тыс. руб., Магаданская область – 27 627,3 тыс. руб.

На 300 млн. руб. могут рассчитывать Татарстан, Чеченская Республика, Красноярский и Пермский края, Воронежская, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская, Самарская, Саратовская и Свердловская области, Москва и Санкт-Петербург.

7. Постановление Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 289 «О порядке предоставления и распределения в 2014 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»:



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 14 апреля 2014 г. № 289

МОСКВА

О порядке предоставления и распределения в 2014 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы

Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемые Правила предоставления и распределения в 2014 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации:

а) в месячный срок разработать и утвердить:

форму соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (в Республике Крым – Советом министров Республики Крым, в городе федерально-

го значения Севастополе – Законодательным Собранием города Севастополя либо органами государственной власти, уполномоченными указанными органами) о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования;

форму отчёта об осуществлении расходов бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, предоставленная из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления этой субсидии;

б) обеспечить в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации на выполнение функций в установленной сфере деятельности, осуществление мониторинга реализации и операционного сопровождения дополнительных мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

3. Финансовое обеспечение реализации настоящего постановления осуществлять за счёт бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству образования и науки Российской Федерации в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 14 апреля 2014 г. № 289

ПРАВИЛА
предоставления и распределения в 2014 году субсидий
из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской
Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного
образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного,
общего и дополнительного образования детей» государственной
программы Российской Федерации «Развитие образования»
на 2013–2020 годы

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (далее – субсидии).

2. Субсидии предоставляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации (расходов бюджетов Республики Крым и города федерального значения Севастополя), возникающих при реализации комплекса дополнительных мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования субъектов Российской Федерации (региональных планов мероприятий («дорожных карт») структурных изменений в сфере образования) (далее соответственно – комплекс дополнительных мероприятий, расходные обязательства субъектов Российской Федерации).

3. Критерием отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности дошкольного образования.

4. Условиями предоставления субсидии являются:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации, за исключением бюджетов Республики Крым и города федерального значения Севастополя;

б) наличие в субъекте Российской Федерации утверждённого комплекса дополнительных мероприятий, предусматривающего в том числе: приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях;

создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счёт эффективного использования их помещений;

возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению;

реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций;

строительство зданий дошкольных образовательных организаций, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования;

приобретение зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования;

поддержка развития негосударственного сектора дошкольного образования;

развитие иных форм предоставления дошкольного образования;

в) обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии (далее – соглашение);

г) наличие в субъекте Российской Федерации планов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих опережающую подготовку педагогических кадров для работы на создаваемых местах в дошкольных образовательных организациях, а также повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и их реализация;

д) выполнение субъектом Российской Федерации комплекса дополнительных мероприятий в части показателей, характеризующих развитие дошкольного образования.

5. В целях реализации комплекса дополнительных мероприятий может быть предусмотрено предоставление межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Российской Федерации местным бюджетам.

6. Субсидия предоставляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете

на соответствующий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, утверждённых Министерству образования и науки Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил (но не более 3 процентов общего объёма субсидии), на основании соглашения, форма которого утверждается указанным Министерством.

7. Соглашение содержит следующие положения:

а) сведения о нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации, утверждающих комплекс дополнительных мероприятий и устанавливающих соответствующие расходные обязательства субъекта Российской Федерации;

б) размер субсидии, сроки и условия её предоставления и расходования;

в) значения показателей результативности предоставления субсидии;

г) порядок осуществления контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации условий, установленных при предоставлении субсидии;

д) сроки и порядок представления отчётности об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации;

е) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных значений показателей результативности предоставления субсидии;

ж) поэтапный план по введению дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования по дополнительным мероприятиям, предусмотренным подпунктом «б» пункта 4 настоящих Правил, с указанием стоимости каждого такого места (по мероприятиям, связанным с капитальными вложениями);

з) обязательство заключения уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соответствующих соглашений с уполномоченными органами местного самоуправления в случае, если субсидия является источником софинансирования расходных обязательств муниципальных образований, возникающих при реализации комплекса дополнительных мероприятий;

и) обязательство высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (в Республике Крым – Совета министров Республики Крым, в городе федерального значения Севастополе – Законодательного Собрания города Севастополя либо

органа государственной власти, уполномоченного указанными органами) (далее – орган государственной власти субъекта Российской Федерации) о предоставлении в Министерство образования и науки Российской Федерации информации и документов, необходимых для проведения проверок исполнения условий соглашения, в порядке, установленном указанным Министерством.

8. Уровень софинансирования за счёт средств федерального бюджета расходного обязательства субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса дополнительных мероприятий (Y_i), за исключением случаев, установленных абзацем седьмым настоящего пункта, определяется по формуле:

$$Y_i = \frac{0,7}{U_i},$$

где:

0,7 – средний уровень софинансирования расходного обязательства i -го субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации комплекса дополнительных мероприятий;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации после распределения дотаций на очередной финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. № 670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации».

Уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации не может быть установлен выше 80 процентов и ниже 20 процентов расходного обязательства субъекта Российской Федерации, за исключением случаев, установленных абзацем седьмым настоящего пункта.

Уровень софинансирования расходных обязательств Республики Крым и города федерального значения Севастополя принимается равным 100 процентам.

9. Оценка эффективности осуществления расходов, источником финансового обеспечения которых является субсидия, и соблюдения условий её предоставления осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации на основании сравнения планируемых и достигнутых значений следующих показателей результативности предоставления субсидии:

а) количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации утверждённого комплекса допол-

нительных мероприятий, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования;

б) средняя стоимость создания одного места, в том числе в рамках строительства и реконструкции;

в) отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учёте для предоставления места в дошкольном учреждении;

г) отношение численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, и численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, состоящих на учёте для предоставления места в дошкольном учреждении с предпочтительной датой приёма в текущем году;

д) отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в соответствующем субъекте Российской Федерации;

е) повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов к 2016 году.

10. В случае если размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, не соответствует установленному для субъекта Российской Федерации уровню софинансирования из федерального бюджета, то размер субсидии подлежит сокращению до соответствующего уровня софинансирования, а высвобождающиеся средства перераспределяются (при наличии потребности) между другими субъектами Российской Федерации, имеющими право на получение субсидии в соответствии с настоящими Правилами и обеспечивающими необходимое увеличение объёма расходных обязательств субъекта Российской Федерации с учётом уровня софинансирования.

Размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил, может быть увеличен в одностороннем порядке, что не влечёт за собой обязательств по увеличению размера предоставляемой субсидии из федерального бюджета.

11. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учёта поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации, за исключением случаев, установленных абзацами вторым и третьим настоящего пункта.

Перечисление субсидий бюджету Республики Крым осуществляется на счёт, открытый Главному управлению Государственной казначейской службы Украины в Автономной Республике Крым для зачисления средств финансовой помощи Республике Крым и перечисления их на единый казначейский счёт, открытый Главному управлению Государственной казначейской службы Украины в Автономной Республике Крым.

Перечисление субсидий бюджету города федерального значения Севастополя осуществляется на счёт, открытый Казначейской службе города Севастополя для зачисления средств финансовой помощи городу федерального значения Севастополю и перечисления их на единый казначейский счёт, открытый Казначейской службе города Севастополя.

В целях определения размера и срока перечисления субсидии вышший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации заявку о перечислении субсидии по форме и в срок, которые установлены указанным Министерством.

12. В заявке о перечислении субсидии указываются:

- а) необходимый размер средств (в пределах субсидии);
- б) количество дополнительных мест для реализации программ дошкольного образования, которые будут введены за счёт субсидии;
- в) сведения о нормативном правовом акте субъекта Российской Федерации, утверждающем комплекс дополнительных мероприятий;
- г) предполагаемый срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по финансовому обеспечению комплекса дополнительных мероприятий и соответствующий ему график перечисления субсидии;
- д) выписка из бюджета субъекта Российской Федерации, подтверждающая объём финансового обеспечения расходных обязательств субъекта Российской Федерации, за исключением бюджетов Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

13. Операции по кассовым расходам бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых являются субсидии, в том числе их остатки, неиспользованные на 1 января текущего финансового года, осуществ-

вляются с учётом особенностей, установленных федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период и Федеральным конституционным законом «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

14. Информация о размере и сроке перечисления субсидии учитывается Министерством образования и науки Российской Федерации при формировании прогноза кассовых выплат из федерального бюджета, необходимого для составления в установленном порядке кассового плана исполнения федерального бюджета.

15. Размер субсидии определяется по формуле:

$$S_i = S \times \frac{n_{i2016} \times \frac{1}{U_i} p_i}{\sum_j^m \left[n_{j2016} \times \frac{1}{U_j} p_j \right]}$$

где:

S_i – размер субсидии, предоставляемой бюджету i -го субъекта Российской Федерации;

S – размер средств федерального бюджета, предусмотренных на модернизацию региональных систем дошкольного образования и подлежащих распределению между бюджетами субъектов Российской Федерации в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

n_{i2016} – численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в i -м субъекте Российской Федерации, на 1 января 2016 г.;

U_i – уровень расчётной бюджетной обеспеченности i -го субъекта Российской Федерации после распределения дотации на соответствующий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, за исключением случаев, установленных абзацем десятым настоящего пункта;

m – количество субъектов Российской Федерации;

p_i – доля трудоспособного населения i -го субъекта Российской Федерации, за которую уплачиваются страховые взносы.

Значение показателя, указанного в абзаце девятом настоящего пункта, не может превышать 95 процентов. Уровни расчётной бюджетной обеспеченности и доли трудоспособного населения Республики Крым и города федерального значения Севастополя принимаются равными соответствующим средним значениям по субъектам Российской Федерации.

16. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации утверждается Правительством Российской Федерации.

17. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации ежеквартально, до 15-го числа месяца, следующего за отчётным кварталом, представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации отчёт об осуществлении расходов бюджета субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых является субсидия, и о достигнутых значениях показателей результативности предоставления субсидии по форме, утверждённой указанным Министерством.

18. В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидии на протяжении последовательно 2 и более кварталов перечисление субсидии приостанавливается Министерством финансов Российской Федерации в установленном порядке.

19. Неиспользованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии подлежит возврату в федеральный бюджет органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за которыми в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков субсидий, в соответствии с требованиями, установленными Бюджетным кодексом Российской Федерации и федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации о наличии потребности в неиспользованном на 1 января текущего финансового года остатке субсидии средства в размере, не превышающем остатка субсидии, могут быть возвращены в текущем финансовом году в бюджет субъекта Российской Федерации для финансового обеспечения расходов, соответствующих целям предоставления субсидии.

В случае если неиспользованный остаток субсидии не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

20. Субсидия в случае её нецелевого использования подлежит взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

21. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

8. Распоряжение Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 583-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.»:

**Распоряжение Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 583-р
О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году
из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на модернизацию
региональных систем дошкольного образования в рамках
подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного
образования детей» государственной программы РФ
«Развитие образования» на 2013–2020 гг.**

Утвердить прилагаемое распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. Медведев

**Распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году
из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской
Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного
образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего
и дополнительного образования детей» государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы
(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации
от 14 апреля 2014 г. № 583-р)
(тыс. рублей)**

Наименование субъекта Российской Федерации	Размер субсидии (тыс. рублей)
Республика Адыгея	128469,5
Республика Алтай	166935,8
Республика Башкортостан	1200000
Республика Бурятия	414728,6

Республика Дагестан	613220,4
Республика Ингушетия	109936,2
Кабардино-Балкарская Республика	203735,6
Карачаево-Черкесская Республика	124007
Республика Калмыкия	97361,6
Республика Карелия	238529,9
Республика Коми	293777,1
Республика Крым	577997,5
Республика Марий Эл	267481,4
Республика Мордовия	216138,8
Республика Саха (Якутия)	519367,5
Республика Северная Осетия – Алания	189739
Республика Татарстан	938638
Республика Тыва	221987
Удмуртская Республика	600973
Республика Хакасия	224397,6
Чеченская Республика	397607,6
Чувашская Республика	431713,9
Алтайский край	910725,4
Забайкальский край	518915,9
Камчатский край	158648
Краснодарский край	1200000
Красноярский край	906494,3
Пермский край	892288
Приморский край	617794
Ставропольский край	784384,6
Хабаровский край	589871
Амурская область	302269
Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ	527867,4
Астраханская область	287803,3
Белгородская область	392640,7
Брянская область	393421,7
Владимирская область	457222,1
Волгоградская область	713111,4
Вологодская область	419386,8
Воронежская область	641064,9

Ивановская область	316783,5
Иркутская область	899261,8
Калининградская область	285397,7
Калужская область	235933,3
Кемеровская область	859573,8
Кировская область	492023
Костромская область	274628,6
Курганская область	336132,4
Курская область	306254,1
Ленинградская область	275337,4
Липецкая область	287494,8
Магаданская область	69418,1
Московская область	1200000
Мурманская область	234812,4
Нижегородская область	1030069
Новгородская область	183719
Новосибирская область	1008930,1
Омская область	592385,7
Оренбургская область	593576,2
Орловская область	264767,6
Пензенская область	364050,5
Псковская область	198035
Ростовская область	1200000
Рязанская область	317092,4
Самарская область	808787
Саратовская область	745827,6
Сахалинская область	100520,5
Свердловская область	1200000
Смоленская область	264104
Тамбовская область	245918,8
Тверская область	402872,3
Томская область	398398,4
Тульская область	327404,8
Тюменская область	191866
Ульяновская область	356126,2
Челябинская область	1200000

Ярославская область	385489,8
Город Москва	1200000
Город Санкт-Петербург	755121,1
Город Севастополь	104059,5
Еврейская автономная область	59404,9
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	400602,1
Чукотский автономный округ	35210,3
Ямало-Ненецкий автономный округ	101958,8
Всего	40000000

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

В 2014 году регионам выделяются субсидии на модернизацию региональных систем дошкольного образования.

Мероприятия проводятся в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» госпрограммы по развитию образования на 2013–2020 годы.

Общий объем субсидий составляет 40 млрд. руб. В частности, Карелия получит 238,5 млн. руб., Татарстан – 938,6 млн. руб., Приморский край – 617,8 млн. руб., Мурманская область – 234,8 млн. руб.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Освоение федеральной субсидии 50 млрд. рублей в субъектах Российской Федерации на 1 января 2014 года²

уровень освоения от 10 до 20%:

1. Республика Карелия (11,07%),
2. Смоленская область (17,34%)

уровень освоения от 20 до 50%:

1. Республика Тыва (21,55%),
2. Калужская область (22,73%),
3. Ивановская область (29,25%),
4. Кабардино-Балкарская Республика (30,47%),
5. Ростовская область (40,00%),
6. Ставропольский край (42,79%)

уровень освоения от 50 до 70%:

1. Республика Северная Осетия – Алания (50,36%),
2. Тверская область (58,30%),
3. Омская область (59,01%),

² На основе материалов портала <http://do.edu.ru/>.

4. Ярославская область (65,38%)

уровень освоения от 70 до 99%:

1. Владимирская область (72,74%),
2. Челябинская область (72,77%),
3. Костромская область (73,35%),
4. Волгоградская область (73,75%),
5. Камчатский край (73,89%),
6. Орловская область (74,53%),
7. Кировская область (74,60%),
8. Еврейская автономная область (75,32%),
9. Курганская область (79,84%),
10. Ленинградская область (80,04%),
11. Республика Башкортостан (81,92%),
12. Республика Дагестан (87,93%),
13. Республика Бурятия (89,69%),
14. Республика Адыгея (90,78%),
15. Республика Марий Эл (91,05%),
16. Томская область (92,37%),
17. Краснодарский край (95,95%),
18. Иркутская область (96,34%),
19. Алтайский край (97,85%)

уровень освоения от 99 до 100%:

1. Самарская область (99,65%),
2. Новосибирская область (99,83%),
3. Псковская область (99,92%),
4. Липецкая область (99,93%),
5. Санкт-Петербург (99,99%),
6. Астраханская область (100,00%),
7. Курская область (100,00%),
8. Москва (100,00%),
9. Московская область (100,00%),
10. Пермский край (100,00%),
11. Республика Татарстан (100,00%),
12. Воронежская область (100,00%),
13. Республика Мордовия (100,00%),
14. Оренбургская область (100,00%),
15. Пензенская область (100,00%),
16. Нижегородская область (100,00%),
17. Республика Саха (Якутия) (100,00%),
18. Приморский край (100,00%),
19. Республика Калмыкия (100,00%),

20. Магаданская область (100,00%),
21. Сахалинская область (100,00%),
22. Хабаровский край (100,00%),
23. Брянская область (100,00%),
24. Тамбовская область (100,00%),
25. Чукотский автономный округ (100,00%),
26. Тульская область (100,00%),
27. Рязанская область (100,00%),
28. Республика Коми (100,00%),
29. Амурская область (100,00%),
30. Забайкальский край (100,00%),
31. Вологодская область (100,00%),
32. Кемеровская область (100,00%),
33. Чеченская Республика (100,00%),
34. Калининградская область (100,00%),
35. Карачаево-Черкесская Республика (100,00%),
36. Новгородская область (100,00%),
37. Республика Ингушетия (100,00%),
38. Мурманская область (100,00%),
39. Красноярский край (100,00%),
40. Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ (100,00%),
41. Свердловская область (100,00%),
42. Тюменская область (100,00%),
43. Ханты-Мансийский АО (100,00%),
44. Ямало-Ненецкий АО (100,00%),
45. Саратовская область (100,00%),
46. Удмуртская Республика (100,00%),
47. Республика Алтай (100,00%),
48. Чувашская Республика (100,00%),
49. Ульяновская область (100,00%),
50. Республика Хакасия (100,00%),
51. Белгородская область (100,00%)

Освоение средств федеральной субсидии в федеральных округах

1. Южный федеральный округ – 4 196 363,170 тыс. руб. (75,2%),
2. Северо-Кавказский федеральный округ – 4 756 454,704 тыс. руб. (75,4%),
3. Центральный федеральный округ – 7 966 549,591 тыс. руб. (84,4%),
4. Уральский федеральный округ – 3 136 607,964 тыс. руб. (86,7%),

5. Сибирский федеральный округ – 7346451,960 тыс. руб. (90,6%),
6. Северо-Западный федеральный округ – 3302744,914 тыс. руб. (91,6%),
7. Приволжский федеральный округ – 9982769,569 тыс. руб. (95,3%),
8. Дальневосточный федеральный округ – 2809090,135 тыс. руб. (97,8%)

По состоянию на 1 января 2014 года всего освоено средств федеральной субсидии 43 497 032,0 тыс. руб. (87,0%).

Ввод мест на 1 января 2014 года

От 50 до 70% в Магаданской области – 180 (60,00%);
от 70 до 100% в Республике Карелия – 1132 (81,85%);
100 и более % в субъектах (80):

1. Камчатский край – 725 (100,00%),
2. Оренбургская область – 7990 (100,00%),
3. Республика Калмыкия – 1520 (100,00%),
4. Приморский край – 5057 (100,00%),
5. Республика Мордовия – 2005 (100,00%),
6. Еврейская автономная область – 460 (100,00%),
7. Алтайский край – 6000 (100,00%),
8. Новосибирская область – 8065 (100,00%),
9. Липецкая область – 1468 (100,00%),
10. Москва – 20000 (100,00%),
11. Амурская область – 1910 (100,00%),
12. Свердловская область – 12091 (100,00%),
13. Ямало-Ненецкий АО – 2407 (100,00%),
14. Республика Тыва – 2900 (100,00%),
15. Ульяновская область – 2547 (100,00%),
16. Кабардино-Балкарская Республика – 3340 (100,00%),
17. Мурманская область – 1220 (100,00%),
18. Забайкальский край – 2874 (100,00%),
19. Вологодская область – 2658 (100,00%),
20. Республика Северная Осетия – Алания – 2340 (100,00%),
21. Республика Ингушетия – 8204 (100,00%),
22. Иркутская область – 9780 (100,00%),
23. Пермский край – 7804 (100,05%),
24. Республика Саха (Якутия) – 3776 (100,05%),
25. Нижегородская область – 8320 (100,12%),
26. Тамбовская область – 3680 (100,27%),
27. Республика Бурятия – 4765 (100,32%),

28. Рязанская область – 1648 (100,86 %),
29. Самарская область – 15358 (101,27 %),
30. Кемеровская область – 3323 (101,31 %),
31. Республика Дагестан – 6565 (101,61 %),
32. Ханты-Мансийский АО – 6287 (101,80 %),
33. Удмуртская Республика – 3361 (102,06 %),
34. Курская область – 2864 (102,10 %),
35. Республика Коми – 1538 (102,53 %),
36. Пензенская область – 2323 (102,65 %),
37. Ставропольский край – 5027 (102,65 %),
38. Омская область – 5245 (102,84 %),
39. Республика Алтай – 1776 (103,14 %),
40. Республика Марий Эл – 1627 (103,24 %),
41. Воронежская область – 6185 (103,65 %),
42. Ярославская область – 2254 (104,40 %),
43. Республика Татарстан – 6857 (104,90 %),
44. Карачаево-Черкесская Республика – 1635 (106,17 %),
45. Тюменская область – 3735 (106,71 %),
46. Республика Хакасия – 2801 (107,73 %),
47. Республика Башкортостан – 15050 (107,92 %),
48. Курганская область – 2568 (108,04 %),
49. Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ – 1996 (108,42 %),
50. Новгородская область – 1668 (109,38 %),
51. Республика Адыгея – 1495 (109,52 %),
52. Волгоградская область – 6968 (109,59 %),
53. Владимирская область – 2416 (109,62 %),
54. Саратовская область – 6984 (110,05 %),
55. Томская область – 2835 (111,48 %),
56. Санкт-Петербург – 11414 (115,11 %),
57. Краснодарский край – 10000 (117,67 %),
58. Ивановская область – 1806 (119,37 %),
59. Хабаровский край – 2501 (119,67 %),
60. Челябинская область – 6400 (119,81 %),
61. Брянская область – 1960 (120,02 %),
62. Красноярский край – 11835 (120,37 %),
63. Астраханская область – 5454 (120,88 %),
64. Костромская область – 684 (121,28 %),
65. Калининградская область – 5122 (123,36 %),
66. Московская область – 36416 (124,30 %),
67. Сахалинская область – 1861 (125,83 %),
68. Орловская область – 1350 (126,17 %),

69. Чеченская Республика – 6675 (129,36%),
70. Тверская область – 2631 (135,90%),
71. Смоленская область – 1795 (137,02%),
72. Чукотский автономный округ – 80 (145,45%),
73. Кировская область – 2579 (146,95%),
74. Белгородская область – 3746 (148,06%),
75. Ленинградская область – 5475 (161,93%),
76. Калужская область – 2200 (162,96%),
77. Чувашская Республика – 4955 (164,73%),
78. Псковская область – 1480 (168,18%),
79. Ростовская область – 9393 (184,18%),
80. Тульская область – 6258 (193,63%)

Ввод мест в федеральных округах

1. Дальневосточный федеральный округ – 16 550 (104,4%),
2. Сибирский федеральный округ – 62 199 (104,6%),
3. Уральский федеральный округ – 33 488 (105,0%),
4. Северо-Кавказский федеральный округ – 33 786 (105,8%),
5. Приволжский федеральный округ – 87 760 (106,3%),
6. Центральный федеральный округ – 99 361 (117,8%),
7. Северо-Западный федеральный округ – 33 703 (118,4%),
8. Южный федеральный округ – 34 830 (127,3%)

Количество введенных мест в дошкольных образовательных организациях: 401 677 (111,0% от запланированных в результате реализации утверждённого комплекса мероприятий).

Распределение субсидий, предоставленных в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (по состоянию на май 2014 года)

В 2014 году распределение субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО) осуществляется в два этапа двумя траншами.

Первый транш.

Федеральным законом от 2 декабря 2013 г. № 349-ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» на ре-

лизацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году было предусмотрено 10 млрд. рублей.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2014 г. № 22 был утверждён порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году.

Одним из условий предоставления субсидии по первому траншу МРСДО в 2014 году являлось 100-процентное освоение субсидии, предоставленной субъекту Российской Федерации в отчётном финансовом году.

По результатам 2013 года данному условию соответствовали 50 субъектов Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2014 г. № 131-р утверждено распределение средств федерального бюджета данным 50 субъектам Российской Федерации.

В настоящее время на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2014 г. № 103 об утверждении формы соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии завершается работа по заключению соглашений первого транша МРСДО.

При заключении соглашений Министерство образования и науки Российской Федерации кроме проверки юридино-технической составляющей проектов соглашений сопоставляет значения показателей результативности, которые планируют достичь субъекты Российской Федерации в рамках соглашений, с показателями «дорожных карт», например – показатель по количеству вводимых дополнительных мест.

В соответствии с решением, принятым на совещании у заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец (протокол от 24 марта 2014 г. № ОГ-П8–73пр), Министерство образования и науки Российской Федерации заключает соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий при условии, в частности, что стоимость строительства зданий дошкольных образовательных организаций соответствует установленной Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации стоимости (письмо от 24 марта 2014 г. № 4618-ЕС/08).

Перечень объектов, прилагаемый к соглашению на 2014 год, может содержать объекты начатого в 2013 году строительства при условии, что в заявке 2013 года данный объект не планировался к вводу в текущем году, и в отчёте о количестве введённых мест он не значился,

а совокупная стоимость объекта (2013 год – 2014 год) не должна превышать стоимости, установленной Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

По состоянию на 7 мая 2014 года Министерство образования и науки Российской Федерации заключило соглашения с высшими исполнительными органами государственной власти 48 субъектов Российской Федерации.

Соглашения двух субъектов Российской Федерации (Тюменская область и г. Москва) в установленном порядке проходят процедуру согласования в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задержка в подписании соглашения с г. Москвой связана с поздним сроком представления подписанного соглашения (22 апреля 2014 года) и несоответствием количества вводимых мест, указанных в соглашении с данными «дорожной карты».

Тюменской области потребовалось значительное количество времени для приведения в соответствие с предъявляемыми требованиями перечня объектов, прилагаемых к соглашению. В результате, само соглашение поступило в Министерство образования и науки Российской Федерации 1 апреля 2014 года, а переподписанное приложение – 5 мая 2014 года.

Процедура согласования прозрачна и доступна для наблюдения. Ежедневно обновляемая оперативная информация по прохождению соглашений этапов согласования в Минобрнауки России, а также электронные версии заключённых соглашений в формате pdf размещены на сайте <http://do.edu.ru/>.

Второй транш.

Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 66-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования предусмотрено выделение ещё 40 млрд. рублей.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 289 утверждены правила предоставления и распределения в 2014 году указанной субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 583-р утверждено распределение средств второго транша федерального бюджета субъектам Российской Федерации. Второй транш субсидии распределён между всеми субъектами Российской Федерации, включая Республику Крым и город федерального значения Севастополь.

При распределении субсидии использовались следующие параметры, отличающиеся от параметров 2013 года:

1. Средний уровень софинансирования из федерального бюджета расходных обязательств субъектов Российской Федерации увеличен на 0,2.

2. Уровень софинансирования расходных обязательств Республики Крым и города федерального значения Севастополь принимается равным 100 процентам.

3. Для расчёта введён дополнительный показатель – уровень трудоспособного населения субъекта Российской Федерации, за которое уплачиваются страховые взносы. Уровни расчётной бюджетной обеспеченности и доли трудоспособного населения Республики Крым и города федерального значения Севастополь принимаются равными соответствующим средним значениям по субъектам Российской Федерации.

4. Установлено ограничение по объёму распределяемых субсидий в каждый субъект Российской Федерации в размере не более 3 процентов от общего объёма субсидии.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 апреля 2014 г. № 406 утверждена форма соглашения (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 апреля 2014 г., регистрационный номер 32166).

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации организована работа по заключению соглашений по второму траншу МРСДО с субъектами Российской Федерации: направлено письмо в субъекты РФ с формой соглашения и регламентом по её заполнению, проводятся консультации с субъектами Российской Федерации по согласованию и заполнению формы соглашения, организована работа «горячей линии».

Оценка эффективности осуществления расходов, источником финансового обеспечения которых является субсидия, и соблюдения условий её предоставления будет осуществляться Министерством образования и науки Российской Федерации на основании сравнения планируемых и достигнутых значений следующих показателей результативности предоставления субсидии:

а) количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации утверждённого комплекса мероприятий, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования (это новый показатель, введённый с целью исполнения поручения в рамках реализации Послания Президента Российской Федерации);

б) средняя стоимость создания одного места, в том числе в рамках строительства и реконструкции;

в) доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

г) доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет (этот показатель введён с целью недопущения при реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования замещения вводимых мест для детей от 3 до 7 лет за счёт сокращения мест для детей до 3 лет);

д) отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в соответствующем субъекте Российской Федерации;

е) повышение доли педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов к 2016 году.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ), в части, касающейся дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

<...>

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

<...>

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

<...>

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предо-

ставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

<...>

б) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 3 настоящей части;

<...>

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

1. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

<...>

б) учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

<...>

Статья 10. Структура системы образования

<...>

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

- 2) начальное общее образование;
 - 3) основное общее образование;
 - 4) среднее общее образование.
- <...>

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

<...>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

<...>

Статья 12. Образовательные программы

<...>

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

<...>

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

<...>

Статья 14. Язык образования

<...>

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

<...>

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

<...>

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

<...>

Статья 23. Типы образовательных организаций

<...>

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

<...>

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

<...>

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

<...>

Статья 27. Структура образовательной организации

<...>

6. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной образовательной организации либо общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном частями 11 и 12 статьи 22 настоящего Федерального закона.

<...>

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

<...>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

<...>

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

<...>

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

<...>

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

<...>

2) дать ребёнку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребёнок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учётом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

<...>

Статья 53. Возникновение образовательных отношений

<...>

2. В случае приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счёт средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приёме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании.

<...>

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

<...>

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

<...>

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

2. За присмотр и уход за ребёнком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее – родительская плата), и её размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать её с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребёнком в таких организациях.

5. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребёнка,

не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребёнка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребёнка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внёсших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

6. Порядок обращения за получением компенсации, указанной в части 5 настоящей статьи, и порядок её выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

7. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, указанной в части 5 настоящей статьи, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации.

Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить приём детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

<...>

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

<...>

2. Иностранцы обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

<...>

2. Федеральный закон от 4 июня 2014 года № 153-ФЗ «О внесении изменения в статью 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации»:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменения в статью 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации

Принят Государственной Думой 23 мая 2014 года
Одобен Советом Федерации 28 мая 2014 года

Статья 1

Внести в подпункт 4 пункта 2 статьи 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, 3341; 2001, № 1, ст. 18; № 53, ст. 5015; 2002, № 22, ст. 2026; № 30, ст. 3027; 2003, № 1, ст. 2; № 28, ст. 2886; 2004, № 27, ст. 2711; № 34, ст. 3524; № 45, ст. 4377; 2005, № 30, ст. 3130; 2006, № 10, ст. 1065; № 31, ст. 3436; № 45, ст. 4628; № 50, ст. 5279; 2007, № 23, ст. 2691; № 31, ст. 3991; № 45, ст. 5417; 2008, № 30, ст. 3616; № 48, ст. 5504, 5519; № 52, ст. 6237; 2009, № 29, ст. 3598; № 48, ст. 5731, 5737; № 51, ст. 6155; № 52, ст. 6455; 2010, № 25, ст. 3070; № 31, ст. 4198; № 32, ст. 4298; № 45, ст. 5756; № 48, ст. 6247; № 49, ст. 6409; 2011, № 1, ст. 7; № 27, ст. 3881; № 29, ст. 4291; № 30, ст. 4583, 4593; № 45, ст. 6335; № 48, ст. 6731; № 49, ст. 7014; № 50, ст. 7359; 2012, № 31, ст. 4334; № 53, ст. 7596, 7619; 2013, № 23, ст. 2889; № 30, ст. 4031, 4048; № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6985) изменение, заменив слова «содержанию детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» словами «присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования».

Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2014 года.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Москва, Кремль
4 июня 2014 года
№ 153-ФЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту федерального закона
«О внесении изменения в статью 149 части второй
Налогового кодекса Российской Федерации»

Проект федерального закона «О внесении изменения в статью 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» (далее – Законопроект) разработан в целях конкретизации операций, которые не подлежат налогообложению.

В настоящее время важнейшее значение имеет решение вопроса об уплате образовательными учреждениями с 1 сентября 2013 года налога на добавленную стоимость с родительской платы за присмотр и уход за детьми.

В соответствии со статьёй 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, плата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Однако существует терминологическое расхождение с Налоговым кодексом Российской Федерации. Так, п. 2 ст. 149 НК РФ предусматривает, что не подлежат налогообложению на территории Российской Федерации услуги по содержанию детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Исходя из ч. 7–9 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «присмотр и уход» и «содержание» представляют собой разные услуги.

Формулировка «родительская плата за содержание (присмотр и уход за ребёнком), содержащаяся в ст. 52.1 утратившего силу Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, была изменена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. В соответствии со ст. 65 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливается плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, возникло терминологическое противоречие: в НК РФ содержится формулировка «содержание детей», а в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» – «присмотр и уход за детьми».

В настоящее время отсутствуют какие-либо акты, разъясняющие порядок применения настоящего положения законодательства о налогах и сборах Российской Федерации.

Таким образом, т. к. понятия «присмотр и уход» и «содержание ребёнка» не являются тождественными, то на услуги по «присмотру и уходу» с 1 сентября 2013 года начисляется НДС.

Предлагаемый Законопроект имеет своей главной задачей разрешить возникшие противоречия между двумя нормативными правовыми актами. В новой редакции Налогового кодекса не будут облагаться налогом на добавленную стоимость услуги по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, услуг по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные) и студиях.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ

В начале 2014 года создан федеральный экспертный совет проекта Всероссийской политической партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** «Детские сады – детям». В него вошли 37 экспертов, в том числе члены экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию, а также эксперты окружного и регионального уровней, имеющие большой опыт работы в сфере дошкольного образования.

Также созданы региональные экспертные советы в рамках проекта «Детские сады – детям». На сегодняшний день региональные экспертные советы созданы и функционируют в 28 субъектах Российской Федерации:

1. Белгородская область;
2. Калужская область;
3. г. Москва;
4. Республика Коми;
5. Архангельская область;
6. Вологодская область;
7. Ленинградская область;
8. Мурманская область;
9. Новгородская область;
10. Республика Калмыкия;
11. Астраханская область;
12. Краснодарский край;
13. Республика Ингушетия;
14. Кабардино-Балкарская Республика;
15. Республика Северная Осетия – Алания;
16. Чеченская Республика;
17. Республика Башкортостан;
18. Республика Татарстан;
19. Удмуртская Республика;
20. Чувашская Республика;
21. Кировская область;
22. Нижегородская область;
23. Курганская область;
24. Тюменская область;
25. Республика Алтай;
26. Республика Хакасия;

27. Алтайский край;

28. Кемеровская область.

Основная цель экспертных советов – осуществление общественного контроля модернизации системы дошкольного образования. Достижение указанной цели возможно при реализации советами следующих своих функций:

– анализ всех нововведений и предстоящих изменений, касающихся системы дошкольного образования, а также состояния системы дошкольного образования на основе данных мониторинга;

– предложение изменений в действующее законодательство в части, касающейся дошкольного образования;

– разработка новых форматов реализации проекта «Детские сады – детям».

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Очерёдность на 1 января 2014 года³**

№ п/п	Субъекты Российской Федерации	Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учёт для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных учреждениях, функционирующих в режиме полного дня (зарегистрированных в электронной очереди или в едином реестре, созданном в муниципальном районе (городском округе) или субъекте РФ на 1 января 2014 г.	Для детей, поставленных на учёт для предоставления места в дошкольном учреждении, от общего числа детей данного возраста
		человек	%
	Российская Федерация	425277	6,1 %
	Центральный ФО	55380	3,5 %
1	Белгородская область	2560	3,9%
2	Брянская область	620	1,1%
3	Владимирская область	0	0,0%
4	Воронежская область	3800	4,4%
5	Ивановская область	30	0,1%
6	Калужская область	0	0,0%
7	Костромская область	14	0,0%
8	Курская область	1900	4,0%
9	Липецкая область	1419	2,9%
10	Московская область	37054	10,5%
11	Орловская область	306	0,8%
12	Рязанская область	715	1,7%
13	Смоленская область	3120	8,3%
14	Тамбовская область	1965	5,1%

³ Данные представлены по результатам мониторинга, проводимого Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2012 г. № 975 «О проведении в субъектах Российской Федерации мониторинга численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию и (или) услуги по их содержанию (присмотру и уходу)») на основе информации Минобрнауки России (письмо № МОН-П-1320 от 04.04.2014 г.)

15	Тверская область	27	0,1%
16	Тульская область	584	0,9%
17	Ярославская область	833	1,6%
18	г. Москва	433	0,1%
	Приволжский ФО	50 735	3,6%
19	Республика Башкортостан	14 081	6,9%
20	Республика Марий Эл	913	2,8%
21	Республика Мордовия	1 209	3,1%
22	Республика Татарстан	2 848	1,7%
23	Удмуртская Республика	955	1,0%
24	Чувашская Республика	304	0,5%
25	Пермский край	6 698	5,0%
26	Кировская область	633	1,1%
27	Нижегородская область	9 637	7,1%
28	Оренбургская область	0	0,0%
29	Пензенская область	1 010	1,8%
30	Самарская область	4 379	3,0%
31	Саратовская область	6 906	6,7%
32	Ульяновская область	1 162	2,1%
	Дальневосточный ФО	17 673	5,7%
33	Республика Саха (Якутия)	12 680	18,8%
34	Приморский край	3 424	4,2%
35	Хабаровский край	556	0,9%
36	Амурская область	0	0,0%
37	Камчатский край	122	0,8%
38	Магаданская область	0	0,0%
39	Сахалинская область	782	3,3%
40	Еврейская автономная область	109	1,0%
41	Чукотский автономный округ	0	0,0%
	Уральский ФО	34 570	5,6%
42	Курганская область	3 731	9,0%
43	Свердловская область	13 930	6,8%
44	Тюменская область	0	0,0%
45	Челябинская область	7 665	4,5%
46	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	7 947	8,3%
47	Ямало-Ненецкий автономный округ	1 297	4,1%
	Северо-Западный ФО	4 921	0,8%
48	Республика Карелия	0	0,0%

49	Республика Коми	42	0,1%
50	Архангельская область	694	1,3%
51	Ненецкий автономный округ	0	0,0%
52	Вологодская область	68	0,1%
53	Калининградская область	1320	3,3%
54	Ленинградская область	2351	2,9%
55	Мурманская область	4	0,01%
56	Новгородская область	0	0,0%
57	Псковская область	442	1,7%
58	г. Санкт-Петербург	0	0,0%
	Южный ФО	54187	8,3%
59	Республика Адыгея	1658	7,3%
60	Республика Калмыкия	2451	11,8%
61	Краснодарский край	23328	10,2%
62	Астраханская область	7945	16,5%
63	Волгоградская область	5305	4,6%
64	Ростовская область	13500	6,2%
	Северо-Кавказский ФО	113474	15,7%
65	Республика Дагестан	53000	21,2%
66	Республика Ингушетия	33548	75,9%
67	Кабардино-Балкарская Республика	628	1,3%
68	Карачаево-Черкесская Республика	2404	9,5%
69	Республика Северная Осетия – Алания	2462	6,7%
70	Чеченская Республика	15482	10,0%
71	Ставропольский край	5950	3,6%
	Сибирский ФО	94337	8,8%
72	Республика Алтай	3241	17,0%
73	Республика Бурятия	11442	18,5%
74	Республика Тыва	6171	22,6%
75	Республика Хакасия	730	2,4%
76	Алтайский край	7463	5,6%
77	Забайкальский край	4508	6,7%
78	Красноярский край	18265	10,9%
79	Иркутская область	15602	9,9%
80	Кемеровская область	1449	1,1%
81	Новосибирская область	11166	9,2%
82	Омская область	10857	11,9%
83	Томская область	3443	6,6%

Справочная информация

По состоянию на 1 апреля 2014 года стопроцентная доступность дошкольного образования (отсутствие очередности в дошкольные образовательные организации) для детей от трёх до семи лет достигнута в двух субъектах Российской Федерации: Тюменской области и Чукотском автономном округе.

Необходимо отметить, что по сравнению с 1 марта 2014 года оценка доступности была снижена для 61 субъекта Российской Федерации. При этом для 6 из них она перестала быть стопроцентной: Амурская, Владимирская, Калужская и Оренбургская области, Республика Карелия, Санкт-Петербург. Снижение доступности, прежде всего, объясняется пересмотром системы учёта детей, стоящих в очереди на получение услуг дошкольного образования, а также демографическим ростом количества детей в возрасте от трёх до семи лет.

Высокие показатели доступности (более 99% удовлетворённого спроса на услуги дошкольного образования для детей от трёх до семи лет) достигнуты лишь в девяти субъектах Российской Федерации: Вологодской (99,87%), Ивановской (99,68%), Магаданской (99,88%), Мурманской (99,82%) и Новгородской (99,55%) областях, Республиках Карелия (99,75%) и Коми (99,37%), Ненецком автономном округе (99,54%) и Москве (99,94%).

Значение от 90,00% до 99,00% показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет достигнуто в 49 субъектах Российской Федерации.

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет по состоянию на 1 апреля 2014 года остаётся в семи субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования для данной возрастной группы не достигает 80%.

В связи с внедрением электронной очереди, а также общими демографическими тенденциями оценка численности детей в возрасте от трёх до семи лет, поставленных на учёт для предоставления места в государственных или муниципальных организациях дошкольного образования, функционирующих в режиме полного дня, за март 2014 года увеличилась на 71 395 детей (15,28%) и на 1 апреля 2014 года составляет 538 620 детей.

Кроме эффекта демографического роста на увеличение количества детей, поставленных на учёт, значительное влияние оказало повышение информированности населения об открытии новых мест

в дошкольных образовательных организациях и обеспечение максимальной доступности услуги электронной очереди.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с 1 апреля 2014 года на всей территории Российской Федерации в режим рабочей эксплуатации введена федеральная система показателей электронной очереди для записи детей в дошкольную образовательную организацию.

Электронная очередь позволяет осуществлять учёт детей, нуждающихся в местах в дошкольных образовательных организациях в текущем учебном году и в последующие учебные годы, как в разрезе субъектов Российской Федерации, так и в целом по России.

Открытый доступ к федеральной системе показателей электронной очереди предоставлен в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://eo.edu.ru/>.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТА ЗА ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ (по состоянию на май 2014 года)

За последние полгода в среднем по Российской Федерации увеличение родительской платы произошло на 9,2% – с 1 тыс. 307 руб. до 1 тыс. 428,5 руб., т.е. на 121,5 руб. (с января по апрель – на 6,6% или на 89 рублей).

При этом есть субъекты Российской Федерации, в которых за последние три месяца произошло снижение родительской платы. Таких субъектов 5: Республика Ингушетия, Астраханская, Калужская, Липецкая области, Ямало-Ненецкий автономный округ.

В 28 субъектах за это время родительская плата за последний квартал не выросла.

В 36 субъектах Российской Федерации она увеличилась в диапазоне до 5%.

В 6 субъектах увеличилась на 5–10% (Республиках Башкортостан и Мордовия, Волгоградской, Кировской, Костромской областях, Ненецком автономном округе).

В 4 – от 10 до 15% (Чувашской Республике (Чувашия), Курской, Самарской, Ярославской областях).

В диапазоне от 15 до 20 процентов родительская плата выросла в 3 субъектах Российской Федерации (Республике Северная Осетия – Алания, Смоленской области и Москве).

Наибольший рост среднего размера родительской платы отмечен в Амурской области и составляет 21,5%.

Родительская плата отличается как в масштабах Российской Федерации в целом, так и в рамках отдельных регионов. Так, минимальное её значение составляет 100 рублей в месяц (в Гумбетовском, Ритульском и Хунзахском районах Республики Дагестан), максимальная – 5313 рублей в месяц в Олюторском муниципальном районе Камчатского края.

При этом необходимо иметь в виду, что в родительскую плату включается стоимость питания ребёнка в течение всего месяца и хозяйственно-бытовых товаров, которые он расходует (моющие средства, постельные принадлежности и т. п.), и не включаются расходы на реализацию образовательной программы (включая заработную плату тех, кто участвует в её реализации, расходы на учебные пособия, средства обучения, игры, игрушки и т. п.) и расходы на содержание недвижимого имущества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждому родителю выплачивается компенсация части родительской платы. Цифры, указанные выше – это цифры до выплаты компенсации.

Выплаты происходят в размере не менее 20%, если у родителей один ребёнок в семье, не менее 50% – если два ребёнка и не менее 70% – если три и более детей.

За часть детей родительская плата не взимается. Это дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулёзной интоксикацией.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 539-55-19, (499) 237-97-63.
Факс (495) 629-08-91.
E-mail: info@mon.gov.ru

14 марта 2014 г. № МИН-П-848

О предоставлении информации по
мониторингу заработной платы
На № ААИ-4/60/71151 от 26 февраля 2014г.

Заместителю председателя
Комитета Государственной
Думы по образованию
А.И. АРШИНОВОЙ

Уважаемая Алёна Игоревна!

Минобрнауки России в связи с Вашим запросом направляет информацию по мониторингу заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций за 2013 год по кварталам (нарастающим итогом) в разрезе субъектов Российской Федерации.

Одновременно сообщаем, что информация о заработной плате педагогических работников всех уровней образования по форме федерального статистического наблюдения № ЗП-образование публикуется на официальном сайте Росстата в разделе «Официальная статистика» в подразделе «Рынок труда, занятость и заработная плата» в соответствии с федеральным планом статистических работ на 35 рабочий день после отчётного периода.

Приложение: на 4 л.

с уважением,

Н.В. Третьяк

Левченко А.А.
(495) 629-16-74

О предоставлении информации- 02



Приложение

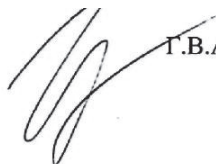
Уровень средней заработной платы педагогических работников
дошкольных образовательных организаций государственной
и муниципальной форм собственности поквартально за 2013 год
(нарастающим итогом), рублей

	1 квартал	1 полугодие	9 месяцев	за 2013 год
1	2	3	4	5
Российская Федерация	20311	22192	21803	23363
Белгородская область	17906	18112	18137	18523
Брянская область	12582	14257	13611	16494
Владимирская область	14867	16310	17007	18702
Воронежская область	16740	17330	17601	18900
Ивановская область	13982	15881	14994	15981
Калужская область	20477	20744	21124	21859
Костромская область	10502	12851	14364	15500
Курская область	15987	16518	16707	17193
Липецкая область	16650	17761	18243	18933
Московская область	28137	31775	30445	32095
Орловская область	13980	14951	14353	15526
Рязанская область	15677	17114	16279	17967
Смоленская область	11412	12416	13787	15889
Тамбовская область	13956	15698	16055	17688
Тверская область	20984	21544	20648	20317
Тульская область	14936	16442	17107	19329
Ярославская область	15035	16300	16902	20282
г. Москва	41380	42535	43035	43613
Республика Карелия	18876	21820	19817	20168
Республика Коми	19920	23470	27129	28608
Архангельская область	20546	22838	22233	25838
Ненецкий авт. округ	39419	45862	46638	49511
Архангельская область (кроме Ненецкого авт. округа)	19387	21381	20673	24321
Вологодская область	15855	18512	16836	16952
Калининградская область	18872	19266	19167	22580
Ленинградская область	23463	24314	24878	26956
Мурманская область	29675	36307	31427	34693
Новгородская область	15723	19507	21849	23409
Псковская область	14239	15923	14990	16782
г. Санкт-Петербург	27909	28888	30942	34689
Республика Адыгея (Адыгея)	12187	13925	13468	14266
Республика Калмыкия	10202	12171	12569	12934
Краснодарский край	19073	20286	19980	20504

	1 квартал	1 полугодие	9 месяцев	за 2013 год
Астраханская область	12 099	15 426	15 305	16 475
Волгоградская область	11 187	11 652	13 234	17 219
Ростовская область	14 200	15 326	16 952	19 964
Республика Дагестан	9 937	10 484	10 418	10 936
Республика Ингушетия	13 018	14 460	14 358	14 752
Кабардино-Балкарская Республика	14 068	15 067	15 861	16 824
Карачаево-Черкесская Республика	7 069	13 157	12 708	14 566
Республика Северная Осетия – Алания	12 149	12 709	12 563	16 537
Чеченская Республика	11 195	16 173	15 911	17 650
Ставропольский край	13 563	16 421	18 542	19 483
Республика Башкортостан	16 233	17 777	18 029	19 380
Республика Марий Эл	12 805	15 354	15 359	15 891
Республика Мордовия	13 830	14 560	14 484	15 529
Республика Татарстан	18 689	20 279	19 982	20 901
Удмуртская Республика	15 431	16 539	16 470	17 315
Чувашская Республика	14 416	16 851	16 822	17 756
Пермский край	15 318	19 585	18 972	23 328
Кировская область	13 539	13 948	14 183	15 743
Нижегородская область	19 010	21 290	20 586	22 132
Оренбургская область	15 677	16 835	16 290	16 752
Пензенская область	14 696	15 012	15 878	19 882
Самарская область	17 446	18 362	18 205	20 035
Саратовская область	14 728	15 008	15 345	15 646
Ульяновская область	15 008	15 587	16 020	16 434
Курганская область	15 101	16 307	16 906	17 961
Свердловская область	22 251	23 394	22 787	23 721
Тюменская область	36 003	41 650	39 516	39 516
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра	33 888	43 715	39 402	47 688
Ямало-Ненецкий авт. округ	52 614	54 027	54 401	60 955
Тюменская область (кроме Ханты-Мансийского авт. округа – Югры и Ямало-Ненецкого авт. округа)	28 337	28 991	29 227	29 944
Челябинская область	17 229	18 919	19 537	20 931
Республика Алтай	12 093	13 391	12 340	16 594

	1 квартал	1 полугодие	9 месяцев	за 2013 год
Республика Бурятия	16 603	19 792	20 361	23 511
Республика Тыва	11 434	13 446	12 021	16 553
Республика Хакасия	17 803	19 562	19 863	20 907
Алтайский край	9 362	10 663	10 398	11 344
Забайкальский край	13 475	16 054	15 041	18 058
Красноярский край	17 254	19 221	20 792	25 203
Иркутская область	18 997	21 464	20 051	21 701
Кемеровская область	21 319	23 102	22 240	23 029
Новосибирская область	17 554	18 030	18 348	19 598
Омская область	18 275	19 643	18 181	19 392
Томская область	20 123	23 131	24 215	24 666
Республика Саха (Якутия)	25 762	35 475	30 652	40 376
Камчатский край	36 163	41 518	37 223	41 686
Приморский край	22 143	24 787	24 305	24 758
Хабаровский край	26 350	29 226	29 434	31 416
Амурская область	19 437	20 894	20 094	23 613
Магаданская область	36 019	45 307	42 773	45 749
Сахалинская область	38 522	39 468	40 227	40 935
Еврейская автономная область	16 341	17 508	17 243	21 151
Чукотский авт. округ	34 522	36 515	39 004	49 000

Директор Департамента стратегии,
анализа и прогноза

 Г.В. Андрушак

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате проведённого Всероссийской политической партией «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в 2013 году мониторинга были выявлены следующие формы поддержки негосударственных форм дошкольного образования в субъектах Российской Федерации:

1. **Инвестиционно-финансовая поддержка** (предоставление субсидий и грантов).

2. **Обучение и подготовка кадров.**

3. **Информационно-методическое обеспечение**, например, организация работы информационных дискуссионных площадок для частных предпринимателей и владельцев негосударственных дошкольных образовательных организаций.

4. **Проведение конкурсов**, например:

1) Конкурс «Лучший предприниматель» в Иркутской области;

2) Конкурс авторских и коллективных проектов, направленных на разработку моделей негосударственных дошкольных образовательных организаций в Оренбургской области.

5. **Предоставление льгот**, в том числе по аренде помещений.

6. **Компенсация негосударственным детским садам расходов за аренду помещений, реализацию образовательной программы, оплату труда педагогическим работникам, приобретение оборудования.**

Проблемы в сфере частного-государственного партнёрства, выявленные в ходе мониторинга:

1) отсутствие чёткой нормативно-правовой базы на федеральном уровне, устанавливающей единые принципы организации отношений, складывающихся в рамках частного-государственного партнёрства;

2) отсутствие практического опыта в реализации подобных проектов, включая отсутствие судебной практики при решении спорных вопросов, возникновение которых возможно при реализации схемы частного-государственного партнёрства;

3) отсутствие на федеральном уровне типового проекта по созданию дошкольной образовательной организации на условиях частного-государственного партнёрства, позволившего бы в последующем при реализации проекта избежать значительного количества возможных ошибок;

4) длительный срок окупаемости строительства частного детского сада;

5) недоверие органов исполнительной власти к частным предпринимателям;

6) недостаток инвестиций в отрасль;

7) незаинтересованность частных дошкольных образовательных организаций во взаимодействии с государством;

8) непроработанность на региональном уровне нормативных правовых актов об аренде частным предпринимателям зданий для организации частных дошкольных образовательных организаций;

9) установка высокой арендной платы частными арендодателями;

10) непроработанность регионального законодательства с точки зрения государственного надзора за частными дошкольными образовательными организациями, сложности с получением у профильных ведомств заключений о возможности функционирования дошкольных образовательных организаций в зданиях, находящихся в ведении государства;

11) потеря конкурентоспособности частных дошкольных образовательных организаций в связи с выделением субсидий муниципальным дошкольным образовательным организациям, в результате возникла необходимость усиливать поддержку негосударственных дошкольных образовательных организаций;

12) предприниматели не стремятся получать лицензию на образовательную деятельность, несмотря на финансовую поддержку, предпочитая оказывать услуги по уходу и присмотру за детьми, поскольку государственная поддержка, лицензия на образовательную деятельность предполагают высокие стандарты предоставления услуг, а также повышенный контроль со стороны государства.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕХАНИЗМОВ
НАЛОГОВОЙ И ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ (ЧАСТНЫХ) ДЕТСКИХ САДОВ
(ИНФОРМАЦИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Письмо № 08–1888 от 29.11.2013 г.)**

В настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования:

1) финансирование образовательной деятельности имеющих лицензию негосударственных детских садов становится с 1 января 2014 года полномочием субъектов Российской Федерации. Негосударственные организации будут финансироваться в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных дошкольных организаций (подпункт 6 пункта 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2) индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе в сфере дошкольного образования, приравнены по правам и ответственности к организациям, осуществляющим образовательную деятельность (пункт 20 статьи 2 Федерального закона об образовании). Это означает, что для реализации программы дошкольного образования индивидуальные предприниматели должны будут получить лицензию. Вместе с тем, при осуществлении образовательной деятельности в соответствии с лицензией они получают бюджетное финансирование реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

3) за юридическими лицами независимо от организационно-правовой формы закреплена возможность осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования в качестве дополнительного вида деятельности (пункт 19 статьи 2 Федерального закона об образовании). Это даёт возможность предприятиям и организациям создавать корпоративные детские сады для детей своих сотрудников. Кроме того, субъекты малого и среднего предпринимательства могут основной деятельностью указать присмотр и уход за детьми, заявив в качестве дополнительной реализацию программ дошкольного образования;

4) положения Жилищного кодекса дают возможность организовать группы для детей дошкольного возраста в жилых помещениях (пунктом 2 статьи 17 Жилищного кодекса установлено, что допускается

использование жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нём на законных основаниях гражданами, если это не нарушает права и законные интересы других граждан, а также требования, которым должно отвечать жилое помещение). Обновлённые в 2013 году требования пожарной безопасности позволяют при организации таких групп предъявлять к их противопожарному оснащению нормы, установленные для жилых помещений, а не для дошкольных организаций (в Свод правил СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объектно-планировочным и конструктивным решениям» (утверждён приказом МЧС России от 24 апреля 2013 г. № 288), регламентирующий размещение образовательных организаций в зданиях различных классов функциональной пожарной опасности, внесён пункт 5.2.3 следующего содержания: «К помещениям семейных дошкольных групп и иных групп детей дошкольного возраста малой наполняемости (до 8 детей), размещаемым в жилых домах, предъявляются противопожарные требования, как к жилым помещениям жилых домов»);

5) новая редакция санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – санитарные правила) (утверждена постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 26) снимает многие ограничения для развития частных детских садов. В новой редакции санитарных правил исключены излишне детализированные формулировки, ограничивающие многофункциональное использование различных помещений и территорий дошкольных организаций.

Кроме того, в стадии доработки в настоящее время находится нормативный правовой акт, утверждающий санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы семейных групп, размещённых в жилых помещениях. Это будут санитарные правила, устанавливающие «облегчённые» требования для групп малой наполняемости, в том числе организованных индивидуальными предпринимателями в жилых и приспособленных помещениях;

6) в Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» в 2010 году внесена статья 31.1. «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций органами государственной власти и органами местного самоуправления». В ней организации, осуществляющие деятельность в области образования (в том числе дошкольного образования), отнесены к социально ориентированным. Для них предусмотрено право органов государственной

власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления оказывать поддержку в следующих формах:

а) финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации дополнительного профессионального образования работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций;

б) предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;

в) размещение у социально ориентированных некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;

г) предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

7) Минэкономразвития России осуществляет поддержку малого и среднего предпринимательства путём предоставления субсидий субъектам Российской Федерации, которые, в свою очередь предоставляют субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства за счёт средств федерального и региональных бюджетов (приказ Минэкономразвития России от 24 апреля 2013 г. № 220).

Таким образом, негосударственный сектор дошкольного образования может рассматриваться в качестве одного из возможных механизмов решения задачи по обеспечению 100 % доступности к 2016 году дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599.

На сегодняшний день в ряде субъектов Российской Федерации в практику уже внедрены отдельные механизмы поддержки частных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, различающиеся по своей эффективности и нагрузке на региональные и муниципальные бюджеты.

При этом решение о внедрении каждого конкретного механизма должно приниматься органами государственной власти субъектов Российской Федерации исходя из оценок эффективности его реализации в условиях, определяемых развитием системы дошкольного образования конкретного региона, и задачами, стоящими перед ней.

Анализ материалов и документов, полученных от органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, а также предоставленных АНО «Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов», позволил выявить следующие подходы, которые могли бы быть использованы для поддержки негосударственного сектора дошкольного образования:

Уменьшение арендных ставок (или возмещение части арендной платы) на государственное и муниципальное имущество, передаваемое в аренду частным образовательным организациям и (или) индивидуальным предпринимателям.

Реализация данного механизма имеет различные особенности как в определении перечня поставщиков услуг дошкольного образования, для которых арендная плата уменьшена (так, в Еврейской автономной области арендная плата снижается только для индивидуальных предпринимателей, в Пензенской области – для всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, работающих в сфере дошкольного образования), так и в величине самой льготы (так, в республиках Бурятия, Марий Эл, Приморском крае имеется опыт предоставления площадей, находящихся в муниципальной собственности, частным детским садам на безвозмездной основе; в большинстве субъектов Российской Федерации практикуется значительное снижение арендной ставки). Реализация данного механизма осуществляется как на региональном, так и на муниципальном уровне, поскольку передаваемое по договору аренды имущество чаще всего находится в муниципальной собственности. Опыт предоставления субсидии на возмещение части арендной платы имеется в г. Белогорск Амурской области.

Предоставление субсидий и (или) грантов и (или) льготных кредитов частным поставщикам услуг дошкольного образования на создание групп дошкольного образования, присмотра и ухода.

Существуют различные варианты реализации данного механизма в субъектах Российской Федерации. Например, в Волгоградской области на конкурсной основе осуществляется субсидирование ранее понесённых затрат частных организаций и индивидуальных предпринимателей, связанных с созданием центров времяпрепровождения детей (аренда, выкуп помещения, их оснащение, приобретение средств обучения). В Кировской области реализованы разнообразные механизмы поддержки субъектов малого предпринимательства, в том числе реализующих программы дошкольного образования: гарантийное кредитование, заключаемое в предоставлении поручительств, льготное кредитование, субсидирование по договорам финансовой аренды. Наиболее распространённым механизмом поддержки, в свою очередь, является прямое предоставление грантов и субсидий на открытие част-

ных детских садов, в том числе индивидуальным предпринимателям, что может являться ещё и механизмом обеспечения занятости населения. На сегодняшний день рассматриваемый механизм в различной степени реализован в Алтайском крае, Белгородской области, Приморском крае, Республике Тыве, Чувашской Республике и других регионах. Предоставляемые субсидии могут иметь целевое значение, например, направляться на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам (субсидирование процентной ставки). Такая практика существует в Амурской области, Кабардино-Балкарской Республике. Основанием для предоставления субсидий также может быть конкурсный отбор лучших организаций, осуществляемый, например, в Иркутской области.

В целом практика предоставления субсидий и (или) грантов и (или) льготных кредитов является очень распространённым механизмом как инструмент поддержки малого и среднего предпринимательства. Поддержка негосударственного сектора дошкольного образования зачастую осуществляется в связи с соответствием поставщиков услуг дошкольного образования критериям, предъявляемым к субъектам малого и среднего предпринимательства. При этом обеспечение развития дошкольного образования во многом связано с выделением услуг по предоставлению дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в качестве приоритетного вида деятельности. Это даёт возможность предоставления льготных условий кредитования (это сделано, например, в Свердловской области).

Предоставление земли под строительство частных детских садов.

Потребности в значительном увеличении количества мест в детских садах предполагают необходимость решения вопросов, касающихся возведения новых строений. В г. Москве и Приморском крае для обеспечения развития негосударственного сектора дошкольного образования частным инвесторам предоставляется земля для строительства негосударственных детских садов. Этот опыт может быть эффективно использован другими субъектами Российской Федерации, в которых развитие частных поставщиков услуг сдерживается нехваткой помещений и сложностью получения земель под застройку.

Поддержка развития материально-технической базы частных детских садов.

Реализация данного механизма осуществляется, например, через предоставление субсидий частным образовательным организациям, индивидуальным предпринимателям, реализующим программы дошкольного образования, на материально-техническое оснащение, реконструкцию и ремонт жилых зданий, предназначенных для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования (Омская область). Отдельно может быть определена категория получателей соот-

ветствующей поддержки (в Магаданской области такую субсидию получают исключительно индивидуальные предприниматели). В качестве альтернативного подхода может рассматриваться прямое обустройство предметно-пространственной развивающей среды частных детских садов, например, оснащение частных детских садов современной мебелью, игровым и спортивным оборудованием (Калужская область), или оборудование детских площадок (Тюменская область). Развитие сети частных поставщиков дошкольных образовательных услуг может, в том числе, осуществляться посредством стимулирования частных застройщиков к возведению жилых строений, предусматривающих наличие помещений, предназначенных для реализации программ дошкольного образования. Дальнейшее приобретение муниципалитетом соответствующих помещений для последующего предоставления их негосударственным организациям, оказывающим услуги в сфере дошкольного образования, обеспечивает заинтересованность всех трёх сторон в сотрудничестве (такой механизм реализован в Республике Башкортостан).

Предоставление налоговых льгот частным образовательным организациям и (или) индивидуальным предпринимателям.

Основным инструментом налогового стимулирования в большинстве субъектов Российской Федерации является уменьшение или обнуление ставки налога на имущество для частных организаций, оказывающих дошкольные образовательные услуги и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми. Так, в Белгородской области установлена «0» ставка налога на имущество всех негосударственных организаций, осуществляющих как реализацию образовательных программ, так и присмотр и уход, в то время как в Московской области тот же налог снижен на 50 %, но только для негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Таким образом, при установлении льготы по налогу на имущество рекомендуется, прежде всего, исходить из целевой категории получателей льготы (только лишь образовательные организации либо прочие организации, осуществляющие образовательную деятельность, и индивидуальные предприниматели), и из того, какие услуги необходимо поддерживать и в каком объёме.

Помимо уменьшения налога на имущество могут использоваться механизмы снижения налогового бремени с получаемых частными дошкольными образовательными организациями доходов. Например, в Курганской области используется механизм уменьшения ставки налога на вменённый доход, устанавливаемого при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми; в Кемеровской области для частных организаций, реализующих программы дошкольного образования, применяющих упрощённую систему налогообложения, при определённых

условиях с 1 января 2012 года налоговая ставка при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов» снижается с 15 до 5 процентов.

Возмещение отдельных расходов частных поставщиков услуг дошкольного образования.

Положительное влияние на развитие частных детских садов может оказать механизм по предоставлению негосударственным образовательным организациям субсидий на возмещение оплаты коммунальных услуг, используемый в Республике Саха (Якутия). Таким образом, происходит выравнивание данных расходов для государственных (муниципальных) и частных детских садов.

Методическая, консультационная, юридическая и информационная поддержка частных поставщиков услуг.

Для обеспечения привлечения негосударственного сектора к оказанию услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода в ряде субъектов осуществляется, в том числе, их поддержка посредством проведения бизнес-тренингов, консультирования и методического обеспечения. Помимо стандартной поддержки в субъектах Российской Федерации осуществляется повышение квалификации педагогических работников частных детских садов (соответствующий механизм реализуется, например, в Санкт-Петербурге). Для обеспечения информирования потенциальных предпринимателей о возможности взятия в аренду на льготных условиях муниципальных площадей для организации работы дошкольных групп в Тульской области проводится инвентаризация соответствующих помещений и размещается информация о них в средствах массовой информации.

С целью обеспечения равенства родителей (законных представителей) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные организации, и детей, получающих услуги дошкольного образования и присмотра и ухода у негосударственных поставщиков, в качестве одного из условий предоставления имущественной и налоговой поддержки может быть рассмотрено принятие частными дошкольными образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями обязательств по установлению фиксированной величины родительской платы на определённый период. Для этого при заключении соглашения (договора) о предоставлении льгот частному поставщику услуг в тексте соглашения целесообразно предусматривать закрепление в нём максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование, за оказание услуг по присмотру и уходу. При этом в связи с особенностями финансирования со стороны учредителей государственных и муниципальных образовательных организаций расходов

организаций, связанных с созданием условий для осуществления призора и ухода, максимальная величина родительской платы для частных организаций и индивидуальных предпринимателей может превышать среднюю величину родительской платы в субъекте Российской Федерации (муниципалитете), но не более чем на 15–20 процентов.

Помимо представленных механизмов имущественной, налоговой и информационной поддержки создания новых мест для получения детьми дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей во многих субъектах Российской Федерации применяются или готовятся к применению механизмы предоставления субсидий на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в организациях независимо от формы собственности.

Проведённый анализ опыта отдельных субъектов Российской Федерации свидетельствует о трёх основных механизмах предоставления субсидий частным поставщикам услуг дошкольного образования:

1) муниципальный заказ на услуги дошкольного образования в частных образовательных организациях в соответствии с действующими на сегодняшний день положениями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1 (реализация механизма в связи с вступлением в силу пункта 6 части 1 статьи 8 федерального закона об образовании будет прекращена с 1 января 2014 г.);

2) передача субъектами Российской Федерации государственных полномочий по финансовому обеспечению дошкольного образования в частных образовательных организациях на муниципальный уровень с предоставлением соответствующих субсидий;

3) непосредственная реализация государственных полномочий по финансовому обеспечению дошкольного образования в частных образовательных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат.

В ряде субъектов Российской Федерации подготовлены проекты соответствующих нормативных правовых актов по передаче субъектами Российской Федерации государственных полномочий по финансовому обеспечению дошкольного образования в частных образовательных организациях на муниципальный уровень, в некоторых субъектах Российской Федерации они уже приняты. В то же время, учитывая тот факт, что положения федерального закона об образовании, закрепляющие полномочие по финансовому обеспечению дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях на региональном уровне, ещё не вступили в силу, поспешная реализация второго из представленных механизмов не может быть поддержана. Таким образом, субъектам Российской Федерации рекомендуется придерживаться механизма непосредственного предоставления субсидий

на возмещение затрат частным организациям и индивидуальным предпринимателям, реализующим программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что в отдельных регионах помимо предоставления субсидии на реализацию программ дошкольного образования с целью обеспечения равных возможностей для частных и государственных (муниципальных) организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, реализуются механизмы субсидирования негосударственных поставщиков услуг по присмотру и уходу. В качестве примера можно привести опыт Самарской области по предоставлению субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям – производителям товаров, работ, услуг, являющимся субъектами малого и среднего предпринимательства, которым возмещаются затраты в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг по организации групп дневного пребывания детей дошкольного возраста и иных подобных этому видов деятельности по уходу и присмотру за детьми в соответствии с постановлением правительства Самарской области от 17 октября 2012 г. № 528. Кроме того, предоставление средств частным дошкольным образовательным организациям, в том числе, и на обеспечение ими оказываемых услуг по присмотру и уходу, осуществляется в Омской области и некоторых других субъектах Российской Федерации. Рассмотренный выше опыт Республики Саха (Якутия) по возмещению расходов на приобретение частными организациями коммунальных услуг также может рассматриваться как поддержка оказания ими услуг по присмотру и уходу.

В целом при совершенствовании нормативно-правовой базы субъектов Российской Федерации, муниципальных районов и городских округов в части выделения субсидий на оказание услуг детям в детских садах независимо от их организационно-правовых форм рекомендуется учитывать неравенство бюджетных поступлений частным дошкольным образовательным организациям и государственным (муниципальным) образовательным организациям, которые также получают из регионального (муниципального) бюджета средства на создание условий по присмотру и уходу. Таким образом, с целью обеспечения развития конкуренции, в том числе с привлечением негосударственного сектора, рекомендуется на региональном (муниципальном) уровне предусмотреть механизмы предоставления частным дошкольным образовательным организациям и индивидуальным предпринимателям субсидий на возмещение затрат, связанных не только с реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования, но и с созданием условий по оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися по соответствующим программам.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждён
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе – Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации⁴ и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка⁵, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

⁴ Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 1, ст. 2.

⁵ Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

структуре Программы и её объёму;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОБЪЁМУ

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, разви-

тия инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ⁶.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания⁷ детей в Организации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной дея-

⁶ Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

⁷ При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация Программы осуществляется не более 14 часов с учётом режима дня и возрастных категорий детей.

тельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:
цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных

областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными

ми возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности её реализации для этой категории детей;

- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁸;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

⁸ Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. При работе в Группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую

щую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации⁹, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения госу-

⁹ Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213, 3215; 2009, № 18, ст. 2151; № 51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; № 27, ст. 3477).

дарственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов;

териалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹⁰. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников¹¹.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

¹⁰ С учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

¹¹ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом
и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радо-

ваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по состоянию на май 2014 года)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил новый статус дошкольного образования как уровень общего образования.

После проведённого широкого общественного обсуждения 17 октября 2013 года был подписан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) № 1155. 14 ноября приказ был зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации.

ФГОС ДО закрепил основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации, требования к результатам.

В требованиях к структуре основной образовательной программы образовательные области представлены как направления развития: со-

циально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Очень важно, что во ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

В отличие от стандартов общего и профессионального образования, в центре ФГОС ДО находятся требования к условиям реализации основной образовательной программы в дошкольной организации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены как её целевые ориентиры, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важно отметить прямой запрет стандарта на использование целевых ориентиров в качестве непосредственного основания при решении управленческих задач, в том числе аттестации педагогических кадров; оценки качества образования; оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе, в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников организаций, реализующих программы дошкольного образования.

ФГОС ДО ориентирует управленческую деятельность и практику дошкольного образования на множественность вариативных Примерных основных образовательных программ, признавая в рамках стандарта возможные различия их психолого-педагогических оснований, методов и форм их работы, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций. Это важное положение представляет собой одну из центральных позиций стандарта.

ФГОС ДО вступил в силу с 1 января 2014 года.

Но это не означает, что все дошкольные организации должны были отчитаться о переходе на стандарт с 1 января. Такой срок был установлен для того, чтобы субъекты Российской Федерации, которые с 1 января начали финансировать реализацию образовательных программ дошкольного образования, могли своевременно сделать расчёты нормативов финансирования в соответствии с ФГОС ДО.

Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с рабочей группой по разработке ФГОСа дошкольного образования, с участием ряда субъектов Российской Федерации подготовило план по его введению. План широко обсуждался и на Съезде работни-

ков дошкольного образования, и после, на различных конференциях, семинарах и совещаниях.

План предусматривает проведение мероприятий по созданию нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

План определил меру участия в достижении результатов при введении стандарта субъектов дошкольного образования федерального, регионального, муниципального уровней, учредителей дошкольных образовательных организаций и самих организаций.

На его основе на всех уровнях должны были быть разработаны и утверждены собственные планы по введению ФГОСа дошкольного образования.

В настоящее время разработан и утверждён приказ от 13 января 2014 г. № 8, утвердивший примерную форму договора на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Он зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 марта, регистрационный № 31757. Направлен на государственную регистрацию приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Планируется, что порядок проведения экспертизы примерных образовательных программ будет утверждён не позднее мая 2014 года. В настоящее время 4 примерные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ДО, размещены для общественного обсуждения на сайте Федерального института развития образования (ФИРО). Также на сайте ФИРО есть раздел, содержащий ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы.

В феврале 2014 года в соответствии с Планом действий по обеспечению введения ФГОСа дошкольного образования ФИРО провёл мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОСа дошкольного образования.

Это было масштабное исследование, в котором приняли участие более 17 тыс. дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций из 80 субъектов Российской Федерации (более 30 % от организаций, оказывающих услуги дошкольного образования).

Анализ готовности к введению ФГОС ДО осуществлялся на основе оценки обеспеченности компетентным педагогическим персоналом, программным и методическим оснащением образовательной деятельности, его готовности к реализации стандарта, предметно-пространственной развивающей среды организации.

Проведённый мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОСа дошкольного образования в первую очередь позволил выявить оптимистические настроения системы образования относительно успешности его введения. Так, 79,25% коллективов образовательных организаций убеждены, что, несмотря на отмечаемую многими (54,36%) низкую готовность на сегодняшний день, ФГОС ДО будет успешно внедрён.

Мониторинг зафиксировал, что наиболее актуальной проблемой является вопрос подготовки, переподготовки и «удержания» педагогических кадров (73%).

Актуальной проблемой образовательные организации считают недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО. Высокую актуальность данной проблемы отмечают 39,07% участников мониторинга.

Министерством образования и науки Российской Федерации проведено 2 мониторинга в соответствии с планом по введению ФГОС ДО.

Первый – мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

На этом этапе проанализировано наличие планов и программ введения ФГОС ДО на региональном и муниципальном уровнях и их качество. Мониторинг условий реализации ФГОС ДО будет проходить раз в полугодие на протяжении как минимум 2 лет.

Второй мониторинг – мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В рамках второго собраны:

порядки (методики) расчёта нормативов затрат на реализацию программ дошкольного образования;

порядки предоставления субвенций местным бюджетам;

порядки предоставления субсидий на возмещение затрат, предоставляемых негосударственным детским садам и индивидуальным предпринимателям.

Сейчас полученные материалы анализируются, по итогам будут определены лучшие практики, подготовлены рекомендации субъектам Российской Федерации по изменению условий, в том числе финансовых, обеспечения введения ФГОСа дошкольного образования, будут корректироваться методические рекомендации по финансовому обеспечению реализации программ дошкольного образования, которые были разработаны в прошлом году, и т. п.

Если говорить о планируемых к разработке методических рекомендациях, то нужно отметить рекомендации, которые должны появиться в течение этого года. Это:

- методические рекомендации по базовому уровню оснащённости средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды;

- методические рекомендации по разработке на основе ФГОСа дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования;

- методические рекомендации по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;

- методические рекомендации по развитию негосударственного сектора дошкольного образования;

- методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров, которые должны оказывать помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семейной форме.

Также будут подготовлены рекомендации для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по приведению в соответствие локальных актов ФГОСу дошкольного образования.

О кадровом обеспечении введения ФГОС ДО.

В прошлом году была начата работа по разработке программ и учебно-методических комплектов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.

В феврале была проведена экспертная их апробация, в марте – доработка, и в середине апреля в субъекты Российской Федерации было направлено письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении на базе Московского психолого-педагогического университета и 8 региональных площадок курсов повышения квалификации по единым программам. Всего в рамках этого проекта будет подготовлено 750 человек.

Необходимо в первую очередь повысить квалификацию представителей стажировочных площадок, созданных Министерством образования и науки Российской Федерации, специалистов институтов повышения квалификации и вузов, которые, в свою очередь, будут обучать педагогов своих регионов.

Информационное обеспечение введения ФГОСа дошкольного образования.

Эта работа началась ещё до начала его введения, даже до даты его утверждения.

В прошлом году проведено значительное количество конференций, семинаров, совещаний по вопросам стандарта дошкольного образования. С появлением ФГОСа дошкольного образования в значительной степени можно связать проведение первого в новейшей истории Съезда работников дошкольного образования.

На конец сентября – начало октября запланировано проведение второго Съезда, на котором будут широко обсуждаться вопросы реализации ФГОСа дошкольного образования в 2014 году.

На федеральном уровне создана Координационная группа по введению ФГОСа дошкольного образования. В неё вошли представители субъектов Российской Федерации, изъявивших желание стать пилотными площадками по отработке отдельных элементов ФГОСа дошкольного образования.

Первое заседание прошло 3–4 апреля в Иркутске, посвящено было общим вопросам. Следующие 2 заседания планируются как тематические: в конце мая – начале июня пройдёт заседание, посвящённое вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования, в августе – заседание по работе в дошкольных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и вопросам инклюзии.

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЕ САДЫ – ДЕТЯМ» В СМИ

Статья: Аршинова: Курганские власти должны выполнить свои обещания.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-kurganskije-vlasti-dolznyi-vyipolnit-svoi-obeshhaniya/>

Дата: 21 мая 2014

В Кургане из-за недобросовестного застройщика возникли проблемы со строительством одного из детских садов, возведение которого намечалось к концу года.

В Кургане возникли проблемы со строительством одного детского сада в пятом микрорайоне Заозёрного жилого массива Кургана. Подрядчик – фирма «Е.Строй» – также затянул с началом работ и отставание от графика составляет 4 недели. В целом, в области ведётся строительство 13 детских садов.

Заместитель председателя комитета Государственной Думы по образованию, руководитель партийного проекта «Детские сады – детям» Алёна Аршинова призвала местные власти выполнить все обещания и построить всё вовремя. Она напомнила, что в прошлом году Курганская область получила из федерального бюджета субсидию на модернизацию региональных систем дошкольного образования в размере 433 млн. рублей, и в результате было создано 2568 мест в детских садах. В этом году выделено ещё 50 млрд. рублей, из которых Курганская область получит 336 млн. рублей.

«Соответственно, из федерального бюджета выделено достаточно средств на решение проблемы доступности детских садов, и сейчас главное эффективно и своевременно освоить все выделенные средства. Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ» держит на контроле исполнение указа Президента Российской Федерации о достижении 100-процентной доступности дошкольного образования, а также своевременное выполнение программы по модернизации региональных систем дошкольного образования в Курганской области», – сказала Аршинова.

Статья: Родительскую плату за детский сад освободят от НДС – Аршинова.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/roditelskuyu-platu-za-detskiy-sad-osvobodyat-ot-nds-arshinova-2/>

Дата: 20 мая 2014

Расхождение между Налоговым кодексом и законом «Об образовании» привело к тому, что на услуги по «присмотру и уходу» с 1 сентября 2013 года начисляется НДС в размере 18%.

Государственная Дума на пленарном заседании во вторник, 20 мая, в первом чтении приняла законопроект, который освободит от налога на добавленную стоимость услугу по уходу за детьми в системе дошкольного образования, а именно родительскую плату за детский сад.

Как пояснила руководитель проекта партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** «Детские сады – детям», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова, закон призван снять терминологическое противоречие между Налоговым кодексом, в котором содержится формулировка «содержание детей», и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором обозначена формулировка «присмотр и уход за детьми». «Это расхождение привело к тому, что на услуги по «присмотру и уходу» с 1 сентября 2013 года начисляется НДС в размере 18%. Рассматриваемый законопроект имеет своей главной задачей разрешить возникшие противоречия между двумя нормативными правовыми актами», – уточнила она.

«Плата за детский сад не должна расти. Это небольшая корректировка законодательства, но она принципиально важна. И мы готовим этот законопроект ко второму и третьему чтению», – добавила Аршинова.

Статья: Алена Аршинова: Регионы должны увеличить темпы строительства садов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/alena-arshinova-regionyi-dolzhnyi-velichit-tempyi-stroitelstva-sadov/>

Дата: 12 мая 2014

В ЦИК партии прошло селекторное совещание по проекту «Детские сады – детям».

В 2014 году выделены субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в размере 50 млрд. рублей на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования. Об этом сообщила в понедельник, 12 мая, руководитель проекта партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** «Детские сады – детям», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Она подчеркнула, что в регионы уже направлены субсидии в размере 10 млрд. рублей. «В ближайшее время будет направлено ещё 40 млрд. рублей. В текущем году в рамках проекта будет продолжаться мониторинг расходования средств, выделенных на модернизацию региональных систем дошкольного образования», – подчеркнула Аршинова.

Кроме того, руководитель партпроекта сообщила, что ведётся мониторинг объёма взимаемой родительской платы за присмотр и уход

за детьми в детских садах: «За последние полгода в некоторых субъектах плата увеличилась, но есть и те, где всё осталось без изменений. Необходимо держать это под контролем и избежать неоправданных повышений».

Аршинова напомнила, что 6 мая в Государственную Думу был внесён одобренный правительством законопроект, который предлагает освободить от обложения НДС услугу по присмотру и уходу за детьми в системе дошкольного образования. «Мы с коллегами внесли законопроект, и, надеемся, Государственная Дума рассмотрит и примет его в ближайшее время. Это важно, когда такие услуги, как присмотр и уход за детьми, не облагаются НДС. Мы полагаем, отсюда и плата, взимаемая с родителей, должна быть ниже или, как минимум, не расти. Важно, чтобы законодательство в сфере дошкольного образования было сбалансировано», – подчеркнула она.

Вместе с тем, депутат отметила, что в некоторых регионах замедлились темпы строительства дошкольных учреждений из-за того, что сдвинулись сроки заключения соглашений и не подтверждены объёмы софинансирования. «Призываю регионы активизироваться, потому что многие родители жалуются. Хотелось бы в июне уже видеть конкретные планы и документы», – заявила Аршинова.

«Мы решили провести мониторинг имеющейся в регионах практики строительства образовательных комплексов, в которых детские сады и начальные школы объединены в одном здании. Кроме того, есть договорённость с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации о проведении Всероссийского конкурса на лучший архитектурный проект по строительству такого образовательного комплекса. Создана рабочая группа. 19 региональных отделений партии уже прислали отчёт о таком опыте строительства образовательных комплексов, в которых детские сады и начальные школы объединены в одном здании», – рассказала депутат.

В завершении она призвала чаще проводить совещания с участием представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, членов экспертного совета Комитета Государственной Думы по образованию, а также представителями общественности.

Статья: Аршинова обратила внимание министра образования на проблему доступности детсадов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-obratila-vnimanie-ministra-obrazovaniya-na-problemu-dostupnosti-detsadov/>

Дата: 25 апреля 2014

В ходе заседания Комитета Государственной Думы по образованию заместитель председателя Комитета Алёна Аршинова обратила

внимание министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на проблемы нехватки мест и сложности с устройством в детских садах.

«Проблема мест в детских садах не решается для родителей, которые работают в Москве, платят налоги в Москву, но, к сожалению, не имеют возможности отдать своего ребёнка в детский сад», – сказала Аршинова. «К сожалению, таких писем, жалоб, просьб не десятки, не сотни, переписка с департаментом образования у меня как тома Толстого», – отметила она.

Кроме того, Аршинова указала на проблему доступности мест для детей ясельного возраста. «Это вторая по количеству обращений проблема, люди не могут даже отслеживать себя в очереди, это закрытая система. Родители объединяются в союзы и выходят на митинги», – сказала депутат. «Ясельников почти перестали принимать в большинстве регионов», – добавила парламентарий.

Отвечая на вопрос, Ливанов заявил, что «законодательство об образовании однозначно говорит о том, что каждый ребёнок в возрасте от двух месяцев до семи лет имеет право на бесплатное за счёт государства дошкольное образование». «У нас с 1 апреля есть электронная очередь, куда включаются все дети в возрасте от двух месяцев, и любой гражданин может по любому субъекту, по любому муниципалитету посмотреть состояние и количество детей в этой очереди», – проинформировал министр.

Он обратил внимание на складывающуюся демографическую ситуацию. «Что касается ясельной группы, за прошлый год у нас на 182 тыс. увеличилось количество детей в возрасте до трёх лет, которые посещают дошкольные образовательные организации – по данным государственной статистики в целом по Российской Федерации. Говорить о том, что у нас происходит сокращение в этом сегменте, мы точно не можем», – сказал Ливанов.

«У нас расширяется количество мест и в возрастной категории от трёх до семи лет, а также в возрастной категории от двух месяцев до трёх лет, хотя это происходит медленно», – рассказал министр.

«В отношении Москвы мы занимаем позицию абсолютно солидарную с вашей. Я несколько раз обращался и к министру образования Москвы, и к мэру Москвы, мы считаем эту позицию незаконной, но Москва на сегодняшний день занимает позицию такую, что они гарантируют место в детском саду только для жителей Москвы, а людей с временной регистрацией они к жителям Москвы не относят», – ответил министр. «Эта позиция московских властей, с которой мы не согласны. Наверное, внести здесь ясность могут только судебные разбирательства. Мы

здесь занимаем позицию, что это законное право каждого ребёнка – не важно он имеет временную регистрацию или постоянную – получить место в детском саду», – говорит Ливанов.

По словам министра, количество мест для малышей до трёх лет в детских садах не только не сокращается, но даже увеличивается. «Не сокращается количество мест в детских садах для детей до трёх лет, не сокращается, даже увеличивается – на 200 тыс. выросло. Но этого недостаточно для того, чтобы решить проблему», – отметил глава Минобрнауки России. «Мы, реализуя программы создания новых мест в дошкольном образовании, всем регионам очень жёстко ставим задачу как минимум неснижения мест в ясельных группах, и это является условием предоставления федеральной субсидии. У нас нет рисков, что количество мест будет сокращаться, но оно недостаточно, чтобы устроить всех детей», – признал Ливанов.

Статья: Аршинова: Проблема доступности детсадов – в центре внимания партии.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-problema-dostupnosti-detsadov-v-tsentre-vnimanija-partii/>

Дата: 22 апреля 2014

Правительство приняло решение сохранить в 2014 году финансирование детских садов в размере 50 млрд. руб.

Партия **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** продолжит решать проблему доступности детских садов, заявила в комментарии ЕР.RU руководитель проекта «Детские сады – детям» партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Выступая с ежегодным отчётом правительства в Государственной Думе, премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев заявил о решении кабмина сохранить в 2014 году финансирование детских садов в размере 50 млрд. руб. Он также напомнил, что лично занимается проблемой очередей в детсады и держит его исполнение на особом контроле.

Как отметила Аршинова, официальная очередь в детские дошкольные организации насчитывает 467 тыс. детей, однако, если включить в неё детей от 2 месяцев до 7 лет, то их количество составит порядка 2,5 млн. человек. «Цифра очень масштабная, и для того, чтобы наше государство было конкурентоспособным, нужно думать не только о школах и университетах, – подчеркнула зампред думского комитета. – Формирование основных навыков и развитие талантов необходимо начинать с детского сада. В школе можно уже упустить эти возможности. Поэто-

му сегодня глава Правительства Российской Федерации уделяет очень много внимания детсадам».

Депутат напомнила, что накануне глава Правительства Российской Федерации подписал распоряжение по распределению субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации в размере 40 млрд. рублей. «Таким образом, федеральное субсидирование регионов было доведено до объёмов прошлого года», – уточнила Аршинова.

Однако, по её словам, этого недостаточно, финансирование строительства детских садов и модернизации дошкольного образования должно быть продолжено. «Надеюсь, что не только 2014 год будет годом решения проблем доступности дошкольного образования, но и 2015 год в том числе», – заметила парламентарий.

Зампред думского комитета также обратила внимание, что за прошлый год России удалось совершить прорыв в части увеличения числа мест в дошкольных организациях. «Таких темпов нет сегодня в мире, – подчеркнула она. – В частности, в Германии за последние несколько лет введено было только 100 тыс. дошкольных мест. А у нас 401 тыс. за прошлый год. Такого не было в России ещё никогда».

«Мы одновременно со всем миром решаем эту проблему. Это проблема не только России, но нам в этом плане удаётся гораздо больше», – добавила депутат.

По мнению Аршиновой, важно «предоставить молодым мамам возможность самим развиваться, пополнять семейный бюджет, строить карьеру». «Но для этого нужно предоставлять возможность отдавать ребёнка в детский сад. Детские сады должны быть доступны всем детям без исключения», – подчеркнула зампред думского комитета.

Она заверила, что партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и фракция партии в Государственной Думе продолжат заниматься решением этой проблем совместно с правительством. В частности, в рамках партпроекта «Детские сады – детям», «Дмитрий Медведев, как лидер партии, держит под контролем решение этой проблемы», – заключила Аршинова.

Статья: Медведев держит на личном контроле ситуацию с очередями в детсады.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/medvedev-derzhit-na-lichnom-kontrolle-situatsiyu-s-ocheredyami-v-detsadyi/>

Дата: 22 апреля 2014

Премьер-министр России представил в Государственной Думе отчёт о работе правительства за минувший год.

Правительство приняло решение сохранить в 2014 году финансирование детских садов в размере 50 млрд. руб. Об этом сообщил во вторник, 22 апреля, премьер-министр Российской Федерации Дми-

трий Медведев, выступая с ежегодным отчётом правительства в Государственной Думе.

В минувшем году, по словам Медведева, Правительству Российской Федерации и регионам удалось серьёзно продвинуться в решении проблемы очередей в детских садах. «Я считаю, нам, по сути, удалось осуществить настоящий прорыв, такого не было никогда, чтобы так быстро строили», – заявил он, отметив, что для этого «потребовались серьёзные усилия». По словам Медведева, в 2013 году помимо бюджетных кредитов и субсидий на детские сады регионам дополнительно было выделено 50 млрд. рублей, а софинансирование со стороны субъектов Федерации достигло 40 млрд. рублей.

«В результате было создано 400 тыс. новых мест в детских садах, что даже больше запланированного и очередь мы сократили на 180 тыс. человек», – приводит ИТАР-ТАСС слова Медведева.

«Это очень хороший результат, но и он пока недостаточен», – заявил премьер. Он отметил, что своей очереди по-прежнему ждут 467 тыс. детей. «Поэтому Правительство Российской Федерации приняло решение сохранить финансирование детских садов на таком же уровне – 50 млрд. руб. – и дальше действовать столь же быстро», – сообщил глава Правительства Российской Федерации, напомнив, что он лично занимается проблемой очередей в детсады и держит его исполнение на особом контроле.

Статья: Алёна Аршинова: Очереди в детские сады в Крыму и Севастополе значительно больше, чем в других субъектах Российской Федерации.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/alyona-arshinova-ocheredi-v-detskie-sadyi-v-kryimu-i-sevastopole-znachitelno-bolshe-chem-v-drugih-subektah-rf/>

Дата: 9 апреля 2014

Времени на приведение в соответствие крымской и российской образовательных программ очень мало, заявила в ходе «круглого стола» «Интеграция образовательных программ Крыма в российскую систему образования» в пресс-центре «Парламентской газеты» заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Она напомнила, что эту работу необходимо провести ещё до 1 сентября. Проблем в образовательной сфере Крыма и Севастополя достаточно. «Начиная хотя бы с дошкольного образования», – продолжила депутат. Детские сады республики Крым и города федерального значения Севастополь сейчас «приводят в порядок», учреждения уже включены в программу модернизации, добавила она.

Очереди в детские сады в новых субъектах Российской Федерации значительно больше, чем в других регионах страны. «Так, в Севастополе в очереди стоит около 22 тысяч мам, а в Крыму своей очереди ожидают 40 тысяч детей», – сказала Аршинова.

Депутат посетовала, что детские сады и школы Севастополя и Крыма находятся если не в аварийном, то «в околоаварийном состоянии».

Она также отметила деятельность рабочей группы по вопросам интеграции образовательных программ Крыма в российскую систему образования. Парламентарий подчеркнула, что никаких проблем в этой работе быть не должно.

Статья: Премьер Дмитрий Медведев попросил проработать вопрос о возможности доставки малышей в детсады на автобусах

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/premer-dmitriy-medvedev-poprosil-prorobotat-vopros-o-vozmozhnosti-dostavki-malyishey-v-detsadyi-na-avtobusah-2/>

Дата: 7 апреля 2014

Нормы перевозки детей в школьных автобусах будут пересмотрены.

Премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев попросил своего заместителя Ольгу Голодец проработать вопрос о возможности доставки воспитанников в детсады на автобусах, как школьников. Об этом он заявил на совещании с вице-преьерами в понедельник, 7 апреля, передаёт ИТАР-ТАСС.

«Нынешние нормы СанПиНа не позволяют отправить на школьном автобусе детей, которые посещают детский сад. Я об этом впервые услышал», – заметил Медведев. «На мой взгляд, особой разницы в условиях безопасности перевозки 5–6-летних и 7-летних нет. Но надо всё взвесить», – считает премьер.

Он попросил Голодец изучить возможность расширения этих правил с тем, чтобы дошкольников могли бы подвозить к детсадам на автобусах.

Внимание премьера на абсурдные нормы перевозки детей до учебных заведений обратили сельские депутаты в ходе работы их съезда, который прошёл в Волгограде под эгидой «ЕДИНОЙ РОССИИ». В ходе съезда одна из участниц попросила Медведева пересмотреть нормы перевозки детей, которые не позволяют перевозить в школьных автобусах дошкольников.

Премьер пообещал их пересмотреть. «Я всё-таки дам поручение Роспотребнадзору, может быть, пересмотреть эти критерии. Потому что если говорить прямо, я не чувствую особенной разницы между детьми, которые в 7 лет садятся в автобус и едут в общую базовую шко-

лу, или ребёнком 6-летнего возраста, которого почему-то на автобусе везти нельзя», – сказал Медведев.

Он добавил, что если автобус соответствует современным требованиям и в транспортном средстве обеспечены все условия безопасности, «вполне можно пойти на изменение соответствующих нормативов».

Статья: Важно обмениваться с регионами опытом решения проблем – Аршинова.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/vazhno-obmenivatsya-s-regionami-opuyitom-resheniya-problem-arshinova/>

Дата: 5 апреля 2014

В Волгограде 4–5 апреля проходит Съезд депутатов сельских поселений России.

Необходимо использовать опыт регионов для решения проблем детских садов и школ. Такое мнение высказала в субботу, 5 апреля, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генсовета «ЕДИНОЙ РОССИИ» Алёна Аршинова, комментируя ER.RU работу Съезда депутатов сельских поселений России.

Как отметила Аршинова, Съезд проходит «очень своевременно». «Нам важно видеться и обсуждать вопросы в таком открытом диалоге», – убеждена депутат.

Зампред думского комитета сообщил, что в рамках проекта «Детские сады – детям» парламентарии часто посещают дошкольные учреждения в регионах. «Мы знаем о ситуации на местах, где и сколько нужно средств. И на Съезде мы поднимаем все проблемные вопросы, которые существуют», – заявила Аршинова.

«Нам важно, чтобы и сами партийцы знали, что всё решаем, и нужно предлагать свои варианты решений, делиться тем опытом, который они применяют в решении проблемы детских садов», – добавила парламентарий.

Статья: Дмитрий Ливанов высоко оценил работу системы образования Бурятии.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/dmitriy-livanov-vyisoko-otsenil-rabotu-sistemyi-obrazovaniya-buryatii/>

Дата: 1 апреля 2014

Положительную оценку деятельности правительства республики в области образования и науки министр дал во время своего визита в Бурятию 1 апреля. Он отметил, что в 2013 году Бурятия выполнила все показатели, включая региональную «дорожную карту».

– Здесь достигнуты плановые значения по заработной плате педагогов дошкольного, общего и среднего образования. Здесь серьёзно была

обновлена структура школ. Успешно реализуется проект по обеспечению стопроцентной доступности дошкольного образования. Строятся детские сады, вводятся новые места для детей дошкольного возраста. В целом Республика Бурятия – один из лидеров, – отметил Дмитрий Ливанов.

Министр сообщил, что в этом году правительство страны намерено запустить новый федеральный проект, направленный на развитие среднего образования.

– Дети должны иметь возможность заниматься в школе спортом и творчеством. Каждая школа, которая работает в одну смену, должна проводить дополнительные занятия для детей. Это будет обязательное условие для участия в федеральных программах. Каждый ребёнок должен получить все декларируемые государством права. Есть школы, которые и в две, и в три смены работают. Они не могут обеспечить качественного образования, – сообщил Дмитрий Ливанов. – Мы запускаем серьёзную программу поддержки развития среднего общего образования. Объявим об этой программе буквально в ближайшее время.

Отметим, что о планах Бурятии на встрече говорил глава региона Вячеслав Наговицын. Он заявил, что в этом году в республике будет проводиться сразу несколько экспериментов в области образования. Первый из них связан с созданием в Бурятии образовательных округов. Таким образом, дошкольное, среднее и дополнительное образование объединят.

– Мы считаем, что каждый ребёнок до 18 лет должен находиться под наблюдением школ. Когда ребёнком управляет одновременно множество людей, он становится «бесхозным», и мы его теряем, не можем отследить его успехи в жизни. Мы попытаемся сделать такой пилотный проект, и к концу года будем иметь какой-то результат, – отметил глава Бурятии.

Ещё одна инновация, которую намерены внедрить в Бурятии республиканские власти, это создание школьного округа. В школьные округа войдут несколько школ, спортивные стадионы, дома культуры. Распространение в основном они получают в районах республики.

Напомним, что последний раз министр образования страны был в Бурятии более 20 лет назад. Господина Ливанова пригласили в следующем году на Байкальский образовательный форум.

Статья: Крым и Севастополь получат 1 млрд. рублей на строительство детских садов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/kryim-i-sevastopol-poluchat-1-mlrd-rublej-na-stroitelstvo-detskih-sadov/>

Дата: 25 марта 2014

Такая сумма сопоставима с бюджетами 2014 года на строительство детских учреждений других субъектов федерации, рассказала «Рус-

ской службе новостей» заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член фракции **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** Алёна Аршинова.

«Мы проголосовали и выбили 40 миллиардов рублей на строительство детских садов во всей России. Из этих средств 1 миллиард рублей должен уйти в новый федеральный округ, на Крым и Севастополь. Это на среднем уровне финансирования любого из регионов. Например, Татарстан это около миллиарда рублей», – сказал он.

Ранее министр финансов Российской Федерации Антон Силуанов сообщил, что дефицит бюджетов Крыма и Севастополя в 2014 году оценивается примерно в 55 миллиардов рублей; средства на поддержку Крыма планируется направлять из нераспределенного резерва федерального бюджета Российской Федерации.

Статья: **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** проконтролирует дополнительные расходы на детсады – Аршинова.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/edinaya-rossiya-prokontroliruet-dopolnitelnoe-rashodyi-na-detsadyi-arshinova/>

Дата: 21 марта 2014

Для повышения доступности дошкольных учреждений в 2014 году дополнительно будет выделено 40 млрд. рублей.

«ЕДИНАЯ РОССИЯ» будет контролировать распределение дополнительных средств на развитие детских садов, заявила в пятницу, 21 марта, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** Алена Аршинова, комментируя ЕР.RU рассматриваемую в Государственной Думе поправку о выделении 40 млрд. рублей на развитие системы дошкольного образования в стране.

По словам депутата, для того чтобы повысить доступность детских садов, помимо уже запланированных на 2014 год 10 млрд. рублей, решено выделить ещё 40 млрд. рублей.

«Таким образом, общая сумма, выделяемая на эти цели, составила 50 млрд. рублей. На данные деньги мы планируем создать не менее 350 тысяч мест в детсадах. В прошлом году мы также выделили 50 млрд. рублей. На них было создано более 400 тысяч мест в детсадах. Регионы очень ждут подобной поддержки, ведь Президент России Владимир Путин постановил задачу обеспечения 100-процентной доступности детских садов к 2016 году», – отметила Аршинова.

Депутат подчеркнула, что необходимо создавать места не только для детей в категории от 3 до 7 лет, но также позаботиться и о детях

в возрасте до 3 лет. «Для этого надо развивать государственно-частное партнёрство, которое позволяет не только получить максимальный эффект от вложения государственных денег, но и развивать предпринимательство», – подчеркнула парламентарий.

Аршинова добавила, что выделенные деньги должны пойти также на развитие «мобильных образовательных комплексов», то есть таких образовательных организаций, где могли бы воспитываться как дошкольники, так и школьники младших классов.

«**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» в обязательном порядке будет контролировать распределение выделенных средств, включая формулу и правила их выделения для конкретных регионов», – заключила Аршинова.

Статья: «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» предлагает выделить на детсады дополнительно 40 млрд. руб.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/edinaya-rossiya-predlagaet-vyidelit-na-detsadyi-dopolnitelno-40-mlrd-rub/>

Дата: 19 марта 2014

Соответствующая поправка в бюджет текущего года подготовлена депутатами фракции в Государственной Думе.

«**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» инициировала поправку в бюджет текущего года о выделении дополнительно 40 млрд. руб. на развитие сети детских садов. Сегодня эта поправка будет рассматриваться на заседании Комитета по бюджету Государственной Думы. Об этом в среду, 19 марта, сообщил вице-спикер Государственной Думы, секретарь Генерального совета партии Сергей Неверов, сообщает ER.RU.

Он отметил, что «вопрос доступности дошкольного образования, который волнует сотни тысяч семей по всей стране, является приоритетным для партии. Ликвидация очереди в детские сады до 2016 года – задача, поставленная Президентом России Владимиром Путиным».

«При принятии бюджета на 2014–2016 годы мы говорили о том, что будем добиваться выделения дополнительных средств на эти цели, помимо 10 млрд. рублей, которые были заложены в бюджете. Председатель партии Дмитрий Медведев нас в этом поддержал», – напомнил Неверов.

По его словам, внося поправку в бюджет, «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» выполняет своё обещание. «Будем, как и прежде, жёстко контролировать эффективность средств, которые пойдут в регионы. Особо «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» сейчас проведёт мониторинг проблемы детских садов в Республике Крым с тем, чтобы эта проблема в короткие сроки была там решена», – заключил секретарь Генсовета партии.

Статья: Аршинова призвала регионы исправить ситуацию с местами в яслях.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-prizvala-regiony-i-ispravit-situatsiyu-s-mestami-v-yaslyah/>

Дата: 19 февраля 2014

Регионам надо эффективно тратить каждую копейку из федерального бюджета для сокращения дефицита ясельных групп, считает депутат.

Регионам необходимо очень эффективно тратить каждую копейку из федерального бюджета, чтобы можно было строить больше детских садов, а также решить проблему с дефицитом ясельных групп. Об этом в среду, 19 февраля, заявила руководитель проекта партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** «Детские сады – детям», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова, комментируя ER.RU прошедшее заседание президиума Госсовета России, посвящённое данной проблеме.

«Президент Владимир Путин акцентировал внимание на очень важных вещах и вполне справедливо указал на эффективность трат. Это связано не с тем, чтобы просто построить сады и исправить статистику количеством. Это основано на реальных цифрах, за которыми стоят живые люди», – сказала депутат.

«Мы стараемся подходить системно к реализации политики материнства. Каждая семья хочет быть счастливой и благополучной. Для того чтобы поднять и вырастить ребёнка, нужны немалые средства. Конечно, государство делает очень многое. Но чтобы мама могла пополнять семейный бюджет, необходимо устраивать ребёнка в сад, в ясли. Чтобы она спокойно могла идти работать, детский сад должен быть безопасным и комфортным и располагаться рядом с домом», – отметила Аршинова.

Она напомнила, что глава государства акцентировал на этом внимание, потому что во многих регионах ситуация с ясельными и дошкольными группами младшего возраста очень плачевная. «Некоторые регионы решают вопрос групп от 3 до 7 лет в ущерб группам ясельного возраста. И очень важно, что Президент России заявил о неприемлемости таких решений. Мы все должны решить эту проблему», – сказала она.

По её данным, сегодня дошкольными учреждениями не охвачено около 2,5 млн. детей ясельного возраста. «Родители 1,5 миллиона из них изъявляют желание водить детей в такие группы в детских садах. Для того, чтобы продолжить решать этот вопрос, без федеральных субсидий не обойтись. Государство тратит большие деньги, чтобы поддержать семью, повысить рождаемость. По нашим подсчётам, необходимо около

200 млрд. рублей на модернизацию системы дошкольного образования. В ближайшее время фракция «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Государственной Думе внесёт поправку, чтобы из дополнительных доходов бюджета на это были выделены средства», – заключила Аршинова.

Статья: Владимир Путин призвал чиновников повысить престиж института семьи.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/vladimir-putin-prizval-chinovnikov-povyisit-prestizh-instituta-semi/>

Дата: 17 февраля 2014

Ключевая проблема – повышение доходов семей с детьми. Её решение напрямую связано с развитием экономики, с открытием новых производств и с созданием качественных рабочих мест. Это наш приоритет на долгосрочную перспективу.

Президент России прибыл в Череповец, где провёл заседание президиума Госсовета Российской Федерации. Его темой стала государственная политика в сфере семьи, материнства и детства.

Заседание президиума Госсовета Российской Федерации было посвящено главным образом теме выполнения соответствующих положений «майских указов» Президента России.

Создание условий для трудоустройства родителей Путин считает первоочередной задачей.

«Ключевая проблема – повышение доходов семей с детьми. Её решение напрямую связано с развитием экономики, с открытием новых производств и с созданием качественных рабочих мест. Это наш приоритет на долгосрочную перспективу», – цитирует Президента России ИТАР-ТАСС.

Глава государства также затронул проблемы детских садов. Путин констатировал, что очередь в детские сады сокращается, но не так быстро, как хотелось бы.

«В целом по России на 1 января этого года в очереди в дошкольные учреждения стояли 425 тыс. детей этого возраста (от 3 до 7 лет). Очередь сокращается. Не так быстро, как хотелось бы, но всё-таки задача решается», – отметил Путин.

По словам Президента России, в 17 регионах ситуация остаётся сложной: там в очереди стоят более 10% детей от 3 до 7 лет. Путин попросил глав таких субъектов обратить на это особое внимание.

Глава государства также заявил, что разработка Концепции семейной политики является приоритетным направлением работы Правительства Российской Федерации. По его словам, сегодня необходимо во многом изменить сам вектор семейной политики.

«До сих пор он был направлен преимущественно в сторону заботы о тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации и нуждается в социальной защите. Безусловно, такую работу надо продолжать и мы будем продолжать. Однако сегодня необходимо уделить особое внимание и помощи рядовой семье», – подчеркнул Путин.

Он заявил, что государство «должно создавать условия для повышения уровня и качества семьи и её общественного престижа». «Но всё же ответственность за судьбу своих детей должна нести сама семья», – считает он.

Вместе с тем, по его мнению, заслуживает «внимание предложение рабочей группы Госсовета об увеличении выплат малообеспеченным семьям с детьми на условиях социального контракта; точнее, необходимо подумать и о расширении мер поддержки для того контингента, кто участвует в этом контракте».

Президент подчеркнул, что сегодня острой проблемой является нехватка мест в детских дошкольных учреждениях. «Сегодня ясельные группы имеют менее половины дошкольных учреждений», – сказал В. Путин.

«Мы делаем всё необходимое, чтобы матери таких детей получали дополнительное образование или повышали свою квалификацию, принимаем программы содействия их трудоустройству. Но все эти меры теряют смысл, если ребёнка невозможно устроить в ясли. Необходимо или повышать уровень социальных пособий, или выплачивать их до трёх лет», – сказал Президент России.

В заседании президиума Госсовета Российской Федерации приняли участие Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, вице-премьер Ольга Голодец, помощник Президента Игорь Левитин, руководители федеральных министерств, ведомств и ряда субъектов Федерации.

В рамках поездки глава государства также посетил Череповецкий металлургический комбинат (ОАО «Северсталь»), где встретился с работниками предприятия и обсудил проблематику предстоящего Госсовета.

Статья: Аршинова: В детсадах должны быть созданы комфортные условия.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-v-detsadah-dolznyi-byit-sozdaniy-komfortnyie-usloviya/>

Дата: 17 февраля 2014

Ранее жители посёлка Уруша Амурской области жаловались на низкие температуры в детском саду в связи с погодными условия-

ми. Ситуация взята под контроль местным отделением **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**.

В детских садах должны быть созданы комфортные условия для детей, убеждена руководитель проекта «Детские сады – детям» партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Ранее жители посёлка Уруша Амурской области жаловались на низкие температуры в детском саду в связи с погодными условиями. Ситуация взята под контроль местным отделением **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**. На сегодняшний день проблему удалось решить.

Как отметила Аршинова, региональные власти «должны быть готовы к ударам стихии и предпринимать усилия, чтобы подобных сбоев не возникало».

«Но если сбои всё-таки происходят, необходимо экстренно решать возникающие проблемы. Данная ситуация взята под контроль», – сказала депутат в комментарии ER.RU.

По словам зампреда думского комитета, во время сильных морозов в дошкольных образовательных организациях и начальных школах объявляют карантин. Однако если учреждение предоставляет возможность для посещения, то обязано обеспечить комфортные условия. «Искоренять проблему нужно незамедлительно, поскольку здоровье детей бесценно», – подчеркнула Аршинова.

Статья: **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** предлагает строить образовательные комплексы.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/edinaya-rossiya-predlagaet-stroit-obrazovatelnyie-kompleksyi-2/>

Дата: 12 февраля 2014

Партия сформулировала «дорожную карту» по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года.

Партия совместно с Минстроем России и Минобразования России проведёт Всероссийский конкурс на лучший проект по строительству образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».

«ЕДИНАЯ РОССИЯ» предложила провести конкурс на строительство детских садов, которое бы предусматривало возможность расположения начальной школы в том же здании. Об этом сообщила ER.RU в среду, 12 февраля, руководитель проекта партии «Детские сады – детям», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

«В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию прозвучало предложение рассмотреть такую возможность. Мы считаем, что это выполнимо. Партия сформулировала «дорожную карту» по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года, в которую вошло также наше предложение провести в рамках партийного проекта «Детские сады – детям» конкурс на строительство образовательных комплексов «Детский сад – начальная школа», – пояснила она.

«Сегодня прошло совместное совещание с представителями Министра России и Минобразования России, в рамках которого было достигнуто соглашение провести такой конкурс совместными усилиями. Уже формируются оргкомитет и рабочая группа конкурса. Со следующей недели начнётся активная работа. Мы планируем привлечь экспертные советы и рабочие группы партийного проекта «Детские сады – детям» в регионах к организации и проведению конкурса. Главное для нас – привлечь архитектурное сообщество, архитектурные институты, представителей бизнеса и всех, кому будет интересен конкурс, чтобы по итогам предложить современные, безопасные и экономически выгодные проекты таких комплексов. Лучшие проекты будут рекомендованы к реализации на территории Российской Федерации. Подобный опыт активно развивается в других странах, у нас его пока нет, и мы намерены внедрять его. Важно, чтобы конкурс был широко освещён, чтобы мы смогли привлечь как можно большее количество участников конкурса», – подчеркнула Аршинова.

Статья: Аршинова направила запрос с просьбой решить проблему с яслями в Москве.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-napravila-zapros-s-prosboj-reshit-problemu-s-yaslyami-v-moskve/>

Дата: 6 февраля 2014

В столице возникла проблема с устройством детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детсады.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генерального совета партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** Алёна Аршинова, возглавляющая партпроект «Детские сады – детям», выразила несогласие с политикой департамента образования города Москвы в области дошкольного образования.

Как заявила депутат в четверг, 6 февраля, в комментарии ER.RU, в Москве возникла проблема с устройством детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детсады. «Глава департамента образования по городу Москве Исаак Калина установил так называемые временные правила регистрации заявлений о постановке детей на учёт, внесения изменений

в имеющиеся заявления и направления детей на зачисление в государственные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, подведомственные департаменту образования города Москвы, от 13 декабря 2013 года, которые и привели к невозможности устроить детей в ясельные группы, поскольку их просто больше не будет», – рассказала депутат.

Аршинова сообщила, что она сделала запрос на имя Калины с просьбой прояснить ситуацию и уже две недели ожидает ответа. «На наш взгляд, есть противоречия между временными правилами и Конституцией России и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), в соответствии с которыми каждый ребёнок должен иметь право на дошкольное образование», – отметила депутат.

По её словам, был сделан также запрос на имя главы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) Сергея Кравцова, чтобы тот пояснил, как его ведомство планирует решать проблему.

Депутат отметила, что в данную ситуацию надо вмешиваться как можно быстрее. «Комплектование новых ясельных групп проходит до начала сентября, так как дети осенью уже должны идти в детский сад. Необходимо сделать всё, чтобы не допустить роста напряжения», – заключила она.

Статья: Медведев: Правительство изыщет допсредства на строительство детсадов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/medvedev-pravitelstvo-izyishhet-dopsredstva-na-stroitelstvo-detsadov/>

Дата: 4 февраля 2014

Программу 100-процентного обеспечения доступности детскими садами вполне можно обеспечить в 2016 году, убеждён Председатель Правительства Российской Федерации.

О необходимости изыскивать дополнительные средства на строительство детских дошкольных учреждений, заявил во вторник, 4 февраля, Председатель Правительства России Дмитрий Медведев.

В ходе посещения Белгородской области премьер обсудил с губернатором Евгением Савченко ход реализации в регионе программы по созданию новых мест в детских садах. Данная программа финансируется как из регионального, так и федерального бюджетов.

Савченко сообщил, что в прошлом году в области по плану должно было быть создано 1800 новых мест в детских садах, но план был перевыполнен на 300 мест. Тем не менее, по его словам, дефицит мест в детских дошкольных учреждениях остаётся. «У нас возникает сего-

дня дефицит в пять тысяч мест. Я бы просил поддержать нас. Первый транш в 10 млрд. рублей выделен», – сказал губернатор, попросив главу Правительства Российской Федерации предоставить дополнительный транш на строительство детских садов, передаёт «Интерфакс».

«Наверное, что-то ещё постараемся найти. Я надеюсь, что вы с этой задачей всё-таки справитесь. Естественно, мы будем помогать. Нам придётся изыскивать дополнительные деньги – относительно недавно мы совещались на эту тему. Я считаю, что эту программу вполне можно выполнить – и у вас на территории Белгородской области, и в целом по стране», – сказал Медведев.

Напомним, что премьер-министр на заседании Правительства Российской Федерации в четверг, 30 января, подчеркнул, что «одной из приоритетных задач Правительства Российской Федерации является обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования к 2016 году». По его словам, в 50 регионов страны в текущем году будет направлено 10 млрд. рублей – «на строительство и реконструкцию, ремонт зданий».

«Расходовать их нужно внимательно и экономно, – особо отметил глава камбина. – Средства федерального бюджета для решения проблемы очередей в детских садах – серьёзные, от глав регионов требуется качественная и своевременная работа».

Вместе с тем, Медведев подчеркнул, что у него «нет иллюзий»: «Нам придётся добавить денег регионам на строительство детских садов в этом году, видимо, до уровня прошлого года». В связи с этим он поручил вице-премьеру Ольге Голодец вместе с Минфином России подготовить соответствующие предложения.

Комментируя ЕР.RU итоги совещания, руководитель проекта «Детские сады – детям» партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова напомнила, что в 2013 году для строительства, реконструкции и капитального ремонта детских садов из федерального бюджета было выделено 50 млрд. рублей. «В результате к настоящему моменту создано более 400 тысяч мест для дошкольников», – сообщила она.

«В текущем году необходимо продолжать работу в том же направлении. 10 млрд. для этого будет недостаточно, поскольку позволит создать в среднем около 50 тысяч дополнительных мест», – заметила депутат.

Она добавила, что фракция партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе уже выходила с предложением увеличить общий объём средств из федерального бюджета на модернизацию региональных систем дошкольного образования в 2014 году. «Для нас важна поддержка Правительства Российской Федерации в этом вопросе», – сказала Аршинова.

Статья: Партия настаивает на росте финансирования дошкольного образования.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/partiya-nastaivaet-na-roste-finansirovaniya-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Дата: 31 января 2014

Премьер-министр России заявил о выделении на строительство детсадов в 2014 году дополнительно 10 млрд. рублей.

«Фракция партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе уже выходила с предложением увеличить финансирование модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году, и для нас важна поддержка Правительства Российской Федерации в этом вопросе». Такое мнение высказала в комментарии ER.RU в пятницу, 31 января, член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**, депутат Государственной Думы Алёна Аршинова.

Премьер-министр России заявил о выделении на строительство детсадов в 2014 году дополнительно 10 млрд. рублей.

Депутат напомнила, что в текущем году продолжается модернизация региональных систем дошкольного образования. Одной из основных задач данной программы является обеспечение к 2016 году полной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В 2013 году для строительства, реконструкции и капитального ремонта детских садов из федерального бюджета было выделено 50 млрд. рублей. В результате к настоящему моменту создано более 400 тыс. мест для дошкольников.

«В текущем году необходимо продолжать работу в том же направлении, – считает Аршинова. – 10 млрд. рублей для этого будет недостаточно, поскольку позволит создать в среднем около 50 тысяч дополнительных мест. Фракция партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе уже выходила с предложением увеличить общий объём средств из федерального бюджета на модернизацию региональных систем дошкольного образования в 2014 году, и для нас важна поддержка Правительства Российской Федерации в этом вопросе».

Статья: Экспертные советы проконтролируют строительство детсадов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/ekspertyie-sovetyi-prokontroliruyut-stroitelstvo-detsadov/>

Дата: 27 января 2014

В ЦИК партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** состоялось селекторное совещание, посвящённое реализации партийного проекта «Детские сады – детям».

Контрольные функции по обеспечению мест в детских садах должны взять на себя экспертные советы в регионах. Об этом заявила руководитель партийного проекта «Детские сады – детям», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова в понедельник, 27 января, в ходе селекторного совещания в ЦИК партии, посвящённого реализации партийного проекта «Детские сады – детям».

На встрече в формате видеоконференции с координаторами и руководителями партпроекта обсуждались организационные вопросы и планы проекта на будущий год.

«Самое важное для нас – это выполнение Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, – подчеркнула Аршинова. – В частности, предусмотреть возможность строительства детских садов, которые предполагают размещение начальной школы».

В этой связи руководитель проекта сообщила, что неделю назад было направлено обращение в адрес министра строительства и ЖКХ России Михаила Меня с просьбой рассмотреть возможность организации конкурса лучших проектов строительства такого детского сада.

«Мы акцентировали внимание регионов, что необходимо подключаться к проведению этого конкурса. Лучшие из предложенных проектов будут размещены на сайте и разосланы по регионам с целью воплощения этих проектов в жизнь», – рассказала зампред думского комитета.

«Мы понимаем, что для нас очень важно контролировать исполнение Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, доступность детских садов. Проблема заключается в том, что не все регионы смогли позволить себе решить этот вопрос. В связи с этим призваны федеральные средства, в прошлом году в объёме 59 млрд. рублей, в этом году – 10 млрд. рублей», – сказала депутат.

Она также выразила надежду, что во втором полугодии фракция партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе сможет предусмотреть выделение дополнительных средств, «чтобы можно было продолжить в регионах строительство детских садов и решать эти проблемы».

По словам парламентария, в настоящее время поступают сигналы о том, что места в дошкольных учреждениях детям от 3 до 7 лет обеспечивают в ущерб детям ясельного возраста. Аршинова подчеркнула, что «это неприемлемо». «Об этом уже говорил председатель партии Дмитрий Медведев, – напомнила руководитель партпроекта. – Хотелось бы, чтобы наши региональные координаторы подключились к определению таких проблем, их выявлению и своевременному решению».

Кроме того, нам поступают обращения о том, что в ряде регионов время от времени повышается родительская оплата за детские сады. «Мы также призвали следить за этой ситуацией наших региональных координаторов и руководителей и вовремя оперативно нас извещать об этом, чтобы мы могли вмешиваться в ситуацию и устранять нарушения, если таковые будут обнаружены», – заявила она.

«Детские сады должны быть доступны не только физически тем, что можно отвести туда ребёнка, но они должны быть доступными ещё и по оплате», – добавила депутат.

Руководитель партпроекта сообщила о создании федерального экспертного совета, в который войдут профессионалы, педагоги. «Чтобы педагоги не удивлялись тем нововведениям, которые проводит Министерство образования и науки Российской Федерации или профильный комитет в Государственной Думе», – уточнила Аршинова.

«Мы призвали наших региональных партнёров создавать экспертные советы регионального уровня с тем, чтобы небезразличные люди, гражданские активисты, родители, молодые мамы могли отслеживать строительство, смотреть документацию, следить за тем, насколько честно проведены торги, обсуждать проекты документов, которые предлагает Минобрнауки России», – сказала зампред думского комитета.

«Это всё ёмкая работа, но она очень нужная, – подчеркнула парламентарий. – Действительно, сегодня государство уделяет очень много внимания сфере образования, в частности, дошкольного образования. Министерство работает, и об этом должны знать люди на местах и принимать в этом непосредственное участие».

Со своей стороны директор департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова сообщила о реализации программы модернизации региональной системы дошкольного образования. Она напомнила, что на эти цели в федеральном бюджете было предусмотрено 50 млрд. рублей. «По состоянию на 1 января 2014 году субъектами Российской Федерации освоено 43,2 млрд. рублей», – сообщила Зырянова.

При этом, по словам директора департамента, полное освоение средств федеральной субсидии показали 50 субъектов. 32 субъекта не освоили субсидию в полном объёме и вернули остатки субсидии в федеральный бюджет. Из этих 32 субъектов менее 50 % федеральной субсидии освоено в 8 субъектах Российской Федерации. «Это Кабардино-Балкарская Республика, Республика Карелия, Республика Тыва, Ставропольский край, Ивановская, Калужская, Ростовская, Смоленская области», – перечислила Зырянова.

Она напомнила, что запланированное количество мест для реализации программы составляло 361 822. По данным мониторинга

на 16 января этого года, было создано 394 345 мест. «Это 109 % от запланированного значения. В результате нашей общей работы количество мест создано больше, чем планировалось изначально», – подчеркнула представитель ведомства.

При этом 22 субъекта докладывают о достижении запланированных показательных значений по количеству созданных мест. 57 субъектов превысили эти значения. «Вместе с тем, три субъекта по результатам 2013 года не достигли запланированного значения по количеству мест. Это Карелия, Северная Осетия и Магаданская область», – сообщила Зырянова. «В этом случае размер субсидии подлежит сокращению», – добавила она.

Представитель Минобрнауки России заверила, что в 2014 году программа модернизации региональных систем образования будет продолжена. «На эти цели в бюджете предусмотрены 10 млрд. рублей. Они будут направлены в те субъекты, которые на 100 % освоили субсидии 2013 года», – сказала Зырянова.

В заключение Аршинова напомнила, что партия **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** разработала «дорожную карту» по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. «В части дошкольного образования партпроект «Детские сады – детям» будет вносить свой вклад, проводить дискуссионные площадки, готовить свои предложения и передавать их в Минобрнауки России, – сказала Аршинова.

Статья: Булаев ждёт от регионов внимания к реализации партпроектов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/bulaev-zhdet-ot-regionov-vnimaniya-k-realizatsii-partproektov/>

Дата: 24 января 2014

В Государственной Думе состоялось заседание Совета руководителей фракций партии **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в органах законодательной власти.

По итогам состоявшегося в Государственной Думе в пятницу, 24 января, заседания Совета руководителей фракций **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в органах законодательной власти первый заместитель руководителя фракции в нижней палате парламента, член Высшего совета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** Николай Булаев отметил, что на встрече звучала мысль о необходимости консолидации работы фракции **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, начиная с Государственной Думы и заканчивая региональными заксобраниями и местными представительными органами власти, сообщает ER.RU.

Булаев подчеркнул, что «когда мы встречаемся с руководителями фракций **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в региональных законодательных собраниях, мы вырабатываем систему взаимоотношений». При этом, считает парламентарий, часто даже находясь в одной партии, присутствуя в информационном поле, «мы не всегда знаем, что же происходит в Государственной Думе, в региональных законодательных собраниях, в региональных фракциях **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** и не всегда используем тот опыт, который появляется».

«Я сегодня достаточно подробно рассказал о том, как работает фракция **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в Государственной Думе, о партийных проектах, которые инициируются. Партийных проектов уже 40, но внимание особое было уделено тем, которые имеют финансовую составляющую как в федеральном бюджете, так и в бюджетах региональных. Это и проект «Детские сады – детям», и проект «Модернизация системы общего образования», это и новый проект – по изменению инфраструктуры сельской школы, который начинаем с модернизации спортивных залов», – перечислил первый замруководителя фракции партии в Государственной Думе.

Он подчеркнул, что в реализации этих проектов должны быть «взаимопонимание и синхронизация действий». «Мы должны понимать, на что деньги выделяем. Мы должны чётко знать возможности субъектов Федерации и определить систему показателей, которые свидетельствуют о том, успешно или нет реализуется проект в целом и по региону», – считает парламентарий.

Булаев напомнил, что на проект модернизации системы общего образования регионам выделено 120 млрд. рублей. В результате удалось повысить заработную плату, решить проблему модернизации материально-технической базы. За полтора года из федерального бюджета выделено порядка 70 млрд. рублей на проект «Детские сады – детям». «Это очень серьёзные деньги, и софинансирование со стороны регионов тоже серьёзное. И есть результат – мы продвинулись в решении проблемы обеспечения местами в детских садах детей от 3 до 7 лет. Некоторые регионы уже эту проблему решили», – констатировал депутат.

«В регионах, где мы строим бассейны в рамках проекта «500 бассейнов», также требуется софинансирование. Да, регионам сложно выделять деньги на объект, который является по сути дела федеральным, но когда объект построен, он работает не только на университет, но и на школы, и на детские сады. Такая совместная работа поддерживается нашими избирателями. И мы должны в этом направлении максимально эффективно взаимодействовать», – заключил Булаев.

Статья: Правительство Российской Федерации до мая рассмотрит вопрос об организации семейных детсадов.

Источник: http://erdetsad.ru/topic/pravitelstvo-rf-do-maya-rassmotrit-vopros-ob-organizatsii-semeynyih-detsadov-chitat-dalee-http-riarealty-ru-news_infrastructure-20140120-402348483-html-ixzz2qxbwovp3/

Дата: 20 января 2014

Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил Правительству России до 1 мая 2014 года рассмотреть вопрос об установлении специальных требований к жилым помещениям для организации семейных детских садов.

Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил Правительству России до 1 мая 2014 года рассмотреть вопрос об установлении специальных требований к жилым помещениям для организации семейных детских садов, сообщается на сайте Кремля.

Президент России Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам совместного заседания Государственного Совета и комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России.

Президент также поручил рассмотреть вопрос о расширении возможностей применения концессионных соглашений для строительства и реконструкции объектов общего образования, здравоохранения и социально-культурного назначения посредством установления права концедента выплачивать концессионеру средства для возмещения его затрат на строительство или реконструкцию указанных объектов, сообщается на сайте Кремля. В материалах также говорится о поручении рассматривать на заседаниях Правительства Российской Федерации не реже одного раза в полгода вопросы, связанные с ликвидацией аварийного жилищного фонда.

Правительству совместно с органами исполнительной власти субъектов поручено обеспечить переселение граждан из жилищного фонда, признанного аварийным по состоянию на 1 января 2012 года, в том числе по программам, реализуемым без участия Фонда ЖКХ, указывается в сообщении.

Статья: Медведев утвердил правила субсидирования дошкольного образования.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/medvedev-utverdil-pravila-subsidiro/>

Дата: 16 января 2014

Премьер-министр России подписал постановление об утверждении порядка предоставления субсидий на модернизацию региональных систем дошкольного образования.

Премьер-министр России Дмитрий Медведев утвердил порядок предоставления и распределения субсидий на модернизацию региональных систем дошкольного образования, сообщается в четверг, 16 января, на официальном сайте Правительства Российской Федерации.

Подписанным премьером постановлением утверждаются правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию систем дошкольного образования в 2014 году. Критерием отбора регионов для выделения средств является наличие потребности в обеспечении доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Субсидии могут быть направлены на приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях; создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счёт эффективного использования их помещений; реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий; строительство дошкольных образовательных организаций; приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования; поддержку развития негосударственного сектора дошкольного образования, а также развитие иных форм предоставления дошкольного образования.

Основными условиями предоставления субсидий являются наличие в регионе утверждённого комплекса мероприятий, обеспечивающего к 2016 году 100-процентную доступность мест в дошкольных учреждениях для детей от 3 до 7 лет, наличие планов по внедрению федеральных стандартов дошкольного образования, 100-процентное освоение субсидии, предоставленной в 2013 году.

«Размер субсидии на модернизацию региональных систем дошкольного образования (но не более 3 процентов общего объёма субсидии) предлагается определять с учётом численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в регионе, на 1 января 2016 года и уровня бюджетной обеспеченности субъекта Федерации после распределения дотации на соответствующий финансовый год», – цитирует правительственное сообщение ИТАР-ТАСС.

В Правительстве Российской Федерации напоминают, что законом «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» субсидии на модернизацию региональных систем дошкольного образования в 2014 году предусмотрены в размере 10 млрд. рублей.

Статья: Свыше 390 тысяч новых мест уже создано в детских садах – Аршинова.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/свыше-390-тысяч-новых-мест-уже-создано-в-д/>

Дата: 13 января 2014

Руководитель партпроекта «Детские сады – детям» рассказала о задачах на предстоящий год.

В 2014 году в работе партийного проекта «Детские сады – детям» основной акцент по-прежнему будет сделан на контроле за обеспечением к 2016 году 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет. Об этом в комментарии ER.RU заявила руководитель партпроекта, зампред комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова в понедельник, 13 января. Она напомнила, что в 2013 году на модернизацию системы дошкольного образования из федерального бюджета было выделено 59 млрд. рублей. «Мы продолжаем следить за своевременным и эффективным расходованием средств», – подчеркнула руководитель партпроекта. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, из 50 млрд. рублей, выделенных на модернизацию региональных систем дошкольного образования, к 1 января 2014 года освоено более 43 млрд. средств, что составляет 87 % от выделенной суммы. При этом все выделенные средства полностью освоены в 51 регионе. В 7 субъектах к настоящему времени освоено менее 50 % выделенных средств (Республика Карелия (10,2 %), Смоленская область (16,4 %), Республика Тыва (21,6 %), Калужская область (22,5 %), Ивановская область (29,2 %), Кабардино-Балкарская Республика (30,5 %), Ростовская область (40,0 %)), рассказала депутат.

Зампред думского комитета заметила, что, если анализировать число созданных мест в детских садах, то за счёт средств региональных бюджетов план даже перевыполнен. «Вместо запланированных 361 тыс. 822 мест к настоящему времени создано почти на 30 тыс. больше (390 133 места). При этом в 54 регионах построено даже больше мест, чем было запланировано. Так, в Тульской и Ростовской областях создано почти вдвое больше мест от запланированного числа», – сообщила Аршинова. В наступившем году из федерального бюджета будет выделено дополнительно ещё 10 млрд. субсидий, напомнила руководитель партпроекта. «Кроме того, фракция **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** планирует добиться выделения дополнительных средств на второе полугодие 2014 года внесением поправки в весеннюю сессию из дополнительных доходов федерального бюджета», – заявила она.

Парламентарий убеждена, что необходимо «особенно внимательно следить за своевременным и целесообразным расходованием каждого выделенного рубля».

«В 2014 году в рамках проекта «Детские сады – детям» мы будем осуществлять не только контроль за расходованием федеральных средств на модернизацию системы дошкольного образования, но и мониторинг за размером оплаты труда педагогических работников системы дошкольного образования и размером родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в детском саду», – добавила Аршинова.

Руководитель партпроекта также отметила, что по всем интересующим вопросам можно в режиме онлайн обратиться через сайт erdetsad.ru.

Статья: Электронная очередь в детсады полностью заработает в апреле.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/электронная-очередь-в-детсады-полнос/>

Дата: 13 января 2014

Пока единая система работает в регионах в «пилотном» режиме.

Председатель Правительства России Дмитрий Медведев на совещании с вице-преьерами в понедельник, 13 января, заявил о том, что единая система электронной очереди в детские сады начнёт работу в полную силу в апреле текущего года.

«Мы завершили первый этап внедрения системы к 1 января 2014 года, в каждом регионе она работает в «пилотном» варианте пока, в полную силу должна войти с 1 апреля текущего года», – сказал премьер-министр.

Он обратил внимание на то, что единая система должна представлять собой не просто электронную форму учёта. «Это должен быть чёткий эффективный механизм контроля за уровнем доступности дошкольного образования, причём речь идёт о том, чтобы это было удобно, чтобы, заполнив заявление, родители могли спокойно и без нервозности, без потери времени узнать о том, в какой детский садик, детское дошкольное учреждение попадёт их ребёнок», – приводит слова Медведева «Интерфакс».

Кроме того, такая система позволит получать сведения о том, что делается администрацией конкретного региона для модернизации дошкольного образования в целом. Медведев добавил, что за последнее время ситуация с очередями в детские сады стала улучшаться. Он напомнил, что к 1 декабря прошлого года очередь в детские сады сократилась на 110 тыс. детей (до 440 тыс. детей).

Статья: «ЕДИНАЯ РОССИЯ» примет участие в разработке методики оплаты за детсады.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/единая-россия-примет-участие-в-разр/>

Дата: 25 декабря 2013

Как отметила член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**, депутат Государственной Думы Алёна Аршинова, необходимо выработать единую методику расчёта суммы родительской оплаты за детские сады.

Партия **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** будет держать на контроле вопрос регулирования родительской оплаты за детские сады. Об этом в комментарии ER.RU заявила член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Она напомнила, что эта тема была затронута регионами на состоявшемся ранее совещании в ЦИК партии, на котором перед отделениями была поставлена задача по подготовке предложений по расчёту методики с учётом местной специфики. Накануне этот же вопрос поднимался на встрече актива **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** с премьер-министром Российской Федерации Дмитрием Медведевым.

«Доступность детских садов и оплата за детские сады – это то, что волнует молодых родителей. Это те вопросы, которые в повестке дня у большинства наших граждан», – заметила Аршинова.

«Мы продолжим мониторить ситуацию и прикладывать все усилия для решения вопроса доступности детских садов», – заверила депутат, добавив, что в этом году были выделены «колоссальные средства в помощь регионам, чтобы решить этот вопрос».

«Материнский капитал делает своё дело. Семья должна быть большой, и родители должны иметь время на улучшение финансового благополучия своей семьи. Мы должны всячески подкреплять такие семьи и предоставлять возможность детям получать образование в детсадах», – заметила зампред думского комитета. В этой связи она напомнила, что, согласно новому закону, детские сады являются ступенью общего образования.

«Детский сад должен быть доступным не просто как здание, предоставляющее образовательные услуги. Плата за него должна быть доступной», – подчеркнула Аршинова.

В то же время она признала, что есть регионы, из которых поступают жалобы. Партия, как заверила парламентарий, возьмёт их на контроль. «Лидер партии предложил ввести единую методику расчёта этих цифр. Работы очень много. Мы будем участвовать в разра-

ботке этой методики. Нам есть что предложить», – заявила зампред думского комитета.

Она также сообщила, что регионам была поставлена задача полноценно участвовать в этой работе.

Статья: Вопрос по детским садам нужно «закрыть» на ближайшие годы – Медведев.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/вопрос-по-детским-садам-нужно-закрыт/>

Дата: 24 декабря 2013

Председатель «ЕДИНОЙ РОССИИ» заявил о готовности увеличить финансирование программы строительства детских садов.

Председатель «ЕДИНОЙ РОССИИ», премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев во вторник, 24 декабря, на встрече с партактивом отметил актуальность для страны тех программ, которые ведёт партия, в частности, проект «Детские сады – детям».

«У нас есть важные темы, по которым мы постоянно проводим консультации. Например, решение проблемы детских садов. Прошедший год оказался для этой программы очень удачным. В первую очередь, по количеству введённых и реконструируемых детских садов. Теперь важно не потерять темп», – сказал премьер.

По его словам, в каждом регионе ситуация по своему уникальна, поэтому так важно «держать руку на пульсе» процесса.

«По моим ощущениям денег, заложенных в бюджет-2014 на программу по детсадам, нам не хватит. Видимо для того, чтобы закрыть этот вопрос на ближайшие годы, придётся добавлять средства. Надеюсь и жду от вас предложений по этому вопросу», – обратился Медведев к собравшимся.

Статья: А. Аршинова: Маткапитал есть на что расходовать, помимо оплаты детсада.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/a-arshinova-matkapital-est-na-chto-rashodovat-pomimo-oplatyi-detsada/>

Дата: 23 декабря 2013

Средства материнского капитала всегда есть на что направить, и тратить их на оплату детского сада не обязательно.

Президент России Владимир Путин выступил против идеи расширения возможностей использования материнского капитала на оплату детских садов.

Средства материнского капитала всегда есть на что направить, и тратить их на оплату детского сада не обязательно. Такое мнение вы-

разила член Президиума Генсовета «ЕДИНОЙ РОССИИ», заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию Алёна Аршинова.

Президент России Владимир Путин, выступая на заседании Госсовета в понедельник, 23 декабря, высказался против идеи расширения возможностей использования материнского капитала на оплату детских садов.

«Растущий ребёнок это всегда большое количество затрат», – заметила Аршинова в комментарии ER.RU.

По мнению зампреда думского комитета, главное в решении вопроса родительской платы, чтобы Минобрнауки России и Правительство Российской Федерации обозначили максимальный порог ежегодного повышения оплаты за детские сады.

«Это главное решение, – подчеркнула она. – Это важно сделать сейчас».

Депутат напомнила, что законодательство предусматривает льготы на оплату в размере 20% за первого ребёнка, 50% – за второго и 70% – за третьего.

«Главное, чтобы оплата была доступной для родителей, – убеждена Аршинова. – Если есть детский сад, который мы строим на бюджетные субсидии, но невозможно за него заплатить, то кому нужен этот детский сад».

Статья: Аршинова: Власти Перми обязаны разъяснить ситуацию с детсадами.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/аршинова-власти-перми-обязаны-разъяс/>

Дата: 11 декабря 2013

В регионе планируется свернуть проект «Мамин выбор», по которому семьи получали компенсации за отсутствие мест в дошкольных учреждениях.

Любая отмена выплат компенсаций семьям, в которых дети не могут из-за отсутствия мест посещать детские сады, должна сопровождаться открытием новых детских садов. Такое мнение высказала ER.RU в среду, 11 декабря, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генерального совета «ЕДИНОЙ РОССИИ» Алёна Аршинова, комментируя ситуацию со сворачиванием проекта «Мамин выбор», функционирующего в Перми с 2008 года.

В настоящее время по действующему в Перми с 2008 года проекту «Мамин выбор» выплачивается ежемесячная компенсация семьям, в которых дети в возрасте от 1,5 до 5 лет не посещают муниципальный

детский сад – по причине отсутствия мест или по медицинским показаниям.

Также родители имеют право получать пособие в том случае, если ребёнок ходит в частный детсад или если они воспитывают его дома, исходя из своих убеждений. В качестве пособия выплачивается та сумма, в которую бюджету обходится содержание ребёнка в детском саду. В 2013 году размер выплаты составляет 5 300 рублей (дети от 1,5 до 3 лет) и 4 500 рублей (дети от 3 до 5 лет).

Планируется, что с 1 июля 2014 года выплаты оставят только малоимущим семьям и семьям, воспитывающим детей-инвалидов. С июля 2015 года проект будет закрыт. Вместо пособий деньги планируется направить на приведение в нормативное состояние детских садов и на открытие дополнительных мест.

«Проект «Мамин выбор», действующий в Пермском крае с 2008 года, является одним из целого комплекса мер, направленных на решение проблемы доступности дошкольного образования. Сегодня в Пермском крае более 16 000 детей в возрасте от трёх до семи лет не охвачены дошкольным образованием. Число детей от 1,5 до 3 лет, неохваченных дошкольным образованием, гораздо больше. Кроме того, более трёх тысяч дошкольников стоят в очереди на получение путёвки в детский сад», – отметила Аршинова.

По её словам, для решения проблемы доступности детских садов не только выплачиваются компенсации в случае непосещения детского сада, но и последовательно реализуется программа модернизации системы дошкольного образования в регионе. Так, только в 2013 году планируется дополнительно создать 7800 мест, 79% из которых уже создано по данным на 1 декабря. На модернизацию региональной системы дошкольного образования в Пермском крае из федерального бюджета выделено 779 млн. рублей, из которых к настоящему времени освоено 60%. В следующем году также запланированы бюджетные расходы на эти цели.

«Мы понимаем, что прекращение проекта «Мамин выбор» к 2015 году связано с тем, что эти средства направляются на ремонт старых детских садов, чтобы они продолжали быть удобными и безопасными для наших детей. И в сложившейся ситуации региональным и местным властям необходимо общаться с родителями и разъяснять каждый предпринимаемый шаг. Родители должны знать причины прекращения выплат, а также то, куда направляются деньги. Отмена компенсации должна сопровождаться открытием новых детских садов, куда семьи смогут отдать своих маленьких детей», – заключила Аршинова.

Статья: «ЕДИНАЯ РОССИЯ» настаивает на решении проблемы детских садов – Аршинова.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/единая-россия-настаивает-на-решени/>

Дата: 10 декабря 2013

Выступление заместителя председателя Комитета Государственной Думы по образованию на пленарном заседании было посвящено проблемам системы дошкольного образования.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генерального совета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** Алёна Аршинова, выступая на пленарном заседании от фракции во вторник, 10 декабря, обратила внимание депутатов на сохраняющийся дефицит мест в детских садах, сообщает ER.RU.

Депутат напомнила о нескольких указах Президента России в сфере дошкольного образования, в частности о доведении средней заработной платы педагогов дошкольных учреждений до средней в сфере образования, а также об обеспечении 100-процентной доступности детских садов для детей от 3-х до 7-ми лет. На эти цели из федерального бюджета выделено около 59 миллиардов рублей, из которых освоено только 23 миллиарда.

«Построено 2/3 обещанных в этом году детских садов», – уточнила Аршинова. Она назвала «успешные» в плане исполнения указов Президента России в сфере дошкольного образования регионы. Это Приморский край, Удмуртия, Ингушетия, Карачаево-Черкессия. Перевыполнили взятые на себя обязательства по количеству введённых в строй детских садов, по словам парламентария, Чувашия, Ленинградская, Псковская, Тульская области и некоторые другие.

Аршинова выразила надежду, что депутаты, представляющие не названные регионы, будут активнее помогать региональным властям и брать на личный контроль исполнение «майских» указов Президента России. «На нуле освоение средств в Смоленской области, Кабардино-Балкарии, Карелии, Вологодской области и других», – добавила она.

Депутат обратила внимание, что к 2016 году должно быть создано 1 миллион 200 тысяч мест в детских садах. На 2014 год предусмотрено выделение 10 миллиардов федеральных средств на эти цели.

Фракция **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** будет настаивать, чтобы из дополнительных доходов бюджета за первое полугодие были выделены в весеннюю сессию дополнительные средства», – заявила Аршинова, уточнив, что **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** в рамках партийного проекта «Детские сады – детям» контролирует расходование федеральных средств. Для этого, в частности, несколько месяцев назад думская фракция партии обратилась в адрес Председателя Счётной палаты Россий-

ской Федерации с просьбой помочь проконтролировать расходование средств федерального бюджета.

«Хотелось обратить внимание, что доступность детских садов – это не только строительство новых садиков, но и доступная плата родителей за детский сад. Лидер нашей партии, председатель Правительства России Дмитрий Анатольевич Медведев дал поручение Минобрнауки России выработать предложения о закреплении максимального порога повышения размера оплаты за детские сады», – сообщила Аршинова.

Она также проинформировала депутатов нижней палаты парламента о том, что ближайшие соседи России, например, Финляндия, «знают о модернизации нашей системы дошкольного образования и даже собираются брать с нас пример». Поэтому, уверена Аршинова, надо меньше критиковать отечественную систему образования, а больше работать. «За указами Президента России стоят не цифры, а реальные люди – наши граждане. Почему мы решаем проблему детских садов? Потому что это приоритет для граждан.

Давайте создавать равные возможности для всех детей в нашей стране», – призвала она.

Статья: Регионам нужна помощь в ликвидации очередей в детсады – Аршинова.

Источник: [http://erdetsad.ru/topic/ регионам-нужна-помощь-в-ликвидации-оч/](http://erdetsad.ru/topic/регионам-нужна-помощь-в-ликвидации-оч/)

Дата: 2 декабря 2013

На совещании по выполнению «майских указов» премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев заявил о необходимости решения проблемы очередности в детские сады к 2016 году.

Регионам нужна поддержка в вопросах обеспечения доступности дошкольного образования, чтобы решить к 2016 году проблему с очередностью в детские сады, подчёркивает заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генсовета «**ЕДИНОЙ РОССИИ**» Алёна Аршинова.

В понедельник, 2 декабря, на совещании по выполнению «майских указов» премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Медведев заявил о необходимости решения проблемы очередности в детские сады к 2016 году. По словам Аршиновой, есть регионы, которые успешно реализуют этот указ.

«Они расставляли приоритеты решения проблем таким образом, что ликвидация очередности в детский сад была одной из главных. Поэтому многие регионы сегодня справляются, они могут софинансиро-

вать средства, которые приходят из федерального бюджета», – отметила парламентарий.

В то же время, как добавила она, есть и такие регионы, которые до конца года не успевают ввести необходимое количество мест в дошкольных учреждениях, так как у многих возникают проблемы с подрядными организациями. «К сожалению, не все из них оказались поря дочными, – пояснила она. – Сейчас главы регионов прикладывают все возможные усилия, чтобы завершить строительство».

«Из ориентировочно 360 тысяч мест, которые планировалось ввести в этом году, не будет доставать порядка 100 тысяч мест», – сообщила Аршинова.

Однако депутат выразила уверенность, что многие регионы успеют в начале нового года ввести недостающие места, к 2016 году вся программа будет завершена и действительно будет ликвидирована очередь.

«Программу необходимо продолжать, – подчеркнула зампред думского комитета. – Средства на неё выделены очень существенные. Нужна помощь нашим регионам, потому что они отправляли заявки в Минобрнауки России на недостающие суммы в бюджетах».

Она также заявила о необходимости внесения соответствующих поправок в бюджет. «Хотелось бы, чтобы из дополнительных доходов в весеннюю сессию мы смогли с Минфином России найти эти недостающие средства на выполнение программы и внести в бюджет поправки на дополнительные суммы на детсады», – сказала Аршинова.

«У нас остаётся всего два года, чтобы выполнить этот указ. Это всего два строительных цикла. Поэтому времени очень мало. Деньги обязательно нужно направить в регионы», – обратила внимание депутат.

«Нужна надёжная поддержка нашим молодым мамам. Чтобы они знали, что в шаговой доступности есть комфортный, безопасный детский сад, куда можно отдать своего ребёнка», – заключила зампред думского комитета.

Статья: Булаев – о социальной составляющей бюджета-2014.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/bulaev-o-sotsialnoy-sostavlyayushhey-буу/>

Дата: 22 ноября 2013

Основой главного финансового документа страны является обеспечение всех принятых на себя государством социальных обязательств.

В процессе работы над законопроектом федерального бюджета фракция «ЕДИНАЯ РОССИЯ» неоднократно подчёркивала, что основой главного финансового документа страны является обеспечение всех принятых на себя государством социальных обязательств. Об этом

заявил в пятницу, 22 ноября, первый заместитель руководителя фракции **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** Николай Булаев, комментируя ЕР.RU рассмотрение в третьем чтении проекта бюджета на 2014 год.

«Это касается и выплаты заработной платы, и пенсионного обеспечения, и осуществления иных выплат социального характера», – уточнил Булаев.

В бюджете 2014 года прописаны очень важные, по мнению Булаева, обязательства, например, на строительство детских садов предусмотрено 10 млрд. рублей. Он напомнил, что в середине прошлого года фракция **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, единственная в Государственной Думе, поддержала выделение 50 млрд. рублей субъектам Российской Федерации на строительство детских садов. «Конечно, за столь короткий период регионам было сложно полностью выполнить обязательства по строительству. И, тем не менее, в большинстве регионов очереди в детские сады существенно сократились. К концу первого полугодия 2014 года мы сможем получить сводную информацию по количеству садиков, построенных на выделенные в совокупности 60 млрд. рублей, и, в случае необходимости, поставим вопрос о продолжении финансирования программы», – отметил первый замруководителя фракции.

По его словам, другой крайне важной строкой в бюджете 2014 года является продолжение реализации проекта по строительству бассейнов в вузах. «В настоящее время построено уже более 40 бассейнов, ещё 15 находятся в разной стадии строительства. С учётом выделенных средств на 2014 год будет начато строительство ещё не менее 10 бассейнов. Это – серьёзные цифры. Для сравнения, за прошедшие сто лет при вузах Министерства образования и науки было построено 68 бассейнов, а только за три последних года добавилось 40. Сейчас к участию в проекте активно подключаются медицинские вузы. И это особенно радует, так как в России до сих пор не было медвузов, имеющих собственные бассейны», – сообщил Булаев.

Он добавил, что в 2014 году фракция **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** предложила выделить деньги на совершенствование спортивной базы сельских школ. В 2014 году будут выделены средства на ремонт и реконструкцию не менее 1500 спортивных залов в сельских школах. В тех школах, где в настоящее время нет сантехнических блоков, будут построены современные туалетные и душевые комнаты, оборудованы раздевалки. «Всего за 3 ближайших года планируется отремонтировать порядка 7000–10000 спортивных залов», – заключил парламентарий.

Статья: В Москве наградили победителя конкурса «**ЕДИНОЙ РОССИИ**».

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/v-moskve-nagradili-pobeditelya-konkur/>

Дата: 19 ноября 2013

Житель Новочеркасска Нарек Амирян разработал логотип партийного проекта «Детские сады – детям».

Победитель конкурса на лучший логотип для партпроекта «**ЕДИНОЙ РОССИИ**» «Детские сады – детям» житель Новочеркасска Нарек Амирян получил свою награду. Он принял участие в гонках на картах с депутатом Государственной Думы, руководителем партпроекта Алёной Аршиновой.

Напомним, что конкурс на новый логотип партпроекта «Детские сады – детям» проходил в официальных группах «**ЕДИНОЙ РОССИИ**» в социальных сетях. Принять участие в акции мог каждый желающий. Победителем стал кандидат, набравший больше всего перепостов.

«Мы предложили участникам конкурса разработать такой логотип. В результате многие прислали свои работы», – рассказала Аршинова в комментарии ЕР.RU. По словам Амиряна (победителя конкурса), он узнал об акции из социальной сети «ВКонтакте». «Я решил принять участие в конкурсе: нарисовал логотип, победил, приехал на финал», – сказал он, добавив, что до этого ни разу не участвовал в картинге и даже не сидел за рулём обычного автомобиля.

Гонки проводились в одном из картинг-клубов Москвы. Сначала участников проинструктировали, попросив быть осторожными. Как заметил инструктор, картинг является одним из самых травмоопасных видов спорта и занимает по этому показателю второе место после альпинизма.

Гонки проходили на специально оборудованной площадке. Прямых участков было немного, основную часть трассы составляли крутые повороты, которые участникам акции надо было пройти на время.

Как заметила Аршинова после мероприятия, впечатления от гонок были отличными. «Я в первый раз участвовала в таком профессиональном картинге. Соперник великолепно управлял машиной, за ним было очень сложно угнаться. Он сразу сообразил, как нужно правильно войти в виражи», – добавила депутат.

Статья: Медведев: ЕР продолжит проект по доступности детских садов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/medvedev-er-prodolzhit-proekt-po-dostupnosti-detskih-sadov/>

Дата: 5 октября 2013

Лидер партии напомнил, что поставлена задача к 2016 году ликвидировать очереди в детские сады.

«Денег никогда не хватает, и не скрою, нам пришлось с трудом собирать средства, но тем не менее, Правительство России в этом году при поддержке наших коллег-депутатов Государственной Думы, других наших коллег собрало в общей сложности 59 миллиардов рублей. Партия активно эту программу поддержала, и я считаю, что эта программа приносит результат», – сказал Медведев.

Федеральный проект **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** «Детские сады – детям» направлен на обеспечение достаточного количества и доступности детских дошкольных учреждений, обеспечение законодательной поддержки новых форм предпринимательства в сфере дошкольного воспитания и образования, создание дополнительных рабочих мест в этой сфере, развитие и поддержку профессиональной сферы социальной и дошкольной педагогики. Проект реализуется в 83 регионах, говорится на сайте партии.

Статья: Слёт воспитателей.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/slyot-vospitateley/>

Дата: 26 сентября 2013

Буквально несколько месяцев назад депутат Государственной Думы Алёна Аршинова стала руководителем одного из проектов партии власти – «Детские сады детям». Поэтому неслучайно именно она приехала сегодня на первый во Владимире слёт воспитателей детских садов. Ей не понаслышке знакомы болевые точки дошкольного образования. Одна из них – родительская плата.

Алёна Аршинова, депутат Государственной Думы, зам. председателя Комитета по образованию: «Оплата не должна повышаться выше 10 процентов, и Д. А. Медведев на встрече в Сочи сказал, что осенью он проведёт совещание с губернаторами и послушает отчёт каждого, какая оплата за детсады».

Более 2 миллионов детей в России не посещают детские сады. В большинстве случаев – из-за нехватки мест. Нашему региону выделили почти полмиллиарда рублей на строительство и ремонт дошколь-

ных образовательных учреждений. Во многом это заслуга губернатора области Светланы Орловой.

Ольга Хохлова, зам. председателя Законодательного Собрания области, фракция **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**: «Она является матерью, бабушкой, и всё, что происходит в обществе, касается детей, ей очень близко. Поэтому мы обязательно сможем достучаться к нашей исполнительной власти».

В нашей области более 800 общественных организаций. И только 16 занимаются проблемами семьи, детства и материнства. В том числе, общественная организация «Воспитатели России». В нашей области она объединяет 150 педагогов дошкольного образования. Среди её членов и начальник управления образования города.

Татьяна Ковалькова, начальник управления образования администрации г. Владимира: «Мне очень интересно участвовать в работе общественной организации, слышать те проблемы, которые у нас возникают, именно от тех, кто непосредственно работает с детьми».

Например, как Ольга Зимина, она – директор частного детского сада.

И мечтает о том, что когда-нибудь такие учреждения станут частью системы дошкольного образования. Важность и необходимость этого направления социального бизнеса сегодня обсуждалась на слёте. Кстати, после того, как Ольга открыла свой центр, она ещё больше прониклась уважением к труду воспитателей.

Ольга Зимина: «Тем и трудна эта профессия, что ты должен все проблемы оставить дома, и на работе быть мамой, второй мамой для чужих детей».

«Мы вырастим своё будущее своими руками и сердцами», – обещают участники слёта. И надеются на диалог со всеми органами власти, от которых зависит, чтобы труд педагогов и персонал детсадов оценивался по достоинству.

Статья: «ЕДИНАЯ РОССИЯ»: Стоимость содержания ребёнка в саду не увеличится.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/edinaya-rossiya-stoimost-soderzhaniya-rebenka-v-sadu-ne-uvlechitsya/>

Дата: 26 августа 2013

Разговоры на тему повышения платы за содержание ребёнка в детском саду беспочвенны. Об этом заявил зампред Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** Алёна Аршинова.

«Сейчас мы слышим различные спекуляции наших политических оппонентов на тему того, что с 1 сентября может произойти увеличе-

ние родительской оплаты за содержание ребёнка в детском саду. Эти заявления не соответствуют действительности», – завершила парламентарий.

По её словам, меняется не размер оплаты, а методика расчёта платежей. «Родители, как и прежде, получают компенсацию – от 20 % и выше от среднего размера родительской оплаты за первого ребёнка, 50 % – за второго и 70 % – на третьего и последующих детей», – пояснила А. Аршинова.

Кроме того, депутат обратила внимание, что п. 5 ст. 65 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не даёт оснований повышать плату родителей за содержание ребёнка в детсаду.

Повлиять на размер платежей может инфляция, отметила А. Аршинова. Она привела данные мониторинга ситуации в регионах, проведённого партией **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**. Так, по словам парламентария, на сегодняшний день в 31 регионе не повышается плата за детский сад, а в трёх из них (Рязанской, Тверской областях и Ненецком автономном округе) снижается уровень оплаты. Также, согласно данным мониторинга, на уровень инфляции – максимум до 10 % – будет повышена оплата в 34 регионах. Чуть более 10 % – в 11 регионах, в семи регионах данные уточняются.

«Мы понимаем, что на этой теме очень легко спекулировать, но хотелось бы предупредить наших политических оппонентов о том, что есть конкретные данные. И не нужно пугать людей тем, чего нет в природе», – заявила А. Аршинова. Она завершила, что в рамках партийного проекта «Детские сады – детям» будет продолжен мониторинг размера родительской платы за содержание ребёнка в детсаду во всех субъектах Российской Федерации.

«Мы будем контролировать и будем незамедлительно вмешиваться в ситуацию в случае необоснованного повышения платежей», – подчеркнула депутат.

А. Аршинова также отметила вклад **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** в решение проблемы с очерёдностью в детские дошкольные учреждения. Она напомнила, что в текущем году выделено 50 млрд. руб. на эти цели. «Эти средства направлены на то, чтобы уже в этом году мы могли по всем регионам постараться ликвидировать очерёдность в детские сады, – сказала парламентарий. – Конечно, тотально это сделать сложно. Но я думаю, что в течение 2,5 лет нам это сделать удастся».

Депутат обратила внимание, что данное решение было принято партией **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, другими партиями оно поддержано не было. «Очень сложно сейчас предполагать, по каким причинам. Но, видимо, это не приоритетная проблема для других партий, которые представлены в парламенте нашей страны», – заявила А. Аршинова.

«Кроме того, в рамках федеральной целевой программы по развитию образования до 2015 года предоставляются субсидии в размере 8 млрд. бюджетных кредитов на то, чтобы можно было поспособствовать уменьшению очередей в детские сады, чтобы можно было построить новые», – добавила она.

Статья: «ЕДИНАЯ РОССИЯ» усилит контроль над реализацией партпроектов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/edinaya-rossiya-usilit-kontrol-nad-realizatsiy-partproektov/>

Дата: 14 июня 2013

Во время селекторного совещания, посвящённого реализации партийных проектов, в числе прочих вопросов обсуждались основные задачи и ход реализации проекта «Детские сады – детям».

В числе вопросов, обсуждавшихся во время селекторного совещания, посвящённого реализации партийных проектов, были основные задачи и ход реализации проекта «Детские сады – детям». Итоги совещания прокомментировала ER.RU руководитель проекта, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, член Президиума Генерального совета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** Алёна Аршинова.

Напомним, что в соответствии с указом Президента России к 2016 году в России должны быть ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения. Проект «Детские сады – детям» стал своеобразным ответом партии на данное поручение. Как полагают в **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**, общественный контроль, осуществляемый членами партии, позволит выполнить поручение главы государства в срок и с наименьшими затратами.

Первые положительные результаты от реализации проекта уже налицо: **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** сумела настоять на принятии новой методики расчёта субсидий детским дошкольным учреждениям, учитывающей бюджетную обеспеченность регионов и показатели рождаемости к 2016 году, а не только размер очереди в регионе. Кроме того, именно депутаты от **«ЕДИНОЙ РОССИИ»** выступили с инициативой дополнительного бюджетного финансирования строительства и модернизации детских садов, в результате чего на эти цели было выделено 50 млрд. руб.

Участники совещания уделили самое пристальное внимание проблемам контроля над исполнением задач проекта, начиная от выделения и прохождения финансовых средств и заканчивая вводом объектов в эксплуатацию. Например, среди предполагаемых мер – установка

видеокамер на всех объектах, возводимых под партийным патронажем. «Вопрос эффективности принимаемых мер для нас очень важен, – считает Алёна Аршинова, – ведь именно **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»** несёт ответственность за реализацию этих планов».

Не забыт и человеческий фактор. «Нам очень важно, чтобы координатор проекта в регионе был известным лицом, доступным и открытым, чтобы по всем возникающим вопросам с ним можно было связаться», – подчеркнула руководитель проекта. Предполагается, что на каждом строящемся объекте будет установлен стенд с информацией о строительстве и телефонами ответственных лиц, чтобы любой гражданин, у которого возникли вопросы и предложения относительно строительства, знал, куда и к кому обратиться.

По словам Аршиновой, обратная связь в данном случае приобретает решающее значение. «Нам очень важно, чтобы наши координаторы чётко знали, сколько денег заложено в «дорожных картах» регионов на строительство и реконструкцию детских садов наряду с федеральным субсидированием, и могли проследить, чтобы не было переброса средств на другие потребности региона. Средства, обозначенные в региональных и федеральном бюджетах на данные цели, должны использоваться строго по назначению».

Необходимо заметить, что в целом в проекте «Детские сады – детям» заметно возросла роль региональных координаторов. В частности, по мнению Аршиновой, для эффективного выполнения своих обязанностей региональные координаторы должны обязательно входить в состав всех профильных региональных комиссий, чего ранее, в общем-то, не требовалось. Координаторам также вменяется в обязанность контроль над заключением соглашений регионов с Минобрнауки России. Деньги в регионы начнут поступать только после заключения данных соглашений.

Естественно, для оперативного решения возникающих проблем, координаторам партийного проекта требуется доступ ко всей необходимой информации, к достоверным статистическим и прочим данным. Предполагается также тесная работа координаторов с общественными организациями и родителями дошкольников.

Аршинова особо подчеркнула открытость проекта для общественного контроля. «Для нас очень важно, чтобы каждый шаг в рамках проекта был известен нашим людям, тем, для кого это всё делается, – заметила депутат.

К этой теме приковано значительное общественное внимание, и у нас нет иных вариантов, как эту проблему решать».

Участники совещания обратили внимание на то, что государственные и муниципальные дошкольные учреждения не являются единственным вариантом решения проблемы нехватки мест в детских садах. Необходимо развивать и альтернативы – частные и семейные детские сады.

«Учитывая серьёзное государственное финансирование, не может быть такой ситуации, что в каком-то регионе не реализуется данный проект, – утверждает Аршинова, – тем более мы уже говорили о том, что многие регионы скрывают реальную ситуацию с очередями. Умышленно или нет – другой вопрос. Но из-за этого многие родители, желающие отдать ребёнка в детский сад, даже и не знают, что в их районе детский сад может быть построен. Местные же власти о такой возможности молчат. Мы будем реализовывать проект во всех регионах, и ждём большой самоотдачи, как от координаторов проекта, так и от региональных отделений партии. Чем оперативнее и эффективнее мы будем работать, тем быстрее решим проблему очередей в дошкольные образовательные учреждения».

Статья: Аршинова заявляет о позитиве в решении вопроса детсадов.

Источник: <http://erdetsad.ru/topic/arshinova-zayavlyaet-o-pozitive-v-reshenii-voprosa-detsadov/>

Дата: 17 мая 2013

В рамках Форума партийных проектов работает дискуссионная площадка Социальной платформы «Социальные основы будущего России».

О реализации партпроекта «Детские сады – детям» рассказала в пятницу, 17 мая, на дискуссионной площадке Социальной платформы партии «Социальные основы будущего России» член Президиума Генсовета **«ЕДИНОЙ РОССИИ»**, депутат Государственной Думы Алёна Аршинова, передаёт ER.RU.

По словам парламентария, до сих пор значительная часть зданий детсадов распродана или сдана в аренду. «Даже сейчас около 50 процентов зданий, подведомственных Минобрнауки России, не используются по прямому назначению», – уточнила Аршинова.

По её словам, предстоит сделать ещё очень много, чтобы ликвидировать очереди в детские дошкольные учреждения. «Охват детей местами в детских садах около 60 процентов в среднем по стране. А в отдельных регионах – гораздо меньше. К примеру, в Ингушетии этот показатель составляет всего 6 процентов», – рассказала парламентарий.

Она также отметила позитивные изменения в решении этого вопроса: «Мы рады, что Правительство прислушалось к нам, и профинансирует строительство новых детсадов».

Правда, в этом вопросе есть свои сложности. Так, необходимо учитывать реальные потребности регионов в дополнительном финансировании строительства детских садов. «Необходимо разработать критерии распределения средств регионам. Ситуация везде разная, и надо учитывать меняющуюся обстановку», – подчеркнула Аршинова.

Также необходимо учитывать качество образования в детских садах, подготовку воспитателей и многие другие аспекты. В частности, воспитатели, в соответствии с указами Президента России, должны получать зарплату на уровне средней по региону. Пока, заключила Аршинова, с этим справились только в 44 регионах России.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Руководители проекта	4
Содержание проекта «Детские сады – детям»	5
Этапы реализации проекта	6
Основные результаты проекта	7
Всероссийский конкурс «Детские сады – детям»	8
Модернизация региональных систем дошкольного образования	9
Нормативные правовые акты	9
1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	9
2. Постановление Правительства РФ № 459 от 3 июня 2013 г. «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»	10
3. Распоряжение Правительства РФ от 2 июля 2013 г. № 1113-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2013 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования»	19
4. Письмо Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству. Информация по средней сметной стоимости строительства детских садов в ценах на 01.01.2013 по федеральным округам в разрезе субъектов Российской Федерации	22

5. Постановление Правительства РФ № 22 от 14 января 2014 г. «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году» . . .	29
6. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2014 г. № 131-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования»	38
7. Постановление Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 289 «О порядке предоставления и распределения в 2014 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»	41
8. Распоряжение Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 583-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.»	51
Справочная информация	54
Освоение федеральной субсидии в субъектах Российской Федерации на 1 января 2014 года	54
Распределение субсидий, предоставленных в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (по состоянию на май 2014 года)	59

Законодательная деятельность	64
1. Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ), в части, касающейся дошкольного образования	64
2. Федеральный закон от 04.06.2014 № 153-ФЗ «О внесении изменения в статью 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации»	72
Федеральный и региональные экспертные советы	75
Справочная информация по основным вопросам сферы дошкольного образования	77
Доступность дошкольного образования. Очерёдность на 1 января 2014 года	77
Справочная информация	80
Родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду (по состоянию на май 2014 года)	82
Заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций	84
Справочная информация по развитию частно-государственного партнёрства в сфере дошкольного образования	88
Анализ реализуемых в различных субъектах Российской Федерации механизмов налоговой и имущественной поддержки негосударственных (частных) детских садов (Информация департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо № 08–1888 от 29.11.2013 г.))	90

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	99
Справочная информация о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (по состоянию на май 2014 г.)	122
Проект «Детские сады – детям» в СМИ	128

«Детские сады – детям»:
реализация проекта Всероссийской
политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

Редактор Нарбут В. В.
Корректор Романосова Т. Д.
Компьютерная вёрстка Дерр Л. А.

Оригинал-макет подготовлен
ООО «Новосибирский издательский дом»
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

Подписано в печать 28.10.2014 г.
Формат 60x90/16. Печ. л. 11,0. Печать офсетная. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Принт Сервис»
443070, г. Самара, ул. Верхне-Карьерная, 3а