

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

Фракция Всероссийской политической  
партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

«ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ»  
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ  
РАЗВИТИЯ РОССИИ

(подготовлены на основании статей В. В. Путина)

Издание Государственной Думы  
Москва • 2012

**УДК 94(470) «20»+338(470)**

**ББК 63.3(2)64+65.9(2Рос)**

**Д 69**

**Д 69**      **«Дорожные карты» по основным направлениям развития России** (подготовлены на основании статей В. В. Путина). – М.: Издание Государственной Думы (электронное), 2012. – 301 с.

**УДК 94(470) «20»+338(470)**

**ББК 63.3(2)64+65.9(2Рос)**

**ЧАСТЬ 1\***

№ п/п	Содержание предложения	Правовые возможности реализации предложений
<b>РОССИЯ СОСРЕДОТАЧИВАЕТСЯ – ВЫЗОВЫ, НА КОТОРЫЕ МЫ ДОЛЖНЫ ОТВЕТИТЬ (16.01.12)</b>		
1.	Создание 25 миллионов новых, высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест для людей с высоким уровнем образования.	
2.	Увеличение масштаба программ поддержки социально ориентированных негосударственных некоммерческих организаций, в том числе поддержка формирования сети общественных организаций, помогающих жителям организоваться, защищать свои права, контролировать выполнение предприятиями ЖКХ своих обязательств, а также способствующих обучению граждан основам законодательства и экономики ЖКХ.	<p>Законопроект № 623780–5 «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации».</p> <p>Планируется подготовить к первому чтению в мае 2012 года.</p> <p>Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации в части формирования системы регулирования в сфере управления жильём на принципах саморегулирования.</p> <p>Законопроект «Об общественном контроле за обеспечением прав на жилище и осуществлением полномочий в сфере ЖКХ».</p> <p>Планируется внести в срок до 5 апреля 2012 года.</p> <p>Принять закон об общественном контроле в сфере ЖКХ.</p>
3.	Установление целевого характера системы социальной помощи гражданам, живущим за чертой бедности.	
4.	Поддержка благотворительности.	

\* По состоянию на март 2012 года.

5.	Социальное равенство в получении начального образования. Расширение поддержки детей из бедных семей при получении образования.	<p>Предусмотреть возможность законодательного закрепления установления дифференцированных нормативов финансирования образовательных организаций, работающих в различных условиях. Обсуждение в профессиональном сообществе.</p> <p>Внести изменения в текст п. 2 ст. 79 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «2. Государство гарантирует бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в пределах освоения основной общеобразовательной программы, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.» Обсуждение в профессиональном сообществе. После внесения Правительством Российской Федерации проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Государственную Думу.</p>
6.	Предоставление социального жилья для семей с наиболее низкими доходами.	Предоставление многодетным семьям (от пяти детей и более) социального жилья.
7.	Полное преодоление какой-либо дискриминации инвалидов, обеспечение их равного доступа ко всем жизненным благам и к хорошей работе.	<p>Повышение уровня пособия по уходу за ребёнком-инвалидом (на данный момент 1,2 тыс. руб./мес.). Федеральный закон № 81-ФЗ.</p> <p>Обязательное обучение родителей, имеющих детей-инвалидов или являющихся опекунами, усыновителями и попечителями, по реабилитации, социализации и воспитанию детей за счёт консолидированного бюджета (федерального и регионального).</p>

<b>РОССИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС (23.01.12)</b>		
1.	Разработка стратегии национальной политики.	<p>В рамках подготовки проекта федерального закона о федеральном бюджете на 2013 год или при внесении изменений в федеральный бюджет на 2012 год. Необходимо выделение в федеральном бюджете строки «мероприятия по реализации государственной национальной политики Российской Федерации» и аккумулировать в федеральном бюджете средства на реализацию комплексной информационной кампании, направленной на укрепление общегражданской идентичности и межэтнической толерантности.</p> <p>В действующей Концепции государственной национальной политики, утверждённой Президентом Российской Федерации в 1996 году, содержится положение, что Правительству Российской Федерации при разработке проекта федерального бюджета на очередной год необходимо предусматривать специальную статью расходов для реализации государственной национальной политики.</p>
2.	Создание в системе ФОИВ коллегиального органа, взаимодействующего с Президентом России и Правительством Российской Федерации, обладающего властно-распорядительными полномочиями и отвечающего за вопросы национального развития, межнационального благополучия, взаимодействия этносов.	<p>При формировании структуры нового Правительства Российской Федерации создать специальный орган, отвечающий за вопросы национального развития, межнационального благополучия, взаимодействия этносов. Рассмотреть возможность создания министерства либо федерального агентства по делам национальностей, либо Уполномоченного по национальной политике, либо Совета по делам национальностей при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Внесение в Государственную Думу – май 2012 года.</p>
3.	Повышение качества миграционной политики государства (поиск новых резервов применения внутренним трудовым мигрантам; поиск резервов по интеграции и адаптации мигрантов).	<p>Создать рабочую группу по разработке концепции проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О национально-культурной автономии» с участием представителей Минрегиона России, ФМС России, Минэкономразвития России и Минюста Российской Федерации.</p> <p>Внесение по мере согласования с Правительством Российской Федерации и получения официального отзыва на законопроект.</p>

		Внесение изменений в Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» в части наделения национально-культурных автономий правом осуществления деятельности по интеграции и адаптации мигрантов.
4.	Ужесточение административной ответственности за неадекватное, агрессивное, вызывающее, неуважительное поведение граждан разных национальностей и вероисповеданий в отношении друг друга.	Подготовить проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Подготовка законодательной инициативы.
5.	Введение уголовной ответственности за нарушение миграционных правил и норм регистрации.	Подготовить проект федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Подготовка законодательной инициативы.
6.	С 2013 года необходимо сделать обязательным для приобретения или продления миграционного статуса экзамен по русскому языку, по истории России и русской литературе, по основам российского государства и права.	
7.	Недопущение создания в российских городах национальных анклавов со своими законами.	Проект федерального закона № 494206–5 «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» <i>(об установлении размера минимальной доли в праве собственности на жилое помещение)</i> . Первое чтение. Законопроект направлен на ограничение злоупотреблений собственниками жилых помещений своими правами в целях создания условий для регистрации по месту жительства или месту пребывания значительного числа лиц в одном жилом помещении.

<b>О НАШИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ (30.01.12)</b>		
1.	Диверсификация экономики.	Разработка концепции управления и использования нематериальных ресурсов, создаваемых в результате деятельности органов власти и хозяйствующих субъектов (2012–2013 годы).
2.	Использование налоговых и таможенных стимулов, чтобы инвесторы направляли средства в инновационные отрасли.	<p>Предложение должно быть реализовано в законопроекте, который в настоящее время готовится Правительством Российской Федерации. Осенняя сессия 2012 года.</p> <p>В целях создания стимулов для обновления основных фондов следует исключить из объекта обложения налогом на имущество организаций вновь вводимые объекты движимого имущества (машины, оборудование) с одновременным расширением полномочий регионов по установлению налоговой ставки.</p> <p>Внесение поправки в 25 главу Налогового кодекса Российской Федерации, позволяющей не облагать налогом на прибыль субсидии, полученные коммерческими организациями на финансирование НИОКР и технологических работ.</p>
3.	Необходимость улучшения делового климата в стране, повышения её привлекательности для долгосрочного помещения капиталов.	<p>Настоящее предложение предполагается реализовать посредством внесения соответствующих поправок в Налоговый кодекс Российской Федерации. Весенняя сессия 2012 года.</p> <p>В целях поддержания инвестирования зарубежного капитала в российскую экономику необходимо внести ясность в порядок удержания налога на доходы иностранных организаций российскими организациями в случаях выплаты ими процентных доходов по долговым обязательствам перед иностранными организациями, возникшим в связи с размещением последними обращающихся облигаций.</p>
4.	Создание глобально конкурентоспособных корпораций, высоко капитализированных, нашедших и расширяющих своё место на мировом рынке (итог реализации стратегий отраслевых холдингов).	

5.	Оценка характера угроз на 30–50 лет вперёд, в том числе с помощью алгоритмов достоверного, долгосрочного прогноза.	<p>Проект федерального закона «О государственном стратегическом планировании». Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу. Срок не определён.</p> <p>Выявление экологических угроз. Трансграничный характер упомянутых процессов и явлений. Международное сотрудничество в области экологии. Законопроект ещё не внесён (2012–2013 годы).</p>
6.	Развитие конкуренции.	<p>Проект федерального закона «О национальной политике развития конкурентоспособной экономики Российской Федерации». Разработана концепция федерального закона «О национальной политике развития конкурентоспособной экономики Российской Федерации». Необходимо Государственной Думе разместить госзаказ на разработку законопроекта. Срок не определён.</p> <p>Проект федерального закона № 148378–5 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите конкуренции». Законопроект готовится к рассмотрению во втором чтении в июне 2012 года.</p> <p>Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции». Правительство Российской Федерации планирует внести законопроект в апреле 2012 года.</p>
7.	Необходимость выстраивания эффективного механизма обновления экономики.	<p>Проект федерального закона № 98281–5 «О национальной промышленной политике» <i>(выработка и реализация стратегических приоритетов развития промышленности как основы развития экономики и социальной сферы)</i>. Законопроект внесён в Государственную Думу 11 сентября 2008 года, готовится к рассмотрению в первом чтении в 2012 году.</p> <p>Доработка проекта федерального закона № 495392–5 «О государственной поддержке инновационной деятельности в Российской Федерации» и его принятие. Предусмотреть в законе следующие положения: - формирование благоприятных условий для создания новых и развития существующих предприятий, ориентированных на экспорт;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в качестве приоритетного направление по освоению импортируемых технологий с добавлением собственной интеллектуальной составляющей;</li> <li>- постановка уровня платы налога на имущество в зависимости от показателей инвестиционной активности предприятий и темпов обновления их производственных фондов;</li> <li>- выделение долгосрочных кредитов с низким процентом (на уровне ставки refinансирования) конкретно под цели модернизации и обновления парка оборудования для предприятий машиностроительной промышленности Российской Федерации;</li> <li>- введение налоговой льготы на первые 5–7 лет после строительства новых мощностей в виде нулевого налога на имущество;</li> <li>- обеспечение компенсаций до 80 % со стороны государства промышленным предприятиям, направляющим своих специалистов на обучение за рубеж по инженерному профилю.</li> </ul> <p>Подготовка ко второму чтению – апрель 2012 года.</p>
8.	Принятие мер, нацеленных на снижение потребления алкоголя и табака. Ужесточение борьбы с распространением наркотиков.	<p>Предложение будет учтено в законопроектах об индексации акцизов. Вносится Правительством Российской Федерации в Государственную Думу.</p> <p>Осенняя сессия 2012 года.</p> <p>Продолжение политики ускоренной индексации ставок акцизов на алкогольную продукцию и табачные изделия.</p>
9.	Сбор рентных платежей в тех секторах, где он пока занижен.	<p>Разработка предложений совместно с Минфином Российской Федерации.</p> <p>Осенняя сессия 2012 года.</p>
10.	Отказ от подстраивания налоговой системы под растущие расходные обязательства.	<p>Гармонизация отраслевого, бюджетного и налогового законодательства с учётом ограничивающих факторов.</p> <p>Обеспечить постоянный учёт данного правила при подготовке поправок в Налоговый кодекс Российской Федерации.</p>
11.	Создание условий, при которых внутри частного сектора российской экономики возникнут длинные деньги в форме устойчиво растущих накоплений частных лиц.	<p>Проект федерального закона «О ценах и ценообразовании в Российской Федерации» <i>(согласно статье 71 Конституции Российской Федерации к ведению Российской Федерации относятся основы ценовой политики. Однако закона, устанавливающего эти основы, нет до сих пор)</i>.</p> <p>Срок не определён.</p> <p>В ТПП России разработана «Концепция государственной политики цен в Российской Федерации». На её основе до ноября 2012 года планируется разработать проект закона.</p>

12.	Малый бизнес должен представлять не менее половины рабочих мест в экономике.	<p>Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и в статьи 15 и 18 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».</p> <p>Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу в 2012 году.</p> <p>Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (снятие ограничений для институтов развития, иностранных организаций и физических лиц по участию в уставном капитале субъектов малого и среднего предпринимательства в целях обеспечения участия малого бизнеса в реализации перспективных проектов институтов развития и привлечения иностранных инвестиций в сферу малого и среднего предпринимательства).</p> <p>Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу в 2012 году.</p>
13.	Развитие государственно-частного партнёрства.	<p>Проект федерального закона № 602033–5 «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и статью 16 Федерального закона «О Государственной компании «Российские автомобильные дороги» и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части заключения комплексных контрактов).</p> <p>Законопроект готовится к рассмотрению во втором чтении в апреле 2012 года.</p>
14.	Снижение до 2016 года доли участия государства в некоторых сырьевых компаниях и завершение процесса выхода из капитала крупных несырьевых компаний, которые не относятся к естественным монополиям и оборонному комплексу.	<p>Необходима детальная качественная проработка правовых норм, регламентирующих отдельные способы приватизации государственного и муниципального имущества, участия в приватизации отдельных категорий покупателей, в частности, иностранных инвесторов, защита государственных интересов при приватизации стратегических предприятий и организаций, приватизации отдельных объектов гражданского оборота (например, объектов культурного наследия и других).</p> <p>Усовершенствовать конкурсные условия приватизации государственного и муниципального имущества.</p> <p>Возможно предусмотреть принятие программы по приватизации федерального имущества ввиду федерального закона.</p> <p>Законопроект ещё не внесён.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – осень 2012 года.</p>

15.	Политика выбора приоритетов и государственной поддержки должна стать максимально прозрачной, открытой для оценки и дискуссий со стороны конкурирующих фирм и профессиональных сообществ.	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. Весенняя сессия 2012 года и в дальнейшем при принятии бюджетов.
16.	Создание к 2020 году нескольких университетов мирового класса по всему спектру современных материальных и социальных технологий (в части обеспечения устойчивого финансирования университетских научных коллективов и международного характера этих коллективов).	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. В период весенней сессии на стадии «нулевого чтения» и в период осенней сессии при рассмотрении проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы.
17.	Получение российскими исследовательскими университетами ресурсов на научные разработки в размере 50% от своего финансирования по разделу «Образование» (как их международные конкуренты).	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. В период весенней сессии на стадии «нулевого чтения» и в период осенней сессии при рассмотрении проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы.  Закрепление в законодательстве научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений как основной наравне с образовательной деятельностью и внесение соответствующих изменений в проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2013 год» Обсуждение в профессиональном сообществе.
18.	Увеличение до 25 миллиардов рублей в 2018 году финансирования государственных научных фондов, поддерживающих инициативные разработки научных коллективов.	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. В период весенней сессии на стадии «нулевого чтения» и в период осенней сессии при рассмотрении проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы.

19.	Проведение реструктуризации всей отрасли профессионального образования и науки.	<p>Проект закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Законопроект направлен на устранение имеющихся пробелов в законодательстве в отношении субъектного состава и принципов функционирования гос. сектора науки.</p> <p>Внесение изменений в Федеральный закон по вопросам обеспечения технологического единства научной деятельности.</p> <p>Проект закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»...</p> <p>Проект закона «О государственной поддержке инновационной деятельности в Российской Федерации». Регулируется государственная поддержка инновационной деятельности, поддержка субъектами Российской Федерации, включая субъектов инновационной инфраструктуры.</p> <p>Законопроект находится в стадии рассмотрения Государственной Думой шестого созыва (2012 год).</p> <p>О внесении изменений в Федеральный закон в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности субъектами малого и среднего предпринимательства.</p> <p>Разработка мер государственной поддержки создаваемых экологических технологий, направленных на оформление результатов научно-технической деятельности, их капитализацию (лицензирование технологий, получение и продажу патентов, инжиниринг и тому подобное) (2012–2013 годы).</p> <p>При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы.</p>
-----	---	--

20.	Создание условий для прохождения практики по специальности учащимся профессиональных учебных заведений, привлечению к преподаванию тех, кто работает на производстве. В новых формах и более широких масштабах восстановление системы заказа для подготовки специалистов.	Доработка проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и его принятие. Предусмотреть в законе следующие положения: - восстановление порядка распределения выпускников технических СПУ и ВУЗов, получивших образование на бюджетной основе, на предприятия с дальнейшей работой не менее 3 лет по специальности или компенсации государству при трудоустройстве не по профилю; - отмена дистанционной, заочной формы обучения по сложным специальностям (конструктор, технолог, инженер); - сокращение учебного цикла в ВУЗах для студентов, имеющих средне-техническое образование и обучающихся инженерным специальностям; - выделение государственных дотаций ВУЗам, осуществляющим подготовку зарубежных студентов, которые они могли бы направлять на расширение этого направления своей деятельности, что является эффективным инструментом обеспечения геополитических и социально-экономических интересов России на международной арене; - восстановление системы начального профессионального образования; - приравнивание образовательных подразделений промышленных предприятий (учебно-производственные комбинаты и комплексы, учебно-демонстрационные центры и другие) по статусу к учреждениям начального и среднего профессионального образования.
21.	Утверждение для РАН, ведущих исследовательских университетов и государственных научных центров десятилетних программ фундаментальных и поисковых исследований.	
22.	Размеры грантов для российских учёных должны быть сопоставимыми с тем, что предоставляется учёным на Западе.	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. В период весенней сессии на стадии «нулевого чтения» и в период осенней сессии при рассмотрении проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы.

23.	Разработка соответствующих налоговых инструментов в целях того, чтобы частные корпорации направляли 3–5 % их валового дохода в исследования и разработки.	Проведение анализа применения ранее предоставленных льгот для НИОКР, на основании которого разработать дальнейший план действий в данной области, в первую очередь, учитывая перспективность проведения исследований. Осенняя сессия 2012 года.
24.	Создание центров технологического развития.	
25.	Расширение государственной поддержки крупных инфраструктурных проектов.	
26.	Обеспечение транспортной связанности страны по обеспечению надёжной связи с регионами Сибири и Дальнего Востока, развитие местной дорожной сети.	<p>Проект закона № 423427–4 «Об основах организации транспортного обслуживания населения на маршрутах регулярных перевозок в Российской Федерации». Второе чтение (май).</p> <p>Проект закона № 608695–5 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути». Второе чтение (апрель – июнь).</p> <p>Проект закона № 166782–4 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и статью 11 Федерального закона «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения». Направлен в Совет Федерации.</p> <p>Проект закона № 408228–5 «Технический регламент о безопасности магистральных трубопроводов для транспортировки жидких и газообразных углеводородов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Второе чтение (апрель – июнь).</p>

27.	Хозяйственный подъём Сибири и Дальнего Востока.	Законопроект № 620389–5 «О внесении изменений в статьи 1 и 7.1 Федерального закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (в части возможности производства рыбной и иной продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота, осуществляющих прибрежное рыболовство, а также осуществления перегрузов уловов водных биоресурсов и произведённой из них рыбной и иной продукции из водных биоресурсов). Первое чтение – осенняя сессия 2012 года. Предоставление возможности производства продукции на судах рыбопромыслового флота, осуществляющих прибрежное рыболовство, а также осуществления перегрузов уловов водных биологических ресурсов и произведённой из них продукции такими судами.
28.	Организация обязательного публичного технологического и ценового аудита всех крупных инвестиционных проектов с государственным участием.	
29.	Исключение из уголовного законодательства всех рудиментов советского правосознания, всех зацепок, которые позволяют делать из хозяйственного спора уголовное дело на одного из участников.	Необходимо внести изменения в УПК Российской Федерации, включив новую отдельную главу о расследовании экономических преступлений, которая будет регулировать все проблемные вопросы в данной сфере. Внесение в Государственную Думу в декабре 2012 года.
30.	Введение Федеральной контрактной системы.	Проект федерального закона «О федеральной контрактной системе». Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу в 2012 году.
31.	Перевод всех экономических дел из подсудности судов общей юрисдикции в арбитражные суды.	

32.	<p>Резкое ограничение функций государственного контроля за деятельностью бизнеса. Новая стратегия должна основываться на «презумпции добросовестности» бизнеса – исходить из того, что создание условий для деятельности добросовестных предпринимателей важнее возможных рисков, связанных с недобросовестным поведением.</p>	<p>Разработка концепции «презумпции добросовестности» бизнеса и дальнейшее внесение поправок в налоговое законодательство. Осенняя сессия 2012 года.</p> <p>Проект федерального закона № 629835–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (<i>об уточнении положений по вопросам осуществления отдельных видов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля</i>) – внесён Правительством Российской Федерации. Законопроект готовится к рассмотрению во втором чтении в мае 2012 года.</p> <p>Проект федерального закона № 584587–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования нормирования в области охраны окружающей среды и введения мер экономического стимулирования хозяйствующих субъектов для внедрения наилучших технологий». Второе чтение.</p> <p>Проект федерального закона № 624599–5 «О внесении изменения в статью 65 Федерального закона «Об охране окружающей среды» (в части исключения осуществления государственного экологического надзора в рамках государственного строительного надзора при капитальном ремонте объектов капитального строительства). Первое чтение.</p> <p>Проект федерального закона № 584399–5 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и другие законодательные акты Российской Федерации в части экономического стимулирования деятельности в области обращения с отходами». Второе чтение.</p>
33.	<p>Корректировка экономической политики в сторону замены регламентации на рыночные механизмы, административного контроля – на страхование ответственности.</p>	



34.	Необходимость разработки программ вовлечения в инвестиции средств населения – через пенсионные и доверительные фонды, фонды коллективного инвестирования.	
35.	Внедрение сбалансированной пенсионной системы, что снизит уровень трансфертов из бюджета в Пенсионный фонд. Введение государственных механизмов обеспечения сохранности и даже доходности накопительных пенсионных счетов.	
36.	Сокращение присутствия крупнейших предприятий и банков с доминирующим участием государства, а также естественных монополий, включая «Газпром», в капитале других хозяйствующих субъектов, выделить из них непрофильные бизнесы, в том числе – медиа-холдинги.	Поручение Счётной палате Российской Федерации и поправки в бюджетное законодательство. Провести аудит эффективности работы компаний с государственным участием.
37.	Ограничение приобретения госкомпаниями новых активов в России.	

38.	Ужесточение контроля за стоимостью и качеством строительства, ценами при госзакупках.	При формировании проекта федерального бюджета на 2013–2015 годы. Весенняя сессия 2012 года и в дальнейшем при принятии бюджетов.
39.	Введение обязательного предварительного публичного обсуждения формата государственной закупки и стартовой цены.	Проект федерального закона «О федеральной контрактной системе». Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу в 2012 году.
40.	Переход в бюджетной сфере на нормативно-подушевое финансирование, когда деньги закрепляются за гражданами, которые обращаются за услугами.	Изменения в Бюджетный кодекс. В период весенней сессии 2012 года.
41.	Дальнейшее развитие современных отраслей – телекоммуникаций, информационных технологий, биотехнологий и других.	Внесение изменений в Федеральный закон «О государственной корпорации «Ростехнологии» и отдельные законодательные акты Российской Федерации ( <i>в части уточнения отдельных полномочий Государственной корпорации «Ростехнологии»</i> ). Законопроект внесён в Государственную Думу 10 мая 2011 года.
42.	«Отдельная тема – сельское хозяйство. Аграрный сектор нашей экономики демонстрирует за последние годы хорошие темпы роста. Практически все развитые страны в той или иной форме поддерживают, субсидируют своих сельскохозяйственных производителей, и Россия здесь не исключение.	Разработать проект федерального закона «О продовольственной безопасности Российской Федерации». Первое полугодие 2013 года. Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 года утверждена Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.

<p>Причины две. Во-первых, в условиях неопределённости мирового рынка, значительных колебаний цен на продовольствие аграрная безопасность – способность страны самостоятельно себя прокормить – является не менее важным условием экономической и социальной стабильности, чем равновесный бюджет или надёжная валюта. Во-вторых, и это опять-таки важно не только для России, аграрный сектор выступает важным элементом сохранения в экономике конкурентной среды, формирования малого и среднего бизнеса – «подлеска» здорового капитализма».</p> <p><i>Справочно:</i> Фрагменты стенограммы, Всероссийский аграрный форум, г. Уфа, 28.03.2012 год: «Под постоянным вниманием государства обязательно останется и ситуация на оптовых и розничных рынках сельхозпродукции.</p>	<p>Доработать законопроект № 537919–5 «Об оптовых сельскохозяйственных рынках», внесённый Законодательным собранием Краснодарского края. Поступил отрицательный отзыв Правительства Российской Федерации. Решением Комитета по аграрным вопросам от 15.03.2012 года создана рабочая группа по доработке законопроекта. Осенняя сессия 2012 года.</p>
---	--

<p>Наша задача – дать возможность хозяйствам удобно и выгодно реализовывать свою продукцию, и желательно без лишних посредников и перекупщиков. Бывает, что без них, безусловно, не обойтись, но лишних не нужно. В том числе, нужно создавать современную, цивилизованную инфраструктуру торговли сельхозпродукцией – рынков, ярмарок, специализированных магазинов потребкооперации, однако делать это нужно, конечно, спокойно, сбалансировано, так, чтобы не ущемить интересы ни производителя, ни потребителей.</p> <p>«Хотел бы затронуть ещё один вопрос, который сегодня активно поднимают фермеры, аграрный бизнес, отраслевые союзы. Речь идёт о продлении срока действия нулевой ставки по налогу на прибыль сельхозтоваропроизводителей. Эта проблема прорабатывается в правительстве. Прямо скажу: готового ответа пока нет, надо ещё раз оценить наши возможности, но в любом случае будем отталкиваться от интересов АПК».</p>	<p>Внести законопроект «О внесении изменений в статью 2.1 Федерального закона от 06.08.2001 № 110-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, а также о признании утратившими силу отдельных актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах».</p> <p>Весенняя сессия 2012 года, после получения положительного отзыва от Правительства Российской Федерации.</p> <p>Этот законопроект, предусматривающий продлить срок действия ставки 0% по налогу на прибыль до 01.01.2015 года, разработан и направлен на предварительное заключение в Правительство Российской Федерации.</p>
---	--

<p>«Чтобы максимально полезно для нас реализовывать эти возможности, мы должны перенять лучший опыт старожилов ВТО, научиться пользоваться всеми имеющимися формами поддержки аграрных производителей – как прямых форм поддержки, так и косвенных. Таких инструментов там достаточно, и в арсенале немало их, ими очень эффективно пользуются все страны – члены ВТО. Наша задача состоит в том, чтобы грамотно заложить их в нашу стратегию развития, использовать в развитии нашего АПК».</p>	<p>Доработать законопроект № 514481–5 «О внесении изменений в статью 217 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» <i>(в части освобождения от налога на доходы физических лиц, средств, полученных в виде субсидий крестьянским (фермерским) хозяйствам)</i>. Весенняя сессия 2012 года после получения поправок от Правительства Российской Федерации. Принят в первом чтении 17.05.2011 года, имеются разногласия по поправкам у Министерства финансов Российской Федерации и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.</p> <p>Внести законопроект «О внесении в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» <i>(в части продления до 01.01.2018 года срока действия освобождения от налога на добавленную стоимость ввоза племенного скота)</i>. Весенняя сессия 2012 года после получения положительного отзыва от Правительства Российской Федерации. Направлен на заключение в Правительство Российской Федерации.</p>
--	--

<b>ДЕМОКРАТИЯ И КАЧЕСТВО ГОСУДАРСТВА (06.02.12)</b>		
1.	Активное использование механизмов оценки действующих законов и эффективности их применения.	Разработка концепции на уровне экспертных советов (комитетов и заинтересованных ведомств). Законопроект не внесён (2012–2013 годы). Социально-экономическое прогнозирование последствий для природы и общества принимаемых решений в области ресурсосферы, природопользования и экологии.
2.	Улучшение языка нормотворчества (сделать язык понятным для адресатов норм).	Практическое применение налогового законодательства затруднено сложной системой его структурирования (кодификации), применяемой терминологией и другими факторами, так как принятие кодекса шло по частям (главам) в большом временном промежутке (более 10 лет). Подготовка нового издания Налогового кодекса Российской Федерации. Осенняя сессия 2015 года.
3.	Развитие СРО. Расширение их компетенции и возможностей.	Необходимо совместно с Министерством регионального развития Российской Федерации, Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору, а также Национальными объединениями саморегулируемых организаций разработать законопроект, направленный на борьбу с коммерциализацией саморегулируемых организаций в области строительства. Законопроект не внесён в Государственную Думу. Представляется возможным разработать и внести законопроект в весеннюю сессию 2012 года.
4.	Развитие краудсорсинга в нормотворчестве (коллективный отбор оптимальных решений)	
5.	Обязательное рассмотрение в парламенте тех общественных инициатив, которые соберут 100 тысяч и более подписей в Интернете.	Внесение изменений в Регламент Государственной Думы: подлежат обязательному обсуждению на парламентских слушаниях инициативы, отнесённые к ведению Государственной Думы, и собравшие подписи более 100 тысяч граждан (в том числе с использованием сети Интернет). Поправка в Регламент подготовлена.

6.	Оценку народа должны получать не только представители законодательной, но и исполнительной власти (особенно на уровне муниципалитетов).	Законодательная инициатива об «открытом правительстве» на региональном и местном уровне. Разработка законодательных предложений и их согласование с Правительством Российской Федерации. По плану законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации.
7.	Необходимость размещения на государственных сайтах информации: что и как гражданин может получить от того или иного ведомства и за что спросить с конкретного чиновника.	Проект федерального закона № 21626–6 «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в части общедоступности должностного регламента государственного служащего). Законопроект внесён в Государственную Думу, готовится к рассмотрению в первом чтении в 2012 году.
8.	Изменение порядка работы общественных советов при ФОИВ.	Об участии комитета в формировании Общественных советов профильных органов исполнительной власти.
9.	Муниципалитеты должны стать в полной мере финансово самостоятельными и автономными.	Расширение финансовых ресурсов муниципальных образований. Внесение в Налоговый кодекс Российской Федерации и Бюджетный кодекс Российской Федерации изменений, предусматривающих: отмену федеральных льгот по местным и региональным налогам; закрепление за местными бюджетами отчислений от налогов, на развитие базы которых могут влиять органы местного самоуправления: - от налога, взимаемого в связи с применением упрощённой системы налогообложения; - от налога на прибыль организаций; - от транспортного налога. В Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 371-ФЗ «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов» необходимо внести изменения, предусматривающие средства на поддержку муниципальных программ повышения эффективности бюджетных расходов и стимулирование органов местного самоуправления по развитию налогового потенциала в таких же объёмах, что предполагается выделить бюджетам субъектов Российской Федерации на эти цели. Развивать межмуниципальное сотрудничество в регионах, в том числе путём принятия законов субъектов Российской Федерации о взаимодействии советов муниципальных образований субъектов Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

		<p>Внести в Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» изменения, предусматривающие предоставление права законодательной инициативы в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации советам муниципальных образований соответствующих субъектов Российской Федерации.</p> <p>Разработка законодательных предложений и их согласование с Правительством Российской Федерации.</p> <p>По плану законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>Разработан и одобрен Экспертным советом фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» проект федерального закона «О внесении дополнения в Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p> <p>Планируется внести в Государственную Думу в мае 2012 года.</p> <p>Внести дополнения в Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», дополнив перечень вопросов местного значения организацией комплексного социально-экономического развития.</p> <p>Разработан и одобрен Экспертным советом фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» проект федерального закона «О муниципальных программах комплексного социально-экономического развития».</p> <p>Планируется внести в Государственную Думу в мае 2012 года.</p> <p>Необходимо разработать проект федерального закона о поддержке и развитии территорий с высоким потенциалом наукоёмких технологий, занятых в исполнении государственного заказа. Планируется внести в Государственную Думу в ноябре 2012 года.</p> <p>Разработать проект федерального закона «О муниципальной энергетике».</p> <p>Планируется внести в Государственную Думу в ноябре 2012 года.</p> <p>Принять федеральный закон «О муниципальных программах комплексного социально-экономического развития», регламентировав механизмы взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов по обеспечению развития муниципальных образований.</p>
--	--	--



		<p>Принят Государственной Думой в первом чтении проект федерального закона «О государственных минимальных социальных стандартах».</p> <p>Разработан и одобрен Экспертным советом фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» проект федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации» <i>(в части определения минимального уровня финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в социальной сфере)</i>.</p> <p>Планируется внести в Государственную Думу в мае 2012 года.</p> <p>Установить минимальный уровень финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в социальной сфере, предусмотрев единые требования к объёму, условиям и качеству предоставления бюджетных услуг при выполнении государственного (муниципального) задания, в первую очередь в части реализации государственными (муниципальными) учреждениями конституционных гарантий.</p> <p>Разработать и принять проект федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Налоговый и Бюджетный кодексы Российской Федерации» в части налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса.</p> <p>Планируется внести в Государственную Думу в ноябре 2012 года.</p> <p>Внести изменения и дополнения в Налоговый и Бюджетный кодексы Российской Федерации: перевести имущественные налоги, налоги с предприятий малого бизнеса в разряд местных.</p>
10.	Передача на муниципальный уровень всех налогов от малого бизнеса, работающего в условиях специальных налоговых режимов.	<p>На рассмотрении в Комитете по бюджету и налогам Государственной Думы.</p> <p>Весенняя сессия 2012 года.</p> <p>Проработать данные предложения при рассмотрении преференций малому бизнесу. (Налоговый кодекс Российской Федерации).</p>
11.	Прекращение установки уровня показателей для муниципалитетов, исходя из уровня таких показателей для субъектов, и увязки с ними предоставления финансовых ресурсов.	<p>Постепенная отмена налоговых льгот по налогу на имущество и земельному налогу в отношении монополий (РЖД, «Газпром» и так далее) и объектов Министерства обороны Российской Федерации.</p> <p>По объектам Министерства обороны Российской Федерации – весенняя сессия 2012 года.</p> <p>В отношении других объектов – осенняя сессия 2012 года.</p>

12.	Обеспечение долгосрочного, устойчивого характера доходов муниципалитетов (что предполагает стабильный, заранее известный размер регионального трансфера).	Рассмотрение бюджета. Осенняя сессия 2012 года.  Разработка предложений в рамках рабочей (трехсторонней) группы по совершенствованию межбюджетных отношений в Российской Федерации. Проведение парламентских слушаний. Отражение в бюджете 2013 года.
13.	Переход к стандартам госуслуг нового поколения – основанным не на позиции исполнителя, а на позиции потребителя (прежде всего, информационное обеспечение населения).	Законопроект проходит процедуры согласования в заинтересованных ведомствах. Внесение в Государственную Думу – апрель 2012 года. Совершенствование правового регулирования в сфере предоставления госуслуг гражданам и организациям в электронной форме (в части регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним).  Совершенствование системы «одного окна». Весенняя сессия 2012 года. Подготовка изменений в законодательство, направленных на обеспечение наиболее комфортных условий выполнения налогоплательщиками и плательщиками сборов своих обязанностей.  Введение электронной очереди, как обязательной услуги в субъектах.
14.	Дисквалификация за грубое или неоднократное нарушение стандартов (плохо работающий чиновник должен быть не просто уволен, а на несколько лет лишён права быть государственным или муниципальным служащим).	
15.	Внедрение системы оплаты труда государственных служащих, позволяющей гибко учитывать состояние рынка труда, в том числе по отдельным профессиональным группам.	

16.	Введение института уполномоченных по защите прав предпринимателей в каждом субъекте Российской Федерации.	
17.	Законодательное закрепление нового порядка выдвижения кандидатур на должности Председателя и аудиторов Счётной палаты Российской Федерации, формирования списка назначаемой части Общественной палаты Российской Федерации (кандидаты должны выдвигаться не Президентом Российской Федерации, как сейчас, а Советом Государственной Думы на основе согласия с кандидатурой всех фракций).	Законопроект о внесении соответствующих изменений в Федеральный закон «О Счётной палате Российской Федерации». Осенняя сессия 2012 года.  Подготовить проект федерального закона «О парламентском контроле в Российской Федерации», внести изменения в Федеральный закон «О Счётной палате Российской Федерации» и в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность парламента Российской Федерации. Подготовка законодательной инициативы.
18.	Наполнение реальным содержанием заложенной в законе процедуры парламентских расследований.	Внесение поправок в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части восстановления полномочий Государственной Думы Российской Федерации по контролю за исполнением бюджета. Осенняя сессия 2012 года.  Подготовить проект федерального закона «О парламентском контроле в Российской Федерации», внести изменения в Федеральный закон «О Счётной палате Российской Федерации» и в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность парламента Российской Федерации. Подготовка законодательной инициативы.
19.	Установление перечня коррупционно опасных должностей.	

20.	Введение практики административного судопроизводства не только для бизнеса, но и для специального рассмотрения споров граждан с чиновниками.	
21.	Предоставление права общественным объединениям подавать судебные иски в защиту интересов своих участников.	
22.	Создание в системе судов общей юрисдикции единой, открытой, доступной базы всех судебных решений (такая система уже создана в системе арбитражных судов).	
23.	Введение практики интернет-трансляции судебных заседаний и публикации стенографических отчётов о них.	Проект федерального закона № 18474–6 «О внесении изменений в Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации» ( <i>в части ведения аудио-, видеозаписи и стенограммы заседания</i> ). Законопроект внесён в Государственную Думу, готовится к рассмотрению в первом чтении.

<b>СПРАВЕДЛИВОЕ УСТРОЙСТВО ОБЩЕСТВА, ЭКОНОМИКИ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ НАШЕГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭТИ ГОДЫ (13.02.12)</b>		
1.	Создание системы профессиональных квалификаций.	Подготовить с участием заинтересованных комитетов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации проект федерального закона «О национальной системе профессиональных квалификаций в Российской Федерации». РСПП подготовлен проект концепции законопроекта.
2.	Введение «налога на роскошь».	Подготовка законопроекта. Осенняя сессия 2012 года. Налогообложение действительно люксовых товаров.
3.	Усиление борьбы с фирмами-однодневками, оффшорами.	
4.	Сохранение и упрочение макроэкономической стабильности.	
5.	Принятие Национального плана развития профессиональных стандартов и создание открытой базы данных членов профессиональных ассоциаций.	Правительством Российской Федерации (отв. Минздравсоцразвития России) готовится проект федерального закона. Необходимо внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации. На базе Высшего экологического совета и Экспертного совета разработать форму и порядок ведения Реестров экспертов в сфере ведения комитета. Законопроект не внесён (2012–2013 годы).
6.	Сокращение доли работников, занятых в условиях, не отвечающих гигиеническим нормативам.	Проект федерального закона № 575414–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования законодательства в области охраны окружающей среды и мер экономического стимулирования хозяйствующих субъектов». Включён в примерную программу решением Совета Государственной Думы на октябрь 2012 года.  Проект федерального закона № 111741–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях повышения энергетической и экологической эффективности российской экономики». Второе чтение.

7.	<p>Формирование новой системы нормирования воздействия на окружающую среду, предусматривающей установление оптимального соотношения мер государственного регулирования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности и позволяющей снизить негативные воздействия до уровней, соответствующих наилучшим экологически безопасным мировым технологиям, а также введение методов экономического стимулирования хозяйствующих субъектов, осуществляющих мероприятия по снижению негативного воздействия и применяющих наилучшие технологии.</p>	<p>Законопроект № 584587–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования нормирования в области охраны окружающей среды и введения мер экономического стимулирования хозяйствующих субъектов для внедрения наилучших технологий» находится на рассмотрении во втором чтении (апрель).</p> <p>Законопроект № 361714–4 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране озера Байкал» (в части определения водоохранной зоны озера Байкал). Первое чтение.</p>
8.	<p>Расширение участия рабочих в управлении предприятиями.</p>	<p>Правительством Российской Федерации (отв.– Минздравсоцразвития России) готовится проект федерального закона. Комитет Государственной Думы Российской Федерации по труду, социальной политике и делам ветеранов готовит предложения по внесению в законодательство соответствующих изменений. Внесение в Государственную Думу – июль 2012 года. Необходимо внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации.</p>
9.	<p>Дополнительные решения по содействию занятости женщин с детьми.</p>	
10.	<p>Обеспечение жилыми помещениями ветеранов боевых действий, членов семей погибших (умерших) инвалидов боевых действий.</p>	<p>Депутатами Государственной Думы Е. Л. Николаевой, П. Р. Качкаевым внесён проект федерального закона № 11521–6 «О внесении изменений в статью 23.2 Федерального закона «О ветеранах». Решение Государственной Думы Российской Федерации по труду, социальной политике и делам ветеранов от 20 марта 2012 года (№ 7): рекомендовано Совету Государственной Думы данный законопроект направить в рассылку. Срок представления в Комитет Государственной Думы Российской Федерации по труду, социальной политике и делам ветеранов отзывать, предложений и замечаний – до 30 апреля 2012 года. Срок подготовки законопроекта к рассмотрению Государственной Думой в первом чтении – май 2012 года.</p>

		Предоставить ветеранам боевых действий, членам семей погибших (умерших) ветеранов и инвалидов боевых действий, нуждающимся в улучшении жилищных условий, право на получение единовременной денежной выплаты на строительство или приобретение жилого помещения.
11.	Повышение эффективности предоставления социальных услуг населению.	Внесение законопроекта Правительством Российской Федерации – июнь 2012 года. Сентябрь 2012 года – 1 чтение. Принятие проекта федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», направленного на устранение недостатков действующей модели организации отрасли, на развитие, повышение уровня, качества, доступности, безопасности и эффективности социального обслуживания населения.
12.	Соотнесение оплаты «бюджетников» с конкретными условиями регионального рынка труда.	
13.	Реорганизация неэффективных бюджетных организаций и программ.	
14.	Введение для руководителей вузов, медицинских и научных учреждений, финансируемых из бюджета, обязанности декларирования доходов (по аналогии с государственными корпорациями).	
15.	Снижение стоимости строительства за счёт снижения цен на строительные материалы, прекращения раздувания цен из-за коррупционной нагрузки на строительный бизнес.	Необходимо внести изменения в Градостроительный кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации. Внесение в Государственную Думу в декабре 2012 года.
16.	Введение конкурентного порядка экспертизы строительных проектов (государственная или независимая экспертиза).	

17.	Перевод излишних процедур согласования и строительного надзора в уведомительные.	Необходимо разработать и внести на рассмотрение Государственной Думой соответствующий законопроект о внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации. Законопроект не внесён в Государственную Думу. Представляется возможным разработать и внести законопроект в весеннюю сессию 2012 года.
18.	Обеспечение на региональном уровне устранения искусственного монополизма как строителей, так и поставщиков базовых строительных материалов.	
19.	Введение в экономический оборот большого количества земельных участков (как в ходе расширения «агломерационного радиуса» крупных городов, так и в результате изъятия их у тех государственных учреждений и ведомств, где они лежат «мёртвым грузом»), в том числе предоставление земельных участков тем, кто строит социальное, экономичное жильё, бесплатно (в обмен на ограничение продажной цены).	<p>Законопроект № 388150–4 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу развития малоэтажной жилищной застройки территорий» <i>(в части обеспечения реализации мер по развитию массового малоэтажного жилищного строительства)</i>.</p> <p>Подготовка ко второму чтению.</p> <p>В целях создания дополнительных условий для осуществления гражданами права на жилище, в том числе для удовлетворения их потребностей в жилище, улучшения их жилищных условий, а также в целях стимулирования малоэтажного жилищного строительства, предлагается на комплексной основе регламентировать отношения, возникающие при участии определённых в нём форм объединения граждан как по осуществлению ими малоэтажной жилищной застройки территорий, так и по управлению такими территориями.</p> <p>Совершенствование правового регулирования разграничения государственной собственности на землю, совершенствование механизма оценки земель с учётом соотношения её рыночной и кадастровой стоимости.</p> <p>При этом земля должна предоставляться тем, кто строит социальное, экономичное жильё и социальные объекты – бесплатно (в обмен на ограничение продажной цены жилья).</p> <p>Законопроект ещё не внесён.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – осень 2012 года.</p>



	<p>Проект федерального закона № 456651–5 «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части создания условий для развития строительства жилья экономического класса» принят в первом чтении.</p> <p>Идёт подготовка законопроекта к рассмотрению во втором чтении.</p> <p>Весенняя сессия 2012 года.</p> <p>Необходимо создать условия для стимулирования строительства социально-ориентированного жилья экономического класса.</p> <p>В частности, необходимо установить положения, согласно которым социально-ориентированное жильё экономического класса будет продаваться по фиксированной цене, ниже цены, устанавливаемой Министерством регионального развития Российской Федерации. Такой результат может быть достигнут за счёт бесплатного предоставления застройщику, победившему в аукционе, земельного участка, обеспеченного инженерной инфраструктурой.</p> <p>Законопроект № 456651–5 «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части создания условий для развития строительства жилья экономического класса».</p> <p>Необходимо внести изменения в Градостроительный кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации в части предоставления бесплатных земельных участков для строительства социального жилья, жилья эконом-класса, социальных объектов при условии ограничения продажной цены жилья.</p> <p>Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Внесение в Государственную Думу в декабре 2012 года.</p>
--	---

20.	Расширение программы субсидирования процентной ставки по ипотеке для молодых семей, а также для работников бюджетного сектора. Развитие сберегательно-накопительных механизмов (по аналогии с немецкими стройсберкассами).	<p>Совершенствование правового регулирования ипотеки (залога недвижимого имущества).</p> <p>Законопроект ещё не внесён.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – осень 2012 года.</p> <p>Необходимо внести изменения в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», Налоговый кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах».</p> <p>Разработать специализированный закон.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – декабрь 2012 года.</p>
21.	Создание рынка коммерческого и некоммерческого арендного жилья.	<p>Совершенствование правового регулирования долгосрочных договоров аренды жилых и нежилых помещений.</p> <p>Стимулирование формирования рынка по предоставлению имущества в аренду с одновременным ужесточением ответственности сторон за нарушение положений договора аренды.</p> <p>Возможна проработка этого вопроса в готовящемся к внесению в Государственную Думу проекте федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвёртую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p>Законопроект ещё не внесён.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – осень 2012 года.</p> <p>Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации в части создания жилья, предоставляемого в найм. Стимулирование создания в Российской Федерации арендного жилья.</p> <p>Уточнение для реализации этих программ порядка предоставления земельных участков для строительства, порядка заключения и расторжения соответствующих долгосрочных арендных договоров.</p> <p>Предполагаемый срок подготовки законопроекта – декабрь 2012 года.</p>

22.	Установление социальной нормы потребления коммунальных ресурсов, что позволит сделать их оплату более справедливой.	Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации, федеральные законы, регулирующие тарифообразование и предоставление коммунальных услуг. Внесение в Государственную Думу в сентябре 2012 года.
23.	Создание благоприятных условий для привлечения частных инвестиций в отрасль ЖКХ.	Законопроект № 623780–5 «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации». Планируется подготовить к первому чтению в мае 2012 года. Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации в части формирования институтов СРО в сфере управления жильём.
24.	Установление стоимости коммунальных услуг как минимум на три года вперёд. Расчёт тарифов должен осуществляться по простой формуле, понятной и потребителю, и инвестору.	Разработка Концепции учёта природно-климатических условий на территории Российской Федерации. Установление чёткой взаимосвязи уровня тарифов (цен, в первую очередь на отопление в зимний период) и природно-климатических условий. Законопроект не внесён (2012–2013 годы).
25.	Реализация специальной программы по первоочередному улучшению жилищных условий для семей с тремя и более детьми.	Законопроект № 2738–6. Первое чтение в мае 2012 года. Необходимо внести изменения в Жилищный кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации в части обеспечения бесплатными земельными участками, оснащёнными инфраструктурой, через систему кооперативов (без аукционов) не только на землях «Фонда РЖС», но и на других категориях земель. Закрепить возможность при получении участка не терять право на получение жилья в социальный найм в порядке очередности.
26.	Введение в субъектах Российской Федерации, в которых сохраняются негативные демографические тенденции, специального пособия семьям при рождении третьего и последующих детей, до достижения ими трехлетнего возраста – в размере прожиточного минимума ребёнка. Введение заявительного принципа предоставления пособий.	Предоставление специального пособия на третьего и последующих детей. Подготовка законопроекта (апрель 2012 года).

	Предоставление семье права обратиться за детским пособием, если в ней доход на человека не выше, чем средний по региону.	
27.	Развитие накопительного компонента пенсионной системы.	
28.	<p>Ликвидация очередей в детские сады. Расширение мест в семейных, негосударственных, корпоративных детских садах. Пересмотр СанПиНов, которые мешают развитию семейных, негосударственных, корпоративных детских садов. Приближение детских дошкольных учреждений к местам проживания детей.</p>	<p>Законодательно обеспечено содействие в получении гражданами дошкольного и общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. 28 февраля 2012 года Президентом Российской Федерации подписан федеральный закон № 10-ФЗ.</p> <p>Внести изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации в части установления возможности использования жилых помещений для осуществления индивидуальной педагогической деятельности, в том числе по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Обсуждение в профессиональном сообществе.</p> <p>Льготное налогообложение частных детских садов.</p> <p>Пересмотр СанПиНов для развития различных форм детских садов (Правительство Российской Федерации).</p> <p>Принятие закона о целевом использовании зданий и сооружений детских дошкольных учреждений и детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Внесение изменений в пожарные нормы (Федеральный закон № 123-ФЗ) о возможности открытия детских садов малых форм на первых этажах жилых домов.</p>

29.	Проведение оценки уровня профессиональной квалификации врачей в сочетании с обновлением программ повышения квалификации.	Развитие институтов самоуправления и создания профессионально-этических кодексов в профессиональной среде. Необходимые меры для повышения заработной платы, в том числе врачей, научных сотрудников и преподавателей высшей школы до 200% от средней зарплаты по региону к 2018 году. Развитие стационарозамещающих технологий в различных типах медицинских организаций с учётом формирования тарифов на их оплату.
30.	Разработка продуманной «дорожной карты» развития лекарственного обеспечения и развитие законодательного регулирования в медицине вообще.	Принятие закона о биомедицинских исследованиях.
31.	Развитие детского спорта.	Принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 3 декабря 2011 г. № 384-ФЗ; «Стратегия развития физкультуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.
32.	Создание условий для бесплатных занятий физкультурой по месту жительства и на работе.	Активизация работы по обеспечению условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для бесплатных занятий физической культурой, и формированию у населения мотивации по сохранению здоровья. Механизмы стимулирования здорового образа жизни (отказа от потребления табака, алкоголя, наркотиков), взаимосвязанные с объёмами возмещения страховых выплат по болезни и возмещения других затрат на лечение.
33.	Женщина, выходящая на работу после декретного отпуска, должна получить новые возможности по дополнительному профессиональному обучению.	Правительством Российской Федерации (отв.– Минздравсоцразвития России) готовится проект федерального закона о дистанционном труде. Необходимо внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации.

34.	Работодатель, принимающий женщин, выходящих на работу после декретного отпуска, должен получить содействие от государства.	Правительством Российской Федерации (отв.– Минздравсоцразвития России) готовится проект федерального закона о дистанционном труде. Необходимо внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации.
35.	Включение организаторов и педагогов негосударственных детских садов в систему финансовой и методической поддержки со стороны муниципальных бюджетов.	
36.	Возврат системы дополнительного образования в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.	
37.	Доведение оплаты педагогов вузов, дополнительного образования, уровень квалификации которых сопоставим с учительским (включая спортивные школы и школы искусств), до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы.	<p>Поддержать редакцию п. 9 ст. 48 третьей версии проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подготовленной Минобрнауки России:</p> <p>«Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации при определении нормативных затрат на образовательную деятельность рассчитывают уровень средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация (её филиал)».</p> <p>Минобрнауки России планирует внести проект закона «Об образовании в Российской Федерации» в Правительство Российской Федерации в марте 2012 года.</p> <p>Правительство Российской Федерации планирует внесение законопроекта в Государственную Думу в мае 2012 года.</p> <p>Увеличение зарплаты профессорско-преподавательскому составу ВУЗов. Увеличение минимального размера оплаты.</p> <p>Повышение уровня заработной платы дошкольных педагогов и педагогов дополнительного образования до уровня регионального прожиточного минимума.</p>

38.	Обновление программ и методов работы школы. Разработка новых стандартов старшей школы.	Введение обязательных обучающих стандартов общеобразовательной школы, уроков домоводства, этики и психологии семейной жизни.
39.	Размер стипендии должен достигнуть прожиточного минимума студента.	<p>Поддержать редакцию п. 2 ст. 37 третьей версии проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подготовленной Минобрнауки России:</p> <p>«2. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации;</li><li>2) государственные академические стипендии;</li><li>3) государственные социальные стипендии;</li><li>4) именные стипендии».</li></ol> <p>Поддержать редакцию п. 4,5 и 7 ст. 37 третьей версии проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подготовленной Минобрнауки России:</p> <p>«4. Государственные академические стипендии назначаются студентам, аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в аккредитованных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Государственные академические стипендии назначаются указанным в абзаце первом настоящей части лицам в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, – вне зависимости от успехов в учёбе;</li><li>2) студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам – на период с начала учебного года до первой промежуточной аттестации вне зависимости от успехов в учёбе; после первой промежуточной аттестации – в зависимости от успехов в учёбе и научной (творческой, спортивной) деятельности».</li></ol>

		<p>5. Размер государственных академических стипендий, выплачиваемых за счёт средств федерального бюджета, устанавливается Правительством Российской Федерации в размере не менее одной трети минимального размера оплаты труда для студентов профессиональных образовательных организаций, половины минимального размера оплаты труда – для студентов образовательных организаций высшего образования, минимального размера оплаты труда – для аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров.</p> <p>.....</p> <p>7. Размер государственной социальной стипендии, выплачиваемой за счёт средств федерального бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах средств, выделяемых данной организации на стипендиальное обеспечение, в размере не менее полуторакратного размера государственной академической стипендии.</p> <p>Минобрнауки России планирует внести проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Правительство Российской Федерации в марте 2012 года.</p> <p>Правительство Российской Федерации планирует внесение законопроекта в Государственную Думу в мае 2012 года.</p> <p>Предусмотреть в проекте федерального закона «О федеральном бюджете на 2013 год» дополнительные бюджетные ассигнования на увеличение размеров стипендиального фонда.</p> <p>Готовит Правительство Российской Федерации.</p> <p>После внесения Правительством Российской Федерации проекта федерального закона «О федеральном бюджете на 2013 год».</p> <p>Увеличение стипендии до прожиточного уровня студента.</p>
40.	Методическое и организационное обновление ЕГЭ.	



41.	Создание системы, при которой поступать на бюджетные места будут в основном те, кто имеет отличные и хорошие результаты по профильным предметам или являются победителями предметных олимпиад.	
42.	Необходимость в 2012–2014 годах проведения силами ведущих университетов с привлечением учёных РАН и международных экспертов аудита всех образовательных программ высшего профессионального образования. В первую очередь – по экономике, юриспруденции, управлению, социологии.	О порядке проведения экспертизы образовательных программ в области экологии, природопользования с участием членов Высшего экологического совета и Экспертного совета. Законопроект не внесён (2012–2013 годы).
43.	Восстановление престижа и актуальности обучения прикладным квалификациям. Привязка их к конкретным технологиям, представленным на рынке. Вести обучение на базе полноценного среднего образования.	Внесение изменений в структуру уровней профессионального образования. Включено в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Внесение Правительством Российской Федерации в Государственную Думу в мае 2012 года.  Обеспечить возможность завершения обучения в ССУЗах в случае наступления призывного возраста до завершения обучения. Проект федерального закона «О внесении изменений в ст. 24 федерального закона «О воинской обязанности». Представлен на рассмотрение в Экспертно-консультативный совет фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Государственную Думу.
44.	Государственная поддержка формирования публичных электронных библиотек, музейных и театральных интернет-ресурсов, приобретение права на бесплатное размещение в Интернете выдающихся фильмов и спектаклей.	«Общественное достояние», как один из видов нематериальных ресурсов. Концепция государственного управления этими видами ресурсов. Законопроект не внесён (2012–2013 годы). Необходимы научные исследования по широкому кругу вопросов государственного управления нематериальными ресурсами.

45.	Развитие системы самодеятельного художественного творчества, начиная со школы.	Законопроект № 163864–5 «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Второе чтение в марте 2012 года. В части установления обременения права собственности и иных прав на объекты культурного наследия.
46.	Разработка государственной программы развития культуры в малых городах.	
47.	Защита основ нравственности в средствах массовой информации и Интернет-сфере.	Законопроект № 601467–5 «О средствах массовой информации». Первое чтение в марте 2012 года. В части создания Высшего совета контроля за соблюдением законности в вопросах защиты нравственности в области телевизионного вещания и радиовещания. Внесение изменения в законодательную базу – о создании соглашения между всеми участниками СМИ о соблюдении этических норм и правил, связанных с защитой детей от негативной информации, как обязательный механизм деятельности в данной сфере. Внесение изменений в Административный кодекс.
48.	Создание передвижного фонда отечественных национальных музеев.	
49.	Увеличение финансирования системы грантов, предоставляемых на конкурсной основе деятелям искусства и художественным коллективам, в том числе молодёжным.	
50.	Расширение стипендиальных программ и для молодых российских деятелей искусств.	

51.	Расширение государственной поддержки цифрового телевидения, посвящённого классической музыке, театру, изобразительному искусству и архитектуре, «литературный» и «исторический» каналы, каналы «детской классики» для каждого возраста.	
52.	Обеспечение миграционного притока на уровне порядка 300 тысяч в год, в том числе путём: - привлечения на постоянное жительство в Россию соотечественников, проживающих в ближнем и дальнем зарубежье, для чего необходимо разработать действенный и масштабный набор мер поддержки; - снятия всех ограничений для иностранных граждан, которые на общих основаниях с гражданами России (то есть, сдав экзамены и обучаясь на русском языке) хотели бы поступить в российские профессиональные учебные заведения; - значительного упрощения пути к получению вида на жительство и затем – гражданства России для выпускников российских вузов, устроившихся на работу по специальности.	

<b>БЫТЬ СИЛЬНЫМИ: ГАРАНТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РОССИИ (20.02.12)</b>		
1.	Укрепление (расширение) возможностей ОДКБ.	
2.	Определение перспективной идеологии развития видов и родов войск (обозначение их целей, задач).	
3.	Ежегодное повышение «военных пенсий», причём не менее чем на 2% сверх инфляции.	
4.	Введение специального образовательного сертификата, который позволит военнослужащему после увольнения получить образование или пройти переподготовку в любом учебном заведении страны.	
5.	Проведение инвентаризации недвижимого имущества Вооружённых Сил, которое подлежит передаче гражданским властям.	<p>Предусмотреть порядок передачи имущества, закреплённого за Минобороны России, муниципалитетам.          Законопроект ещё не внесён.          Предполагаемый срок подготовки законопроекта – осень 2012 года.</p> <p>Внесение изменений в Федеральный закон от 8 декабря 2011 года № 423-ФЗ «О порядке безвозмездной передачи военного недвижимого имущества в собственность субъектов Российской Федерации – городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, муниципальную собственность и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 371-ФЗ «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов».          Разработка законодательных предложений и их согласование с Правительством Российской Федерации.          По плану законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации.</p>

6.	Создание военной полиции.	Законопроект «О внесении изменений в статью 25 Федерального закона «Об обороне». Начата подготовка законопроекта. В период весенней сессии 2012 года.
7.	Развитие института военного духовенства.	
8.	Расширение мер поддержки отслуживших военнослужащих. Предоставление права отслужившим военнослужащим за счёт государства получить дополнительную подготовку для сдачи профессиональных экзаменов. Предоставление отслужившим выпускникам вузов бюджетных грантов на обучение в лучших отечественных и зарубежных бизнес-школах. Предоставление отслужившим военнослужащим преференций при приёме на государственную гражданскую службу.	Законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам повышения престижа прохождения военной службы по призыву». Необходимо подготовить. В период осенней сессии 2012 года.
9.	Разработка концепции национального резерва Вооружённых Сил.	Законопроект № 574772-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания мобилизационного людского резерва». Находится на рассмотрении Комитета Государственной Думы по обороне. Ведётся подготовка законопроекта ко второму чтению. В период весенней сессии 2012 года.
10.	Оказание всевозможной помощи казачеству, привлечение его к несению военной службы и военно-патриотическому воспитанию молодёжи.	

11.	Организация на качественно новом уровне работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, развитию военно-прикладных видов спорта и физической культуры в целом.	
12.	Оказание всяческой поддержки ДОСААФ.	
13.	Пересмотр принципов планирования, реализации государственной программы вооружений.	Законопроект № 31990–6 «О государственном оборонном заказе». Поступил в Комитет Государственной Думы по обороне. Ведётся сбор экспертных заключений. Законопроект готовится к первому чтению. В период весенней сессии.
14.	Создание «сквозного реестра», единых баз данных, единых стандартов, прозрачного механизма ценообразования на продукцию ОПК.	Принятие закона «О государственном оборонном заказе», инициированного Правительством Российской Федерации. Законопроект внесён в Государственную Думу 6 марта 2012 года. Подготовка законопроекта к первому чтению.
15.	Деятельность предприятий ОПК должна быть сконцентрирована именно на серийном выпуске качественного отечественного оружия с наилучшими тактико-техническими характеристиками, соответствующими сегодняшним и перспективным оборонным задачам.	
16.	Создание структуры, занимающейся поиском прорывных разработок, выявление научных коллективов, способных реализовать собственный задел по требуемому профилю.	
17.	Активное привлечение потенциала гражданских университетов к реализации программ модернизации ОПК.	

18.	Активное привлечение гражданских предприятий и частных компаний к производству военной техники и оборонным разработкам.	
19.	Определение новых подходов к обмену информацией в области ОПК, пересмотр подходов к определению государственной тайны.	
20.	Ужесточение уголовной ответственности за коррупцию в сфере национальной безопасности.	Подготовить проект федерального закона, предусматривающего внесение изменений в уголовное законодательство Российской Федерации, предусматривающих ужесточение уголовного наказания за получение взятки должностными лицами федерального органа исполнительной власти – государственного заказчика оборонного заказа, а также за коммерческий подкуп лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих и иных организациях, являющихся головным исполнителем оборонного заказа (организация, заключившая государственный контракт с государственным заказчиком на поставки продукции, работ, услуг по оборонному заказу и оформляющая договоры с исполнителями оборонного заказа на поставки продукции, работ, услуг) или исполнителем оборонного заказа (организация, участвующая в выполнении оборонного заказа на основе контракта с государственным заказчиком или головным исполнителем. Направлен для получения отзыва Верховного Суда Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
21.	Усиление контроля за качеством выпускаемой продукции на предприятиях ОПК и налаживание отчётности за средства, используемые в рамках гособоронзаказа.	

22.	Наделение специалистов, занятых в ОПК, дополнительными социальными гарантиями и привилегиями.	
23.	Реализация схемы трудоустройства молодых специалистов на предприятиях ОПК на базе трёхсторонних контрактов между вузом, отраслевым концерном и студентом.	
24.	Целевое направление молодых специалистов ОПК и студентов технических вузов на практику в передовые российские и мировые лаборатории, институты и заводы.	
25.	Уменьшение риска использования сети Интернет террористами и преступниками.	Законопроект № 588894–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» <i>(по вопросу о противодействии экстремистской деятельности в Российской Федерации)</i> . Первое чтение. Задача противодействия экстремизму в условиях развития технологий обработки и передачи информации приобретает особое значение. Компьютеризация российского общества, увеличение числа пользователей международной компьютерной сети Интернет приводит к необходимости совершенствования российского законодательства с целью обеспечения эффективности его противодействия новым вызовам и угрозам современности.



<b>РОССИЯ И МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР (27.02.12)</b>		
1.	Сведение к минимуму рисков, возникающих при интеграции в мировую экономику, в том числе в ВТО, ОЭСР.	<p>Пакет законопроектов по адаптации российской экономики к работе в условиях присоединения к ВТО. Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу. Лето 2012 года.</p> <p>Законопроект № 482298–5 «Об аквакультуре». Рассмотрение во втором чтении – май-июнь 2012 года. Обеспечение продовольственной безопасности России, повышение конкурентоспособности отечественной продукции на фоне вступления России в ВТО.</p>
2.	Необходимость усиления политико-дипломатического сопровождения действий российских предпринимателей на внешних рынках.	
3.	Защита российских граждан, в том числе туристов, за рубежом.	<p>Законопроект № 547123–5 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» <i>(в части уточнения некоторых понятий и совершенствования государственного регулирования в сфере туризма)</i>. Законопроект готовится к рассмотрению во втором чтении в апреле 2012 года.</p>

4.	Гармонизация технических регламентов Таможенного союза, единого экономического пространства, зоны свободной торговли СНГ.	<p>Гармонизация законодательной базы с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подписанных соглашений о Таможенном союзе,</li><li>- вступления России в ВТО.</li></ul> <p>2012–2014 годы.</p> <p>Проект федерального закона «Об аккредитации в Российской Федерации». Готовится Правительством Российской Федерации к внесению в Государственную Думу в апреле 2012 года.</p> <p>Законопроект № 13157–6 «О ратификации Протокола между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о прекращении действия международных договоров по вопросам косвенного налогообложения». Планируется к рассмотрению 13 апреля 2012 года.</p> <p>Законопроект № 22492–6 «О ратификации Соглашения о регулировании поставок некоторых видов стальных труб, происходящих из Украины, на территории Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации». Планируется к рассмотрению 14 апреля 2012 года.</p> <p>Законопроект № 27544–6 «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о порядке медицинского обслуживания персонала космодрома «Байконур», жителей города Байконур, посёлков Торетам и Акай в условиях аренды Российской Федерацией комплекса «Байконур». Планируется к рассмотрению 13 апреля 2012 года.</p>
----	---	---

## ЧАСТЬ 2

**О ходе реализации программной статьи В. В. Путина  
«Справедливое устройство общества, экономики –  
главное условие нашего устойчивого развития»  
(в части дальнейшего развития системы образования)**

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

**Российской Федерации  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
на 2013–2020 годы**

*Утверждена на заседании Правительства  
Российской Федерации 11 октября 2012 года*

*(извлечение)*

**I. Общая характеристика сферы реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

***I.1. Общая характеристика сферы реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»***

**Масштаб системы образования и доступность образовательных услуг**

Уровень образования населения России – один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2% (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8%) Россия превосходит большинство стран ОЭСР.

Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования\*. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования\*\*, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР.

\* В международной практике используется понятие третичного образования, к нему относится российское среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.

\*\* Третичное образование типа «В» в терминологии Международной стандартной классификации образования.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – *life-long learning*). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60–70%. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран ОЭСР уровня. Однако ожидаемая продолжительность образования для детей в возрасте пяти лет в России ниже (15,8 лет против 17,6), что связано, в первую очередь, с относительно коротким школьным образованием.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста. Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7%, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости. При этом в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009–2011 годы системой были охвачены более 70% от общего числа детей, которым это показано.

Увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Рост участия детей в дополнительном образовании происходит в основном за счёт платных услуг. Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования\*, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу информального образования\*\* (медиа-сфера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах-кон-

\* Неформальное образование – любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования.

\*\* Информальное образование – общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

курентах растёт внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстаёт от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, дошкольное образование\*, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

Кроме того, передача полномочий по финансированию дошкольного и дополнительного образования на уровень органов местного самоуправления привела к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

### **Качество: дошкольное, дополнительное и общее образование**

Результаты международных исследований в области математического и естественно-научного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников по традиционным критериям устойчиво превышает средние международные показатели. Российские одарённые школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах.

Вместе с тем для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идёт, прежде всего, о слабо населённых территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

В последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населённых пунктов, оснащённые современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось.

Более того, намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Образование в таких школах перестаёт выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию. В ряде регионов эта проблема осознана и решается. Необходимо и далее действовать активно, преодолевая наметившуюся негативную тенденцию.

Как правило, это школы, работающие со сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении

\* Дошкольное образование – это образование ребёнка до школы, обеспечивающее, с одной стороны, развитие его способностей, а с другой – его успешную социализацию, т.е. вхождение в общество. Может осуществляться как в образовательных организациях, так и в семье.

и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе, организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство. На практике такая группа школ, напротив, испытывает дефицит ресурсов и стимулов.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Негативные тенденции в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, утверждены и проходят апробацию ФГОС основного общего образования. Тем не менее остаётся актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершённости формирования системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.

### **Качество: профессиональное образование**

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идёт о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС, стандарты) профессионально-

го образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации.

Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остаётся закрытой для своих основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования – в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ.

Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

Численность иностранных студентов в российских вузах и организациях среднего профессионального образования (СПО) невелика. На сегодняшний день в Российской Федерации обучается примерно 3% иностранных студентов от общей численности иностранных студентов, обучающихся в организациях профессионального образования мира. Экспорт российских образовательных услуг падает и составляет менее 1% общемирового рынка экспорта образовательных услуг.

### **Кадры системы образования**

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 18%, доля педагогов-мужчин – чуть более 12%. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13%.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей реализуемых с 2011 года проектов модернизации региональных систем общего образования (далее – проекты модернизации). По данным мониторинга модернизации региональных систем общего образования, к концу 2011 года средний уровень заработной платы учителей доведён до среднего значения по экономике региона или превышен в 69 субъектах Российской Федерации, а численность молодых учителей увеличилась на 10%. Эта тенденция должна получить развитие.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педагогических вузов в школу, но в наличии для них мест (количество педагогических вакансий незначительно) и условий для закрепления (при росте доли учителей со стажем до двух лет отмечается уменьшение доли категории со стажем от двух до пяти лет).

Рост заработной платы уже сегодня актуализирует введение эффективного контракта с педагогами, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Международный опыт свидетельствует о том, что высокоразвитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании происходящего в классе процесса. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ.

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40–49 и 50–59 лет. Вместе с тем возрастная структура в профессиональном образовании по-прежнему остаётся далёкой от оптимальной. Одной из причин является низкая заработная плата педагогических и научно-педагогических работников учреждений профессионального образования – 85 % к средней по экономике страны. В развитых странах заработная плата научно-педагогических работников составляет 200–220 % к средней по экономике государства. В системе профессионального образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Несомненными факторами оздоровления кадровой ситуации в высших учебных заведениях стали реализация Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» на 2009–2013 годы и развернувшаяся в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года № 220 «О мерах по привлечению ведущих учёных в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования» деятельность по привлечению в российские вузы ведущих российских и зарубежных учёных. Однако их эффект ограничивается лишь несколькими десятками вузов.

### **Финансирование образования**

На протяжении последних пяти лет наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного обучающегося в среднем почти на 13,5 % в год. При этом семейные инвестиции в человеческий капитал детей составляли около 18 % от совокупного объёма затрат на образование. Совокупные расходы на образование из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также расходы семей в 2010 году, по предварительным оценкам, составили



более 2,2 трлн. рублей, а в 2011 году, по предварительным оценкам, составят 2,4 трлн. рублей, т.е. около 5,4% ВВП.

В 2006–2010 годах прирост финансирования учреждений профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации составлял в среднем 17% в год при среднегодовой инфляции в пределах 10,6%. Наибольшими темпами возрастало бюджетное финансирование высшего образования (на 20,1% в год), наименьшими – начального профессионального образования (на 7,1% в год).

Несмотря на это, по показателю расходов на образование в расчёте на одного обучающегося по отношению к ВВП на душу населения, Россия уступает большинству стран ОЭСР. Анализ опыта зарубежных стран показывает, что реализация эффективных программ модернизации экономики требует увеличения доли национального дохода, расходуемого на образование (в целом и в пересчёте на одного обучающегося). Не вполне устранена дифференциация между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством. Не везде внедрены прозрачные механизмы распределения и использования бюджетных средств.

### **Инфраструктура системы образования**

В результате реализации приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», региональных проектов модернизации систем общего образования, существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы образовательных организаций, закупку оборудования способствовало росту показателя доли обучающихся в современных условиях с 14% в 2006 году до 66% в 2011 году.

Все российские школы подключены к сети Интернет. Существенно улучшилось обеспечение школ современным информационно-технологическим оборудованием. Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предусматривающего внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием.

При этом сохраняется межрегиональная и межмуниципальная дифференциация по уровню соответствия инфраструктуры современным требованиям. В ряде регионов в некоторых школах сохраняется обучение во вторую и третью смены, не обеспечено базовое благоустройство. Неравенство доступа учащихся к современным условиям обучения создаёт угрозу для единства образовательного пространства.

Реализация региональных проектов по модернизации систем общего образования в 2011–2013 годах предусматривает предоставление бюджетам субъек-

тов Российской Федерации средств федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств регионов по модернизации инфраструктуры общего образования (приобретение оборудования, транспортных средств, капитальный, текущий ремонт и реконструкция зданий и другое).

Приведение всей инфраструктуры общего образования к уровню, соответствующему современным стандартам, позволило бы перейти от масштабных инвестиций к систематическому текущему финансированию, обеспечивающему поддержку этой инфраструктуры.

В последние годы существенно увеличились вклады в инфраструктуру профессионального образования, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Однако сотни учреждений НПО и СПО были переданы с федерального на региональный уровень без достаточных вложений в развитие инфраструктуры.

В России лишь небольшая группа университетов имеет современные кампусы, что снижает эффективность образовательного процесса в целом и привлекательность университетов для зарубежных студентов. Мобильность студентов не поддерживается достаточным числом и качеством общежитий.

Совместными усилиями государства и университетов удалось существенно модернизировать информационно-технологическую инфраструктуру высшего образования. Однако задача формирования открытой системы библиотечных ресурсов высшего образования ещё далека от своего решения.

### **Институциональные и структурные реформы**

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов и существенное изменение законодательной базы.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования в последние годы выступили Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО), ФЦП «Русский язык», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», ПНПО, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», другие федеральные целевые и ведомственные программы, проекты модернизации образования.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании, в проектах и программах модернизации образования на всех его уровнях стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивалась за счёт внесения изменений в законодательные акты (Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»), принятия правовых актов Правительства Российской Федерации по отдельным мерам, направленным на развитие образования. Завершение формирования но-

вой институциональной модели российской системы образования должно быть обеспечено принятием подготовленного законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» (далее – законопроект).

В пилотировании и реализации институциональных реформ доказали свою эффективность механизмы конкурсной финансовой поддержки проектов модернизации образования в регионах по принципу «деньги в обмен на обязательства».

В результате проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

система оплаты труда, ориентированная на результат;

независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА));

общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

публичная отчётность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества. Однако эти меры не привели к реальной самостоятельности образовательных учреждений, к повышению качества образования в соответствии с новыми требованиями.

Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОСОКО), не обеспечена информационная открытость результатов деятельности системы образования. Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Отсутствие учёта условий работы образовательных организаций не позволяет объективно оценивать их эффективность и распределять ресурсы поддержки.

Серьёзным вызовом единству образовательного пространства Российской Федерации становится и отставание ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для организаций НПО и СПО наиболее существенными в последние годы были мероприятия по развитию их сети и укреплению взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда, в контексте передачи учреждений с федерального на региональный уровень подчинения. Это позволило заложить базу для создания системы профессионального образования, соответствующей потребностям субъектов Российской Федерации и работодателей в специалистах. Вместе с тем во многих регионах не решены задачи разработки и реализации эффективных моделей развития региональных систем начального и среднего профессионального образования, усиления роли местных сообществ и работодателей в развитии этих систем.

Модернизация структуры и содержания профессионального образования была связана с утверждением ФГОС, отвечающих требованиям развития эконо-

мики страны, и переходом на многоуровневое высшее образование – образовательные программы подготовки бакалавров и магистров.

Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» наряду с программами инновационного развития компаний и технологическими платформами стало знаковым событием для стимулирования использования производственными предприятиями потенциала российских вузов.

Активно формируется инновационная инфраструктура в вузах, ставших победителями конкурса на развитие инновационной инфраструктуры в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», победителями конкурсов в рамках ПНПО в 2007–2008 годах.

Начиная с 2000 года одним из основных направлений в структурном преобразовании системы профессионального образования являлось выделение категорий ведущих вузов\* для интенсификации развития всей системы высшего образования (проводников модернизации). Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные и национальные исследовательские университеты разработали и реализуют программы развития, поддержанные государством. Перечисленными вузами приняты конкретные обязательства и целевые значения показателей своего развития.

В 2011 году 55 вузов, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, стали победителями конкурса стратегических программ развития. Их программы развития также реализуются при государственной поддержке.

Вместе с тем многие федеральные инициативы и инновации ещё не вошли в повседневную практику всех вузов, не стали стандартами и моделями повседневной деятельности образовательных организаций. Это связано с тем, что среда «агентов инновации», «проводников модернизации» в высшей школе только формируется.

Реализация Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и принятие подготовленного законопроекта должны обеспечить оформление новой институциональной модели российской системы образования. Важнейшим элементом этой модели является открытость, вовлечение общественности и всех заинтересованных субъектов.

\* К ведущим вузам отнесены образовательные учреждения высшего профессионального образования: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, национальные исследовательские и федеральные университеты.

При этом в рамках Государственной программы необходимо обеспечить поддержку реализации и эффективность этой модели.

### **Сфера государственной молодёжной политики**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния её граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодёжная политика, которая рассматривается как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны.

Российская молодёжь сегодня – это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34% трудоспособного населения страны. В дальнейшем её доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов.

Очевидно, что молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни. Молодёжь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодёжной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает её развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества:

ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения. Общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4%;

продолжается маргинализация и криминализация молодёжной среды, увеличивается число молодых людей, склонных к правонарушениям, растёт число беспризорных подростков;

около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодёжи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57% (в среднем – 37,0%);

молодые люди не стремятся активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве: доля молодых предпринимателей не превышает 2–3% от численности всей молодёжи, молодые люди практически не представлены в малом и среднем бизнесе;

происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;

слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части молодёжи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления;

снижается абсолютная численность и доля молодёжи в структуре населения в связи с негативными демографическими процессами.

Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодёжи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах России.

## ***1.2. Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года***

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодёжи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

### **Профессиональное и непрерывное образование**

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счёт сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Вместе с тем, снижение численности молодёжи в возрасте 17–25 лет на 12–15 % к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведёт и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. В долгосрочной перспективе (к 2025 году) соответствующие негативные тенденции могут привести к сокращению российского ВВП в реальном выражении не менее чем на 10 %, а с учётом роста ожидаемой продолжительности жизни населения ВВП на душу населения в реальном выражении может снизиться на 15–20 % по отношению к уровню 2010 года. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведённые исследования, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Государственная программа обеспечит повышение роли корпоративной подготовки,

установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Государственной программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретёт структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40–60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организаций СПО в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и организаций СПО приведёт к сокращению их общего числа.

Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счёт допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведёт к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30% общего контингента профессионального образования.

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих программах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путём самообразования.

Аспирантура, концентрируемая в исследовательских университетах, будет способствовать укреплению связей профессионального образования с наукой, и позволит поднять на более высокий качественный уровень процессы воспроизводства научных кадров, в том числе – в интересах высшей школы.

### **Общее, дошкольное и дополнительное образование**

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при

относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселённые пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе – отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвёртых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в неё будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединённые не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и другие).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Более подробно прогноз состояния сферы образования изложен в соответствующих разделах подпрограмм.

## **II. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Государственной программы, сроков и этапов реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

### ***II.1. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Государственной программы***

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учётом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:



Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 годы);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остаётся дошкольное образование.

Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идёт не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идёт не только об усреднённых индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределённые знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Традиционные институты образования – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи вторым системным приоритетом Государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому третьим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны. Поэтому четвёртым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания,

развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Государственной программы.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включённых в Государственную программу.

Наряду с перечисленными приоритетами при формировании основных мероприятий Государственной программы учитывались изменения, отражённые в Законопроекте «Об образовании в Российской Федерации», планируемом к утверждению в 2012 году.

Стратегической целью государственной молодёжной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи;

формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи;

гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи.

## ***II.2. Цели, задачи и инструменты Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»***

Цели Государственной программы сформулированы с учётом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) и изменений, произошедших в системе образования за последние годы.

Целями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» являются:

обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;

повышение эффективности реализации молодёжной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи Государственной программы:

Первая задача – формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством:

изменения её структуры, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);

формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;

развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования; введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами\*);

развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей);

повышения роли работодателей и частно-государственного партнёрства в развитии профессионального образования;

радикального обновления методов и технологий обучения.

Вторая задача – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

создание современных условий обучения;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

\* Под «эффективным контрактом» понимаются трудовые отношения между работодателем (государственным или муниципальным учреждением) и работниками, основанные на: наличии у учреждения государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утверждённых учредителем; системе оценки эффективности деятельности работников учреждений (совокупности показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утверждённой работодателем в установленном порядке; системе оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утверждённой работодателем в установленном порядке; системе нормирования труда работников учреждения, утверждённой работодателем; подробной конкретизации с учётом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда. Трудовые отношения между работодателем и работниками, включая установление заработной платы, формализуются при заключении трудовых договоров.

Третья задача – модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Четвёртая задача – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

Пятая задача – обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодёжи.

Цели и задачи Государственной программы взаимосвязаны с целями и задачами ряда государственных программ Российской Федерации, перечень которых утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2011 г. № 1950-р, в первую очередь:

государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» – в части развития научной составляющей в деятельности организаций высшего образования;

государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы – в части формирования условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам образования для инвалидов;

государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодёжной политики» – в части развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся в образовательных организациях.

Основными инструментами реализации Государственной программы являются:

дифференцированное финансирование государственных заданий образовательных организаций, в том числе обеспечивающее поддержку наиболее сложных категорий учащихся и обучающихся их педагогов;

поддержка региональных систем образования в обмен на обязательства по модернизации;

конкурсная поддержка региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций;

конкурсная поддержка лучших практик и проектов их распространения;  
конкурсная поддержка совместных инициатив организаций образования,  
а также совместных проектов с компаниями, зарубежными партнёрами;  
стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных  
организаций и инновационных сетей.

### ***II.3. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»***

Реализация мероприятий Государственной программы позволит достичь следующих основных результатов.

#### **Системные результаты**

Совокупный объём затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %.

Увеличится доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню вузов мира в ведущих рейтингах мировых университетов.

#### **Результаты для детей и семей**

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0–3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования.

Не менее 70–75 % детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счёт средств бюджетов.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с ФГОС, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

### **Результаты для студентов**

Повысится мотивация студентов к учёбе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учёбы.

Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учёбе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.

Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.

Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и в магистратуре.

Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку в результате реализации Государственной программы не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам, и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

Благодаря качественным изменениям в образовательной деятельности в вузах будут формироваться реальные условия и возможности для формирования языковой компетентности. Это, в свою очередь, позволит вывести на качественно иной уровень и развитие международных академических обменов, что для нашей страны как участницы Болонского процесса представляется важным.

### **Результаты для общества и работодателей**

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворённость населения качеством образовательных услуг.

Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

Участие работодателей в управлении вузами, в попечительских советах вузов делает их более открытыми и чувствительными к потребностям реальной экономики, принятию содержательных решений по развитию образовательных программ и актуализации научных исследований.

### **Результаты для педагогов**

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций – не менее 100 % к средней заработной плате в образовании региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов. Молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Те из них, кто успешно закрепится в школе, получат возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда.

Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставят вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

В профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

Национальные исследовательские и федеральные университеты наряду с вузами-лидерами региональных систем профессионального образования станут реальной базой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.



## **Результаты в сфере молодёжной политики**

Реализация мероприятий по повышению эффективности молодёжной политики окажет непосредственное влияние на состояние в сопряжённых сферах и будет способствовать созданию условий, влияющих на снижение числа преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии, развитию интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления «гражданского образования».

## **Целевые показатели (индикаторы) Государственной программы**

Показатель 1 «Удельный вес численности населения в возрасте 5–18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18 лет» является одним из ключевых показателей, используемых в международных сравнительных исследованиях для характеристики национальных систем образования.

Показатель 2 «Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе)» характеризует обеспечение законодательно закреплённых гарантий доступности дошкольного образования. Увеличение охвата дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 году очередности в дошкольных организациях для детей от трёх до семи лет и достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет поставлена Президентом Российской Федерации. Значение повышения охвата дошкольным образованием особенно важно в связи с тем, что российские дети позже, чем в странах ОЭСР, идут в школу. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Государственной программой подхода, ориентирующего на развитие вариативных форм дошкольного образования.

В последние годы сделан ряд шагов, направленных на расширение доступности образования в вариативных формах (в том числе снижение требований СанПиН, доступ негосударственных организаций к бюджетному финансированию, субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение дополнительно созданных мест в образовательных организациях для детей дошкольного возраста; выделение бюджетам субъектов Российской Федерации бюджетных кредитов из федерального бюджета на строительство и реконструкцию дошкольных образовательных организаций).

При этом в формулировке показателя учтён тот факт, что дошкольное образование не является обязательным и некоторая доля граждан может не воспользоваться предоставленными возможностями.

Показатель 3 «Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Государственной программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами. Эта тенденция последних лет несёт в себе существенные риски для качества человеческого капитала и социальной стабильности. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательной организации, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

Показатель 4 «Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся» характеризует качество инфраструктуры обучения (материально-технической и технологической базы), реализацию требований ФГОС к условиям обучения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проектов модернизации региональных систем общего образования осуществлены значительные инвестиции в сферу общего образования. Показатель позволит оценить эффективность вложений.

Показатель 5 «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» характеризует востребованность выпускаемых специалистов экономикой страны, опосредовано свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления (специальности) подготовки, соответствии структуры подготовки кадров потребностям рынка труда.

Показатель 6 «Охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)» характеризует гибкость системы профессионального образования и её способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в инновационное развитие и технологическое перевооружение страны.

Показатель 7 «Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет» отражает повышение привлекательности молодёжных общественных объединений и повышение социальной активности молодых людей.

## **Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования»**

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 1 являются:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к заработной плате в экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования;

удельный вес числа государственных (муниципальных) организаций профессионального обучения, направивших не менее 50 % от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, в общем их числе;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;

обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего образования);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

### **Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»**

Целевыми индикаторами подпрограммы 2 являются:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения;

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) к заработной плате в экономике;

удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

### **Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы»**

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 3 являются:  
число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

### **Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику»**

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 4 являются:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

### **Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования»**

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 5 являются:

удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

количество проведённых мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса).

#### ***III.4. Сроки и этапы реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»***

Реализация Государственной программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап: 2013–2015 годы;

2 этап: 2016–2018 годы;

3 этап: 2019–2020 годы.

На 1-м этапе основные мероприятия Государственной программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Будет завершено формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств государства в сфере образования.

Будет обеспечен вывод инфраструктуры школьного образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.

Будут реализованы адресные меры ликвидации зон низкого качества образования.

Будет осуществлён переход на эффективный контракт с педагогами общего и дошкольного образования.

Будут внедрены ФГОС дошкольного и основного общего образования.

Завершится реализация ФЦПРО, результатом которой станет внедрение новых моделей управления и оценки качества в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

Наряду с этим на 1-м этапе Государственной программы будет осуществлена поддержка инновационных сетей, включающих исследователей и коллективы инновационных школ, в разработке новых образовательных программ и технологий общего образования как в областях отставания, так и в областях потенциального международного лидерства.

Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления образовательными организациями. Именно уровень управления организацией становится самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований. Поэтому должна быть практически выстроена система переподготовки и укрепления управленческих кадров организаций образования.

Будет завершена трансформация организаций НПО и СПО, как в рамках реорганизационных процедур (через слияния и поглощения слабых организаций профессионального образования сильными и конкурентоспособными), так и через реализацию программ развития региональных систем профессионального образования.

На этом этапе также сформируется группа регионов-лидеров, которые получат поддержку в комплексной модернизации систем образования.

Будет решена задача обеспечения информационной прозрачности системы образования для общества.

До десяти ведущих исследовательских университетов России получают поддержку программ обеспечения международной конкурентоспособности.

Структура образовательных программ профессионального образования будет приведена в соответствие с потребностями экономики. Будут разработаны и введены механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования.

Это позволит стабилизировать ситуацию в системе образования и создать условия для её устойчивого развития в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой.

Второй этап Государственной программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиления вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также на распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны. Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будут сформированы основные компоненты целостной национальной системы оценки качества образования, которая станет основой саморегуляции системы образования и деятельности отдельных институтов.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

Во всех регионах будут сформированы современные сети организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

На третьем этапе реализации Государственной программы акцент будет сделан на развитии сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодёжи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть образовательных организаций, ФГОС, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

По ключевым показателям качества образовательных результатов российское образование достигнет уровня ведущих развитых стран, а по отдельным направлениям займёт лидирующие позиции.

### **III. Обобщённая характеристика основных мероприятий Государственной программы и ведомственных целевых программ подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Подпрограммы Государственной программы состоят из основных мероприятий, которые отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включённых в Государственную программу.

Основные мероприятия включают меры по формированию и финансовому обеспечению государственного задания на реализацию образовательных программ (основные мероприятия 1.1, 1.2, 1.7, 1.10, 1.11, 1.12 подпрограммы 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.9 подпрограммы 2), управлению федеральной сетью образовательных организаций (основные мероприятия 1.1, 1.2, 1.10 подпрограммы 1, 2.1, 2.2, 2.3 подпрограммы 2 и научных, методических организаций, обеспечивающих научно-методическое и методическое сопровождение сферы образования (основное мероприятие 5.1 подпрограммы 5).

В сфере дошкольного, общего и дополнительного образования, а также – начального профессионального и среднего профессионального образования полномочиями по организации и финансовому обеспечению обладают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. В этой связи соответствующими основными мероприятиями (основное мероприятие 1.2 подпрограммы 1, 2.1, 2.2, 2.3 подпрограммы 2 определены основные направления развития данных уровней образования и планируемые к реализации механизмы стимулирования со стороны федеральных органов исполнительной власти. В частности, основные задачи по функционированию сети этих организаций, формированию и финансовому обеспечению государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных услуг и управлению этой сетью обеспечивают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Со стороны федерации формируются направления государственной политики и ставятся актуальные и перспективные задачи развития этих уровней образования.

С целью стимулирования решения этих задач образовательные организации и субъекты Российской Федерации в рамках соответствующих мероприятий, в том числе на конкурсной основе, могут получать дополнительные финансовые средства под обеспечение эффективного решения поставленных задач.

Дополнительные меры за счёт средств федерального бюджета также предусматриваются для выравнивания условий предоставления образовательных услуг.

В Государственной программе определены также стратегические направления развития образования, под которые выделены отдельные основные мероприятия:

формирование современной структуры сети профессионального образования (основное мероприятие 1.4 подпрограммы 1);



развитие сети ведущих вузов (основное мероприятие 1.5 подпрограммы 1); модернизация образовательных программ профессионального образования (основное мероприятие 1.6. подпрограммы 1);

выявление и поддержка талантливых детей (основное мероприятие 2.4 подпрограммы 2);

создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (основное мероприятие 1.7 подпрограммы 1, основное мероприятие 2.5 подпрограммы 2) и ряд других основных мероприятий и мер.

Рядом основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых федеральных мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся (основное мероприятие 1.8, подпрограммы 1, основное мероприятие 2.6 подпрограммы 2, основные мероприятия 4.1, 4.2, 4.3 подпрограммы 4).

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества. На формирование и развитие системы оценки качества, в том числе формирование системы обратной связи, участие в международных исследованиях качества образования, включение общественности в управление образовательными организациями, повышение качества контроля за реализацией образовательных программ направлены основные мероприятия подпрограммы 3. Основные мероприятия подпрограммы 3 содержат как меры по обеспечению разработки и внедрения механизмов оценки качества образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, так и меры стимулирования субъектов Российской Федерации по обеспечению разработки и внедрения региональных систем оценки качества образования.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Государственной программы учитывались изменения, отражённые в законопроекте, и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации, а также мероприятия по обеспечению реализации Государственной программы.

#### **IV. Обобщённая характеристика мер государственного регулирования в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Меры государственного регулирования основаны на сочетании прямой поддержки (государственное финансирование, стипендиальное обеспечение, поддержка педагогических, научных и научно-педагогических кадров, в том числе сельских учителей, финансирование системы повышения квалификации

и профессиональной переподготовки, обеспечение сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также специальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и косвенного регулирования, к которому относятся меры льготного налогообложения, вычеты из налогов и налогооблагаемой базы для организаций и граждан, государственная поддержка образовательного кредитования, льготы по транспортному обеспечению, оплате коммунальных услуг для образовательных организаций, жилищно-коммунальных услуг для работников сферы образования, льготы по пенсионному обеспечению и продолжительности рабочего времени и отдыха, включая длительные отпуска и другие меры социального обеспечения.

В законопроекте, принятие которого планируется в 2012 году, систематизирована поддержка педагогических работников, обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, предусмотрена синхронизация вводимых изменений с изменениями и дополнениями в Трудовой кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации, а также в законы о защите прав ребёнка, нормативные правовые документы, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения.

Баланс мер по прямой поддержке и косвенному регулированию, включая механизмы конкурсного отбора и адресной поддержки, призван обеспечить приоритеты в развитии российского образования, связанные с качеством и международной конкурентоспособностью, повышением эффективности бюджетного финансирования и инвестирования в зависимости от конечных результатов.

В результате применения обозначенных мер государственного регулирования в сфере образования уже в 2013 году только за счёт налоговых льгот средства, выпадающие из общего объёма налоговых поступлений, составят 138,5 млрд. рублей. К 2020 году предлагаемые меры по оценкам приведут к сокращению налоговых поступлений на 328,1 млрд. рублей в год. При этом наибольший эффект будет получен за счёт специальных мер, направленных на предоставление льгот по налогу на добавленную стоимость при выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, и составит около 57,46% от объёма всех средств.

## **V. Описание мер правового регулирования в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В связи с запланированным на 2012 год принятием законопроекта в течение 2013–2016 годов в рамках Государственной программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие его реализацию (далее – нормативные правовые акты). При разработке нормативных правовых актов их содержание будет основываться в том числе на тех изменениях, которые запланированы

в Государственной программе. Будут учитываться требования к формированию государственного задания образовательным организациям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учётом качества работы образовательной организации.

С учётом новой структуры профессионального образования будут разработаны и утверждены ФГОС дошкольного образования, прикладного бакалавриата, аспирантуры, ординатуры и так далее, внесены необходимые уточнения в утверждённые ФГОС. Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учётом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регулирующие поддержку и поощрение организаций высшего образования: отбор программ развития организаций высшего образования, перечень показателей оценки эффективности деятельности федеральных университетов, национальных исследовательских университетов и так далее.

С целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и так далее.

Модернизации образовательного процесса будет способствовать обновление санитарных и строительных норм и правил в соответствии с лучшей международной практикой.

Будут разработаны правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнёрство в образовании, в том числе, создание интегрированных культурно-образовательных организаций.

Наряду с этим планируется внесение изменений в нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических и научно-педагогических работников, с внедрением ОСОКО и отдельных механизмов внешней оценки качества образования на разных уровнях образования.

Планируемые меры правового регулирования в сфере молодёжной политики направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов реализации государственной молодёжной политики и обеспечивают достижение задач:

вовлечения молодёжи в общественную деятельность;

обеспечения эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи; обеспечения эффективного взаимодействия с молодёжными общественными объединениями.

## **VI. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (при оказании федеральными государственными учреждениями государственных услуг)**

Прогноз сводных показателей государственных заданий включает показатели государственных заданий на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ всех уровней образования федеральными государственными образовательными организациями в соответствии с базовым (отраслевым) перечнем государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными образовательными организациями в сфере образования и науки (утверждён 6 октября 2011 г. № ИБ-81/02вн).

## **VII. Обобщённая характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации**

В соответствии с подпунктом «е» пункта 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания и образования относятся к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 законопроекта\*. В соответствии с указанным законопроектом к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования;

организации предоставления среднего профессионального образования;

организации предоставления дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, и иные полномочия.

Исходя из перечисленных полномочий, в подпрограммах 1–3 Государственной программы предусмотрены основные мероприятия по реализации субъектами Российской Федерации федеральной государственной образовательной политики в области образования.

\* Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В рамках основных мероприятий названных подпрограмм из федерального бюджета будут выделены средства на субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации для стимулирования развития доступности и повышения качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования, в том числе на:

- повышение заработной платы педагогических работников образования;
- обеспечение распространения результатов КПО;
- реализацию региональных программ модернизации непрерывного и профессионального образования;
- внедрение вариативных моделей дошкольного образования;
- разработку, апробацию и распространение механизмов улучшения работы школ с низкими результатами обучения;
- повышение эффективности реализации молодежной политики, вовлечение молодежи в социальную практику;
- развитие доступного и эффективного дополнительного образования детей и молодежи (продвижение культуры, спорта), адаптации детей-мигрантов и так далее.

Субъекты Российской Федерации обеспечивают софинансирование и реализацию соответствующих мероприятий в рамках собственных программ и проектов развития образования, обеспечивая тем самым достижение взятых на себя обязательств в соответствии с соглашениями, подписываемыми с Министерством образования и науки Российской Федерации. При конкурсном распределении средств федерального бюджета будут учитываться достигнутые субъектом Российской Федерации результаты по развитию образования и уровень выполнения ранее заключённых с Министерством образования и науки Российской Федерации соглашений.

Наряду с этим, субъекты Российской Федерации принимают участие в реализации задач и мероприятий ФЦПРО на 2011–2015 годы, а также реализуют региональные проекты модернизации общего образования, региональные программы модернизации системы профессионального образования.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р субъекты Российской Федерации участвуют в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование». Реализация мероприятий, в том числе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», будет осуществляться как в рамках текущей деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, так и в рамках реализации Государственной программы, в том числе через ФЦПРО на 2011–2015 годы на конкурсной основе, а также в рамках региональных программ развития образования.

Субъектам Российской Федерации в рамках Государственной программы предлагается оценивать достижение целевых показателей Государственной про-

граммы, уровень достижения которых зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектом Российской Федерации:

удельный вес населения в возрасте 5–18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18 лет;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

удельный вес численности выпускников государственных образовательных организаций профессионального образования субъекта Российской Федерации очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

удельный вес численности молодых людей, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет.

Управление реализацией Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах – в случае недостижения значений показателей.

На первом этапе реализации Государственной программы до 2015 года реализация мероприятий Государственной программы будет осуществляться в основном в рамках уже утверждённых программ и проектов субъектов Российской Федерации, по мере завершения которых субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать аналогичные программы, цели, задачи, мероприятия и показатели которых соотношены с целями, задачами, мероприятиями и показателями Государственной программы.

Начиная со второго этапа реализации Государственной программы (2016–2018 годы) субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать про-

граммы, направленные на развитие образования, аналогичные данному документу в соответствии с требованиями Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588) и с учётом целей и задач, сформулированных в Государственной программе.

Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составит в 2013–2020 годах 28,65 трлн. рублей или 3,6% к ВВП. При этом расходы в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составят около 82,6% расходов. Расходы в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» составят около 9,4%, а оставшаяся часть средств будет направлена на финансирование прочих мероприятий в области образования.

### **VIII. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В реализации Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и участниками Государственной программы, будут принимать участие отраслевые научные организации (Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), институты развития (ОАО «Российская венчурная компания», ОАО «Российская корпорация нанотехнологий», Центр разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково»), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, профсоюз работников образования и науки Российской Федерации), объединения работодателей (общественные организации «Российский союз промышленников и предпринимателей», «Опора России» и другие), а также – молодёжные общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

## **IX. Обоснование выделения подпрограмм и включения в состав Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» реализуемых федеральных целевых программ**

Цели и задачи Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» сформулированы на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с учётом изменений, произошедших в системе образования, принятых в последние годы программ и мер по развитию системы образования.

Государственная программа включает в себя Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 годы (далее – ФЦПРО), Федеральную целевую программу «Русский язык» на 2011–2015 годы (далее – ФЦП «Русский язык»), пять подпрограмм, содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач, а также – на реализацию указов Президента Российской Федерации, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

При формировании подпрограмм и основных мероприятий Государственной программы учитывались цели и задачи основных стратегических документов:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);



Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 годы);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

В Государственную программу включены Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования. Вместе с тем данное положение исключено из законопроекта.

Государственной программой предусмотрено включение действующей ФЦПРО на 2011–2015 годы и переход с 2016 года к программно-целевому методу в рамках Государственной программы, интегрирующей мероприятия и финансовые средства, направленные на функционирование и развитие системы образования. В развитие мероприятий ФЦПРО, требующих продолжения после 2015 года, соответствующие задачи включаются в подпрограммы Государственной программы.

В рамках Государственной программы будут реализованы следующие подпрограммы:

подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»;

подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;

подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;

подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»;

подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования».

Включение перечисленных подпрограмм в Государственную программу связано с особенностями структуры системы образования и ключевыми задачами, связанными с обеспечением повышения качества образования.

В подпрограммы 1–3 Государственной программы наряду с мерами по финансированию государственного задания на реализацию образовательных услуг до 2015 года включены мероприятия, дополняющие ФЦПРО на 2011–2015 годы в части развития дошкольного, общего и профессионального образования, фор-

мирования национальной системы оценки качества образования. С 2016 года в рамках Государственной программы обеспечивается логическое продолжение и использование результатов мероприятий ФЦПРО в рамках основных мероприятий подпрограмм Государственной программы.

Мероприятия по обеспечению модернизации структуры, развитию инфраструктуры, содержанию и повышению эффективности управления профессиональным образованием включены в подпрограмму 1 «Развитие профессионального образования».

В подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования, модернизацию общего образования, создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Особую актуальность на сегодняшний день приобрёл вопрос формирования национальной системы оценки качества образования (ОСОКО), которому посвящена подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». Формируемые в рамках ФЦПРО, Государственной программы механизмы поддержки ключевых направлений модернизации требуют наличия объективной системы оценки результатов модернизации, которая не в последнюю очередь связана с результатами образования (качеством обучения, социализацией, удовлетворённостью потребителей услуг образования и так далее).

Отдельно выделена также подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику», мероприятия в рамках которой охватывают как молодёжь школьного возраста, так и обучающихся в организациях профессионального образования, работающую молодёжь. Подпрограмма ориентирована на молодых людей возраста 14–30 лет независимо от форм её занятости и включает меры по:

созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи;

содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации; обеспечению взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в целях повышения эффективности реализации молодёжной политики, включая вопросы занятости молодёжи, профилактики безнадзорности и правонарушений молодёжи;

совершенствованию координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере молодёжной политики, по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций.

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования» направлена на обеспечение высокого качества управления

процессами развития образования через вовлечение профессионалов и общественности в реализацию мероприятий Государственной программы, без чего её успех невозможен.

## **Х. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Общий объём финансового обеспечения Государственной программы из средств федерального бюджета в 2013–2020 годах в текущих ценах составляет 3 991,8 млрд. рублей (в среднем около 0,85 % ВВП в соответствующие годы). При этом ежегодный объём финансового обеспечения возрастает с 446,6 млрд. рублей в 2013 году до 631,2 млрд. рублей в 2020 году. Планирование объёма расходов осуществлялось с учётом обеспечения роста доли консолидированных расходов бюджетов бюджетной системы на образование в ВВП в соответствии с запланированным Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Наибольшие ассигнования предусмотрены в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования». Их объём составляет около 85,68 % средств Государственной программы. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составляет около 12,23 % от общего объёма средств Государственной программы; подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» – 0,49%; подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» – 0,15%; подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» – 0,88%. Ассигнования на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы составляют около 1,18 % средств Государственной программы.

Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам Государственной программы в целом соответствует сложившимся объёмам федеральных обязательств по соответствующим направлениям расходования средств. Так, финансовое обеспечение федеральной сети гражданских вузов традиционно осуществляется за счёт средств федерального бюджета, и подпрограмма 1 включает соответствующие расходы в полном объёме. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 сокращается с 4,1 % до 2,7 % от прогнозируемых расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2013–2020 годах.

Объёмы ассигнований федерального бюджета пяти подпрограмм Государственной программы в 2013–2020 годах составят в процентах к ВВП соответственно 0,72 %, 0,1 %, около 0,02 %, около 0,001 % и около 0,007 %.

Среднегодовые темпы роста бюджетных расходов Государственной программы в 2013–2020 годах составляют 105,5% при среднегодовых прогнозируемых темпах роста ВВП в номинальном выражении 111%. Незначительное превышение темпов роста расходов Государственной программы над темпами роста ВВП обуславливается:

опережающим повышением зарплат педагогических работников образовательных организаций (прежде всего, высшего образования) при высоких прогнозируемых темпах роста средних зарплат в экономике Российской Федерации;

расширением инструментов социальной поддержки студентов (социальные стипендии);

реализацией мероприятий, связанных с развитием региональных образовательных систем.

### **Подходы к оцениванию объёмов финансового обеспечения Государственной программы**

Расчётной базой финансового обеспечения Государственной программы является актуальная версия аналитического распределения расходов федерального бюджета в рамках Государственной программы на 2012 год и плановый период 2013–2014 годов (аналитическое распределение средств федерального бюджета по государственным программам на 12 декабря 2011 года). При этом отдельные статьи аналитического распределения, изначально отнесённые к Государственной программе, такие как поддержка программ развития национальных исследовательских университетов и ряд других, были отнесены к расходам Государственной программы «Развитие науки и технологий» Минобрнауки России. По согласованию с Минфином России к Государственной программе были отнесены расходы на вузы, учредителем которых является Правительство Российской Федерации. Таким образом, в Государственной программе учитывается финансовое обеспечение всей федеральной сети гражданских вузов.

В 2012 году помимо указанных изменений финансовое обеспечение Государственной программы также было скорректировано по подразделу 0706 «Высшее профессиональное и послевузовское образование» и отражает ассигнования, необходимые для развития стипендиального обеспечения студентов вузов, а также повышения оплаты труда педагогических работников вузов. Соответствующие изменения позволят с 1 сентября 2012 года обеспечить студентов, нуждающихся в социальной поддержке и не имеющих по результатам обучения оценок «удовлетворительно» и ниже, стипендиями в размере 5 тыс. рублей ежемесячно. Средства на повышение фонда оплаты труда преподавателей вузов позволят с 1 сентября 2012 года довести заложенный в нормативе фонд оплаты труда в расчёте на одного преподавателя вуза, участвующего в реализации государственного задания на образование, до уровня средней зарплаты по экономике региона. Общий объём соответствующих ассигнований для системы гражданских вузов составит около 5 млрд. рублей.

Расчёт финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013–2020 годы, представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, осуществлялся с учётом изменения прогнозной численности обучающихся в результате реализации мероприятий Государственной программы, обеспечения повышения оплаты труда педагогических работников системы образования, а также индексации иных расходов на образование в соответствии с прогнозными значениями индекса-дефлятора ВВП.

Оценки объёмов финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013–2020 годы, не представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, получены на основании информации о количественных и стоимостных оценках соответствующих мероприятий.

### **Финансовое обеспечение мероприятий Государственной программы**

В рамках Государственной программы наряду с финансовым обеспечением государственного задания, управления сетью образовательных и иных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти – участникам Государственной программы, планируется финансовое обеспечение мероприятий, направленных на стимулирование повышения качества образовательных услуг, развитие перспективных направлений и образовательных организаций, выравнивание региональной диспропорции в развитии, поддержку лучших проектов для их последующего тиражирования и так далее.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

С целью обеспечения системного подхода к субсидированию субъектов Российской Федерации на обеспечение задач развития системы образования и повышения качества образовательных услуг в рамках реализации основного мероприятия 5.2 подпрограммы 5 предусмотрена разработка программы предоставления субсидий субъектам Российской Федерации на конкурсной основе на разработку, реализацию и распространение моделей обеспечения высокого качества образования и позитивной социализации детей, включая поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях, развитие сферы дополнительного образования детей (далее – Программа).

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

## **XI. Анализ рисков реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и описание мер управления рисками реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

К основным рискам реализации Государственной программы относятся: финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Государственной программы, в том числе – со стороны регионов, муниципалитетов, образовательных организаций;

нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в законопроект, влияющих на мероприятия Государственной программы;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Государственной программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Государственной программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации Государственной программы;

риски, связанные с региональными особенностями, – недостаточное финансирование со стороны субъектов Российской Федерации необходимых для достижения поставленных целей Государственной программы мероприятий, а также непонимание региональными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов финансирования.

Нормативные риски. В Государственной программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в законопроекте. Изменение положений законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе (принятие законопроекта перенесено на

2012 год), потребуют внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия законопроекта.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Государственной программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Государственной программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счёт организации единого координационного органа по реализации Государственной программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Государственной программы и её подпрограмм, а также за счёт корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Государственной программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Государственной программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Государственной программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счёт обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Государственной программы и формировать группы лидеров.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчёта необходимых объёмов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов

исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Государственной программы, включающее мониторинг реализации Государственной программы и оперативное консультирование всех её исполнителей.

## ХII. Методика оценки эффективности Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Методика оценки эффективности и результативности Государственной программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач государственной программы в целом и её подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счёт выделения группы регионов с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих регионов.

Оценка степени достижения целей и решения задач Государственной программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Государственной программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Государственной программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$ПДЦ^{Общ} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n I_k^{Общ} \quad (1), \text{ где:}$$

$ПДЦ^{Общ}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач Государственной программы в целом;

$n$  – число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Государственной программы;

$I_k^{Общ}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Государственной программы.

Значение  $ПДЦ^{Общ}$ , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Государственной программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм Государственной программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$ПДЦ_i^{Пр} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{Пр_i} \quad (2), \text{ где:}$$

$ПДЦ_i^{Пр}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;



$I_k^{np_i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $ПДЦ_i^{np}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$ЭИС = Z^B / Z^F \quad (3), \text{ где:}$$

$Z^B$  – запланированный объём затрат из средств бюджета города на реализацию программы;

$Z^F$  – фактический объём затрат из средств бюджета города на реализацию программы.

Значение  $ЭИС$ , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств федерального бюджета.

Общая эффективность и результативность государственной программы определяется по формуле:

$$ПР = \left( ПДЦ^{Общ} + \frac{\sum_{i=1}^M ПДЦ_i^{np}}{M} \right) \cdot ЭИС \quad (4), \text{ где:}$$

$M$  – число подпрограмм государственной программы.

Значения  $ПР$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой эффективности и результативности государственной программы.

Помимо расчётов по данной методике предполагается проведение оценки эффективности конкретных мероприятий и мер Государственной программы с использованием современных экономических и социологических количественных и качественных методов, используемых в странах ОЭСР.

\* \* \*

## **XVII. Подпрограммы Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федеральные целевые программы**

### **Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»**

Цель: существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Задачи: формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты;

модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;

модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

Целевые индикаторы:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к заработной плате в экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального образования и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования;

удельный вес числа организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда), в общем их числе;

удельный вес числа государственных (муниципальных) организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, в общем их числе;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;

обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего образования);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Объём финансирования мероприятий подпрограммы 1 за счёт средств федерального бюджета (тыс. руб.) составит 3 761 906 206,03 тыс. рублей:

2013 год – 372 843 085,80 тыс. рублей

2014 год – 374 477 743,00 тыс. рублей

2015 год – 412 049 901,90 тыс. рублей

2016 год – 449 322 226,12 тыс. рублей

2017 год – 478 085 328,97 тыс. рублей

2018 год – 512 877 191,96 тыс. рублей

2019 год – 559 529 990,95 тыс. рублей

2020 год – 604 000 378,15 тыс. рублей

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы Государственной программы**

Структура образовательных программ профессионального образования будет изменена в соответствии с потребностями развития экономики;

во всех вузах будет утверждена и будет реализовываться программа развития;

будет оптимизировано число федеральных государственных организаций высшего образования с бюджетным приёмом до 300 человек (в регионах) и до 500 человек (в Москве и Санкт-Петербурге);

будет оптимизирована сеть филиалов федеральных государственных организаций высшего образования;

ведущие федеральные государственные организации высшего образования будут обеспечены современными кампусами;

увеличится с 3 до 25% доля организаций профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

увеличится число федеральных государственных организаций высшего образования, осуществляющих международный рекрутинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

не менее 30% студентов, обучающихся по приоритетным и капиталоемким направлениям, будут получать образование в вузах со значительным объемом контрактных исследований и разработок;

всем студентам государственных организаций профессионального образования, имеющим потребность в общежитии, будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.

### **1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

Профессиональное образование в Российской Федерации представлено следующими уровнями: начальным профессиональным\*, средним профессиональным, высшим профессиональным, послевузовским профессиональным образованием, системой переподготовки и повышения квалификации\*\*. Сегодня в России функционирует около 3 тысяч образовательных организаций начального профессионального (далее – НПО), 2,8 тысячи образовательных организаций среднего профессионального (далее – СПО), а также более тысячи образовательных организаций высшего профессионального образования (далее – ВПО, вузы).

За рубежом традиционно используется понятие третичного образования, к которому относится российское среднее профессиональное и высшее образование. По численности студентов, обучающихся на этих программах, Россия является мировым лидером – 673 человека в расчёте на 10 тысяч населения в 2009 году (в странах ОЭСР соответствующий показатель в середине 2000-х годов варьировал в пределах 160–660 человек на 10 тысяч населения).

В профессиональном образовании основными направлениями государственной политики в последние годы являлись:

разработка и внедрение ФГОС, обеспечивающих большую гибкость образовательных программ;

диверсификация структуры сети профессионального образования, включая выделение ведущих вузов, поддержка региональных программ развития систем профессионального образования;

\* В проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование как уровень профессионального образования исключён.

\*\* В проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» высшее профессиональное образование представлено уровнями: бакалавриат; подготовка специалиста и магистратура; подготовка научно-педагогических кадров, ординатура.

поддержка образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы;

внедрение новых финансово-экономических механизмов и организационных форм.

Активно развивалась сеть организаций НПО и СПО. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года № 2413-р в собственность субъектов Российской Федерации были переданы 706 учреждений среднего профессионального образования, расположенных в 73 субъектах Российской Федерации.

Существенная часть организаций была присоединена к вузам. Это позволило создать условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей.

Указанные мероприятия заложили базу для обновления системы профессионального образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами. Однако в повестке развития российской системы профессионального образования продолжают оставаться нерешённые проблемы, связанные как с незавершённостью начатых преобразований, так и со стремлением «приспособить» устаревшие содержательные и организационные характеристики организаций профессионального образования к новой экономической, социальной и культурной реальности.

Одна из острейших проблем – несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда: значительное число вузов практически утратило связь с рынком труда, 85 % выпускников школ продолжают обучение в вузах, более 2/3 обучающихся в образовательных организациях профессионального образования – студенты вузов. Вместе с тем остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей.

С этой проблемой также связан недостаточный масштаб и снижающееся качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих, низкий престиж соответствующих образовательных программ. Мы отстаём с распространением образовательных программ, обеспечивающих получение прикладных квалификаций (обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года; прикладной бакалавриат, обеспечивающий, наряду с фундаментальными знаниями в определённой предметной области, квалификацию для работы со сложными технологиями; совместные программы образовательных организаций). Не решена проблема качества обучения, получаемого в заочной и очно-заочной (вечерней) формах.

Сохраняется проблема низкой инновационной активности вузов и недостаточного вклада высшей школы в развитие национальной экономики по инновационному сценарию. На этом фоне особым вызовом является необходимость полноценного разворачивания современной магистратуры и аспирантуры в соответствии с принципами Болонского процесса. За последние годы резко увели-

чилось количество аспирантов и магистров, но их научно-инновационная продуктивность не растёт.

Продолжается падение международной конкурентоспособности российских университетов, снижение роли России как экспортёра образовательных услуг.

Присоединение России к Болонскому процессу стало прорывом в многолетней изоляции российского высшего образования от глобального рынка талантов, знаний и технологий. Однако о полноценной интеграции в мировое образовательное пространство говорить ещё рано.

Эти проблемы отражаются на общем снижении качества образовательных результатов во многих высших учебных заведениях, где практикой стало псевдообразование, торговля дипломами. Особенно это характерно для небольших филиалов вузов, расположенных в малых городах.

Важнейшим вызовом для системы является качество и квалификация работников всех уровней системы профессионального образования. Сегодня только треть преподавателей вузов ведёт исследования, меньше 10% из них интегрированы в международное академическое сообщество. В системах НПО и СПО мастера производственного обучения не владеют современными технологиями и неконкурентоспособны на профессиональном рынке труда. Разрушена система мобильности и повышения квалификации научно-педагогических кадров внутри национальной системы профессионального образования, не работают конкурсные механизмы академического найма.

В последние годы были сделаны большие вложения в инфраструктуру вузов, однако, они проводились без учёта необходимой оптимизации, не фокусировались в точках роста и на особо острых проблемах. В результате среди ведущих университетов практически нет вузов с современными кампусами, отсутствуют современные лаборатории. Инфраструктура организаций СПО и НПО, переданных на региональный уровень, нуждается в серьёзной модернизации.

Не решена проблема доступности качественного профессионального образования для семей с низкими доходами и низким уровнем образования родителей. Не реализуется роль профессионального образования как социального лифта. Вместе с тем в обществе сформировалось понимание важности профессионального образования: около 2/3 семей, имеющих детей от 4-х до 22-летнего возраста, выражают в этой связи готовность нести определённую финансовую нагрузку (от 50 тыс. рублей до 150 тыс. рублей в год). Однако в России не развита система образовательных кредитов, которая расширяла бы возможность софинансировать обучение.

К настоящему времени не завершён поиск эффективных моделей развития региональных систем НПО и СПО, медленно усиливается роль местных сообществ и работодателей в развитии этих систем. Остаётся глубоким разрыв между задачами вузов федерального подчинения, находящихся в регионах, и задачами социально-экономического развития этих регионов и городов. Эта

ситуация усугубляется тем, что сегодня, помимо Минобрнауки России, 17 федеральных органов исполнительной власти имеют в своём подчинении около 300 вузов (без учёта вузов силовых ведомств). Распределение организаций высшего образования по субъектам Российской Федерации характеризуется крайней неоднородностью.

Проблема низкого участия взрослого населения в дополнительном профессиональном образовании и несформированности системы непрерывного образования в целом значительно снижают способность нашей страны противостоять турбулентным процессам в мировой экономике и развиваться в условиях обостряющейся международной конкуренции. Внедрение в экономике современных наукоёмких технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Эта система только складывается в России и нуждается в поддержке растущего корпоративного сектора.

Указанные вызовы и проблемы, стоящие перед отечественным профессиональным образованием, в Государственной программе будут решаться через совокупность комплексных и взаимосвязанных мероприятий. В результате социально-экономического развития страны и реализации мероприятий подпрограммы 1 будет реализован прогноз развития системы профессионального образования, представленный в разделе II Государственной программы.

## **1.2. Приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования»**

Принципиальные изменения в системе профессионального образования будут происходить в следующих направлениях:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;

- интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем;

- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;

- реструктуризация сети вузов, в том числе в рамках развития региональных социально-экономических систем;

- улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности;

- формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров;

- формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образования;

- внедрение нормативного подушевого финансирования, использование потенциала негосударственных организаций для выполнения государственного задания;

совершенствование моделей управления организациями профессионального образования, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва.

Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учётом требований работодателей, студентов, а также с учётом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития. Должны быть развёрнуты гибкие программы с разными сроками обучения. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путём разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учётом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, создания системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями. Необходимо нормативно обеспечить реальное вовлечение работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования. Формирование технологических платформ и развитие пилотных инновационных кластеров с участием образовательных организаций создают реальное пространство для реализации этих приоритетов.

Необходимо также поддержать вузы, проводящие международную аккредитацию и экспертизу образовательных программ, реализующих такие принципы Болонского процесса как гибкость, высокая доля самостоятельной работы.

Приоритетом является и решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, чему будет способствовать: внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года, и прикладного бакалавриата, обеспечивающего наряду с фундаментальными знаниями в определённой предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями; создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций.

В этой связи предстоит обеспечить корректировку и согласование долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного профессионального образования и осуществить стратегический комплексный подход к прогнозированию необходимых компетенций на межотраслевой и межрегиональной основе. Всё более возрастающее значение будет приобретать система информирования учащихся, их семей, учебных заведений об уровне заработных плат, карьерных перспективах в различных секторах экономики. Открытость системы, открытость каждой образовательной организации должны стать нормой.

Другой приоритетной задачей является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети вузов, в результате которой сформируются группы вузов, имеющие специфические миссии и задачи, достигающие высокого качества образования. Среди них должны быть исследовательские



вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной и прикладной науке, включённые в систему коммерциализации знаний и технологий. Другую важную группу вузов составят отраслевые лидеры, включённые в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики. Важнейшая функция социально-культурной модернизации страны ляжет на группу вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов. Ещё одну группу вузов образуют университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в том числе прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда. Крупные центры заочного (дистанционного) образования с высоким современным качеством программ займут нишу открытого образования.

Безусловным приоритетом является вывод российских лидирующих вузов на передовые позиции в международных рейтингах. Однако эту задачу нельзя решить без формирования и интенсивного развития всей группы ведущих вузов. В рамках реализации этого приоритета должна быть обновлена инфраструктура ведущих вузов, модернизирована система управления. Наряду с этим нужно провести постепенную реорганизацию вузов, не обеспечивающих необходимое качество образования, потерявших связи с предприятиями рынка труда.

Интересы комплексного оздоровления всей системы российского высшего образования требуют проведения единой образовательной политики, которая, во-первых, перешагивает границы ведомственной подчинённости организаций, а во-вторых, консолидирует ведомства в её осуществлении и в поддержке лидеров. Одной из мер, направленных на решение этой проблемы, будет планомерная передача в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации вузов, подведомственных иным федеральным органам исполнительной власти. Сосредоточение большинства вузов в ведении Минобрнауки России будет способствовать оптимизации региональных систем профессионального образования и одновременно обеспечит скоординированность действий в целях социально-экономического развития регионов и отраслевого развития. С этой целью основные мероприятия подпрограммы 1 согласованы, в том числе, с государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» (поручение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № ВП-П16–8468) и государственной программой Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

Новой для отечественной системы профессионального образования является задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодёжи в позитивную социальную деятельность, включая занятия физкультурой и спортом. Реализация этой задачи будет осуществляться во взаимосвязи с государственной программой Российской Федерации «Развитие

физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики».

Модернизация профессионального образования не произойдет без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует, наряду с мерами по повышению квалификации преподавателей, привлечению талантливых молодых специалистов в сферу профессионального образования, перехода на эффективный контракт между преподавателями и организациями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании. С этой целью необходимо обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»).

Введение эффективного контракта предполагает активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы. Эта задача связана с перестройкой системы повышения квалификации научно-педагогических кадров, повышением качества управления, переподготовкой руководителей системы профессионального образования.

Одним из ключевых долгосрочных приоритетов для развития системы высшего образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, в разработки для конкретных потребителей. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей и конструкторов, ориентированных на потребности экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, а оплата за выполнение этих работ – частью эффективного контракта, что потребует обеспечения учета соответствующих видов работ при расчёте и оптимизации учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также при расчёте субсидии, предоставляемой образовательной организации на выполнение государственного задания. В этой части подпрограмма 1 взаимосвязана с государственной программой Российской Федерации «Развитие науки и технологий», в рамках которой поставлена задача развития научной составляющей сектора высшего образования, в том числе посредством реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на период до 2013 года» и иных мероприятий.

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состоя-

ния здоровья. Это потребует развития системы образовательного кредитования, повышения социальных стипендий до уровня прожиточного минимума, обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитиях, создания условий для дистанционного и инклюзивного образования для инвалидов и нуждающихся в особых условиях.

Новой для системы образования задачей является построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы должны быть поддержаны программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов, в том числе за счёт поддержки расширения предложений вузов на этом рынке.

Приоритетной также является задача интернационализации российского высшего образования и расширения экспорта российских образовательных услуг. Для её решения необходимо предпринять целый ряд мер, касающихся изменений визовой и миграционной политики в отношении иностранных преподавателей и студентов, а также – изменений в трудовом законодательстве. Необходимо реформирование системы признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации. Необходимо также обеспечить согласованные действия по продвижению российского образования на глобальный рынок, реализовать меры по существенному расширению международной академической мобильности российских преподавателей и студентов. Среди таких действий разработка и внедрение образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском языке. Необходимо обеспечить поддержку проектов обновления преподавания английского языка в российских вузах.

Указанные приоритетные задачи не могут быть решены без серьёзной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, как для работодателей, так и для студентов. Важнейшей частью обновления механизмов финансирования должен стать переход от распределения контрольных цифр приёма к действительно конкурентным процедурам распределения государственного задания. Внедрение механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении государственного задания на подготовку кадров (с учётом негосударственных вузов), будет способствовать усилению конкуренции в сфере профессионального образования и повышению качества предоставляемых организациями образовательных услуг.

Таким образом, в период реализации Государственной программы предстоит завершить процесс формирования системы профессионального образования, включающей в себя учреждения и организации с различными миссиями и задачами, тесно связанной с развитием экономики и общества, обеспечивающей опережающее развитие конкурентоспособного человеческого капитала в России.

Целью подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы является существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономики и обществом каждого обучающегося.

Перечень приоритетных задач в сфере профессионального образования определён в соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) и включает:

модернизацию структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

модернизацию содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты;

формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний;

внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования.

### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 1**

Показатель 1.1 «Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования» характеризует доступность для населения обучения в вузах, предоставляющих наиболее качественное профессиональное образование, обеспеченных современными условиями (оборудование, технологии, содержание, открытость и мобильность, подготовленный профессорско-преподавательский состав), обеспечивающих студентам возможность заниматься научной деятельностью.

Показатель 1.2 «Структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации)» позволяет отслеживать динамику изменения пропорций обучающихся на разных уровнях профессионального образования (в том числе на уровне прикладного бакалавриата), соответствие её потребностям рынка труда и задачам инновационного развития.

Показатель 1.3 «Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, обеспечивающих до-

ступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе» характеризует равенство возможностей в получении профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствует о принятии обществом ценностей социальной справедливости.

Показатель 1.4 «Удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежных организациях высшего образования не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов» характеризует развитие академической мобильности, которая является необходимой составляющей современного образования, обеспечивает открытость профессионального образования, обмен передовыми практиками и компетенциями.

Показатель 1.5 «Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к заработной плате в экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования)» характеризует престижность академического труда, его привлекательность для талантливой молодёжи и высококвалифицированных специалистов. Высокая заработная плата в сфере профессионального образования является одним из необходимых условий для качественного обновления преподавательского состава.

Показатель 1.6 «Удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования» характеризует открытость профессионального образования и его интеграцию в международное образование, доступ профессорско-преподавательского корпуса к передовым практикам и технологиям, продвижение российского образования за рубеж.

Показатель 1.7 «Удельный вес числа государственных (муниципальных) организаций профессионального образования, направивших не менее 50% от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учётным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе» характеризует повышение культуры потребления энергии в организациях образования, закрепляемое материальными стимулами.

Показатель 1.8 «Удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, в общем их числе» характеризует диверсификацию источников ресурсного обеспечения развития организаций профессионального образования, привлечение внебюджетных источников финансирования профессионального образования, закрепление в общественном сознании ценности качественного профессионального образования и общей ответственности за его развитие.

Показатель 1.9 «Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования» характеризует международное признание российского профессионального образования и занимаемую российским профессиональным образованием долю международно-образовательного рынка.

Показатель 1.10 «Обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования» характеризует доступность профессионального образования независимо от места жительства абитуриентов, создание возможности для мобильности человеческого капитала.

Показатель 1.11 «Число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов» характеризует международную конкурентоспособность российского профессионального образования, наличие в России центров создания и распространения передовых знаний.

### **1.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Сроки и этапы реализации подпрограммы 1:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

На первом этапе должна оформиться новая структура образовательных программ и сетей образовательных организаций.

По итогам этого этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5% в 2011 году до 12% в 2015 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования. На программах прикладного бакалавриата будет обучаться 5% от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 22%, на программах подготовки специалистов – 32%, на программах магистратуры – 5%;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска студентов очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) возрастет с 40 до 48,9%;

удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и переподготовку, вырастет с 22% в 2011 году до 37% в 2015 году;

во всех вузах будет утверждена и будет реализовываться программа развития; увеличится с 3 % в 2011 году до 5 % в 2015 году доля организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 1,5 % в 2015 году;

заработная плата преподавателей СПО увеличится с 70 % в 2011 году до 85 % в 2015 году к средней по экономике;

заработная плата профессорско-преподавательского состава ВПО увеличится с 80 % в 2011 году до 180 % в 2015 году к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будет направлять не менее 50 % от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 5 % в 2015 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 6 % в 2015 году;

с 87 до 94 % повысится обеспеченность нуждающихся студентов вузов местами в общежитиях.

На втором этапе (2016–2017 годы) произойдёт распространение передовых образовательных технологий, лучших практик управления и организации, сформируется группа международно признанных университетов-лидеров.

По итогам второго этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5 % в 2011 году до 17 % в 2018 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования. По программам прикладного бакалавриата будет обучаться 9 % от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 33 %, на программах подготовки специалистов – 18 %, на программах магистратуры – 8 %;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) вырастет с 40 % в 2011 году до 55,6 % в 2018 году;

удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и переподготовку, вырастет с 22 % в 2011 году до 46 % в 2018 году;

увеличится с 3 % в 2011 году до 8 % в 2018 году доля организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 4 % в 2018 году;

зарботная плата преподавателей СПО составит в 2018 году 100 % к средней по экономике;

зарботная плата профессорско-преподавательского состава ВПО увеличится с 80 % в 2011 году до 200 % в 2018 году к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будут направлять не менее 50 % от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 15 % в 2018 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 10 % в 2018 году;

с 87 до 100 % повысится обеспеченность нуждающихся студентов вузов местами в общежитиях.

На третьем этапе (2018–2020 годы) особое внимание будет уделено развитию непрерывного и открытого профессионального образования.

По итогам этого этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5 % в 2011 году до 20 % в 2020 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования разного уровня. По программам прикладного бакалавриата будет обучаться 11 % от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 40 %, на программах подготовки специалистов – 8 %, на программах магистратуры – 10 %;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска студентов очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) возрастет с 40 % в 2011 году до 60 % в 2020 году;

удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и переподготовку, вырастет с 22 % в 2011 году до 55 % в 2020 году;

увеличится с 3 % в 2011 году до 25 % в 2020 году доля организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;



удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 6 % в 2020 году;

будет обеспечено сохранение в 2020 году заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения СПО на уровне 100 % к средней по экономике;

будет обеспечено сохранение в 2020 году заработной платы профессорско-преподавательского состава ВПО на уровне 200 % по отношению к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будет направлять не менее 50 % от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 20 % в 2020 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 10 % в 2020 году;

для всех студентов государственных организаций профессионального образования, имеющих потребность в общежитии, будет обеспечена возможность проживания в современных общежитиях;

структура профессионального образования будет максимально соответствовать потребностям современной экономики;

не менее пяти российских университетов войдут в первую сотню ведущих университетов согласно мировому рейтингу.

#### **1.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

##### **Основное мероприятие 1.1 подпрограммы 1**

В рамках основного мероприятия 1.1 «Формирование государственного задания и реализация образовательных программ высшего образования с учётом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учётом введения прикладного бакалавриата и с учётом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки» будет обеспечено формирование государственного задания и реализация на его основе образовательных программ высшего образования: образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров, образовательных программ

магистратуры, аспирантуры, интернатуры, ординатуры, а также формирование государственного задания на подготовку докторантов.

Будет осуществляться последовательный переход на принципы нормативного подушевого финансирования, когда бюджетные деньги «следуют за выбором потребителя» и не гарантируется финансирование «по факту существования вуза». Вузам будут устанавливаться предельные контрольные цифры приёма по каждой укрупнённой группе направлений отдельно на основе оценки материальной базы и кадрового состава и других характеристик качества образования.

Уже начато распределение государственного задания на конкурсной основе, в том числе – среди негосударственных вузов.

Будет продолжен переход высшего образования на образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Будет разработан и реализован комплекс мер по внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата, дающего наряду с фундаментальными знаниями в определённой предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями и с несколькими смежными технологиями, будут обеспечены разработка ФГОС и внедрение соответствующих образовательных программ. Обязательным требованием к разработке ФГОС станет использование лучшего международного опыта. Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании. К 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30% в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего профессионального образования.

Наряду с развитием практико-ориентированных программ прикладного бакалавриата будут создаваться магистерские программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, креативно мыслящих, готовых к ответственной самостоятельной работе инженерно-технологических кадров. Будет разработана система мер по привлечению на бюджетные места для обучения по инженерным специальностям абитуриентов, имеющих высокие результаты ЕГЭ по профильным предметам, победителей и призёров предметных олимпиад.

Вузы будут стимулироваться к повышению требований к поступающим абитуриентам через соответствующие критерии распределения государственного задания.

При расчёте финансового обеспечения государственного задания будет учитываться введение конкурентоспособной заработной платы (эффективного контракта) научно-педагогических работников, обеспечивающей приток в сферу образования талантливых профессиональных кадров. Базовое финансирование программы подготовки бакалавров должно обеспечить выполнение ФГОС и среднюю заработную плату преподавателей, повышающуюся от 100% от средней зарплаты по региону в 2013 году до 200% в 2018 году.

Норматив финансирования будет планомерно увеличиваться.

Будет введён повышенный норматив финансирования, обеспечивающий реализацию образовательных программ, конкурентоспособных на международном уровне, предусматривающий обеспечение конкурентоспособной на международном рынке заработной платы преподавателей и повышенный уровень сервисов для студентов. Повышенный норматив будет вводиться также на предоставление услуг по реализации образовательных программ высшего образования по приоритетным и капиталоемким направлениям, по реализации совместных программ магистратуры и аспирантуры с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами, реализация которых связана с необходимостью привлечения узких специалистов и обучением в небольших группах. На программы, для которых будут установлены повышенные нормативы финансирования, по решению учредителя будут устанавливаться, как правило, более высокие минимальные проходные баллы.

Нормативное финансирование также будет учитывать приоритетность образовательных программ для развития науки, техники и технологий Российской Федерации, в том числе в рамках создания технологических платформ и пилотных инновационных кластеров, а также для социально-экономического развития стратегически важных территорий – Северного Кавказа, Дальнего Востока и Забайкалья.

Стоимость обучения студентов на местах с полным возмещением затрат не должна быть ниже норматива бюджетного финансирования в расчёте на одного студента. Для этого будут разработаны и созданы нормативные условия. В связи с этим на передний план выдвигается и будет решаться задача развития образовательного кредитования.

С целью повышения уровня доступности высшего образования с 2009 года проводится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию. В целях развития механизмов образовательного кредитования издан приказ Минобрнауки России от 7 июня 2011 года № 1999 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 352 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2009 года № 699», которым предусмотрено совершенствование:

критериев отбора образовательных учреждений высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего образования, имеющих государственную аккредитацию;

критериев успеваемости студентов образовательных учреждений высшего образования, включённых в перечень образовательных организаций высшего образования для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов.

При формировании государственного задания и финансировании вузов также будет учитываться:

введение эффективного контракта с преподавателями – конкурентоспособной заработной платы в среднем на уровне удвоенной средней заработной платы по экономике региона (далее – эффективный контракт), обеспечивающей повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования и научных сотрудников до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе;

реализация ведущими вузами программ довузовской подготовки (в том числе программ обучения русскому языку и подготовки к дальнейшему обучению для иностранных студентов), программ работы с одарёнными детьми;

реализация ведущими вузами программ аспирантуры «полного дня», предусматривающих полное вовлечение аспирантов в научную деятельность по выбранной теме (с повышенной стипендией);

реализация программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, включая и переподготовку управленческих кадров. В частности, будет реализована президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы, предусматривающая повышение квалификации не менее 15 000 специалистов инженерно-технического профиля, включая прохождение ими различного вида практик и стажировок в ведущих российских и иностранных организациях, в том числе в инжиниринговых и исследовательских центрах;

реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации национальных кадров для зарубежных стран. С этой целью будет реализован комплекс мероприятий, направленных на увеличение численности иностранных граждан, обучающихся в вузах Российской Федерации (с 10 000 до 15 000 чел. в 2020 году), включая оплату транспортных расходов иностранным гражданам;

реализация в ведущих вузах программ подготовки к поступлению в магистратуру;

обучение в вузах лиц, прошедших военную службу по контракту, и иная поддержка военнослужащих.

Введение новых финансовых механизмов будет сопровождаться методической поддержкой и повышением квалификации кадров.

С целью формирования у населения предпринимательских навыков будут поддерживаться программы обучения инновационному предпринимательству и технологическому менеджменту в системе высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе по приоритетным отраслям экономики.

Будет обеспечено стимулирование участия вузов и иных образовательных организаций в профессиональной переподготовке социально незащищённых категорий населения: безработных, пенсионеров, этнически меньшинств.

Интеграция российского образования в международную систему образования напрямую связана с созданием и поддержкой развития российских и совместных вузов и совместных программ как на территории Российской Федерации, так и в других государствах, в том числе – программ на иностранных языках.

В рамках основного мероприятия 1.1 также будут реализованы меры по поддержке Российской Федерацией Университета Намибии, совместных университетов в Армении, Киргизии и Таджикистане, во Вьетнаме и других странах. Эти меры будут включать и направление российских специалистов для преподавания в соответствующих университетах.

Будет продолжено взаимодействие с работодателями по формированию новых моделей целевой контрактной подготовки и созданию целевых контрактных мест. Основной упор при этом будет сделан на мобилизацию участия работодателей в отборе и поддержке лучших студентов, на обеспечение гарантий трудоустройства.

Развитие системы профессионального образования предполагает также формирование эффективных моделей управления вузами и другими организациями профессионального образования, с учётом реалий достижения конкурентоспособности и реализации программ социально-экономического развития России.

Главными векторами развития управления в вузах и других организациях образования становятся ответственность за результаты, профессионализм и самостоятельность в выборе траекторий институционального развития, способность к творческим подходам в организации деятельности коллектива. Этого требуют программно-целевые подходы к организации управления на государственном уровне. Эти же способности должны демонстрировать и управленческие команды организаций профессионального образования.

Вовлечение работодателей и представителей иных групп интересов в деятельность попечительских (наблюдательных) советов станет важным условием повышения качества и актуальности научной и образовательной деятельности. Развитие этих институтов сделает управление более транспарентным и подотчётным обществу.

В управление организациями профессионального образования будут вовлечены также специалисты, прошедшие школу обучения и работы в ведущих зарубежных университетах, научных организациях. Для этих целей будут поддерживаться усилия вузов по найму не только академических работников, но и управленцев на международных рынках труда. Произойдёт существенное омоложение кадрового корпуса.

Основное мероприятие 1.1 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

б) подпрограммы 1:

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников)

к заработной плате в экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования);

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации).

Результатами реализации основного мероприятия станут:

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

повышение эффективности использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счёт реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

доведение к 2018 году средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования до 200 % по отношению к средней по экономике;

обеспечение конкурентоспособной на международном рынке заработной платы преподавателей исследовательских и других ведущих университетов.

Основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.1 в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования являются Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками – Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Роспатент, Росавиация, Росжелдор, Росрыболовство, Россвязь, Российская академия наук, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, Управление делами Президента Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федеральное медико-биологическое агентство.

Исполнителями основного мероприятия в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования государственными образовательными организациями высшего образования субъектов Российской Федерации являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.2 подпрограммы 1**

В рамках основного мероприятия 1.2 «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учётом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учётом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций» будет обеспечено формирование и реализация государственного задания по предоставлению услуг на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, в том числе иностранным гражданам.

Одновременно основным мероприятием предусматривается перевод подготовки по ряду профессий с уровня НПО на уровень СПО и разработка соответствующих ФГОС и образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих в рамках СПО. По ряду профессий будет обеспечена разработка и внедрение образовательных программ прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года. Ряд образовательных программ СПО по итогам эксперимента будет переведён на образовательные программы высшего образования – прикладного бакалавриата, по которым также будут разработаны ФГОС. Модернизация образовательных программ будет привязана к особенностям конкретных технологий, представленных на рынке труда. Обучение по модернизированным программам будет вестись, как правило, на базе среднего общего образования. До конца 2013 года будет разработана соответствующая программа формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путём преобразования существующих организаций НПО и СПО в такие центры.

Будут разработаны и внедрены гибкие механизмы обеспечения профессионального обучения школьников в организациях профессионального образования.

Последовательно будут реализованы меры по переводу ведущих образовательных организаций НПО в статус центров повышения квалификации, по реорганизации остальных образовательных организаций НПО, по разработке и реализации краткосрочных программ повышения квалификации на базе образовательных организаций СПО. В рамках этого мероприятия будет проведено повышение квалификации руководителей образовательных организаций и преподавателей для реализации новых программ СПО и обучения прикладным квалификациям.

Совместно с работодателями будут разработаны и с 1 сентября 2013 года реализованы меры по повышению средней заработной платы педагогических

работников и мастеров производственного обучения, занятых в реализации образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, и доведения её до средней заработной платы по экономике региона. В среднем по России в 2013 году заработная плата педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций НПО и СПО должна составить 26 тысяч, а в 2014 году возрасти до 29 тысяч рублей. Это требует не только мобилизации средств региональных бюджетов и оптимизации сети, но и привлечения средств работодателей.

Основное мероприятие 1.2 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

б) подпрограммы 1:

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате по экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации).

Результатами реализации основного мероприятия станут:

повышение эффективности использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счёт реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития; изменение структуры образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями развития экономики.

Основное мероприятие 1.2 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.2 являются:

в части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессио-



нального образования федеральными образовательными организациями – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральное медико-биологическое агентство, Россвязь, Росжелдор, Роспечать, Росавиация, Росрыболовство, Росморречфлот, Росрезерв, Рослесхоз, Росгидромет, Российская академия наук, Уральское отделение Российской академии наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук;

в части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ НПО и СПО государственными образовательными организациями субъекта Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.3 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.3 «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем непрерывного образования, а также заочной и очно-заочной (вечерней) форм получения образования, открытого образования» направлено на обеспечение следующих видов деятельности.

В рамках основного мероприятия 1.3 будет реализован широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, в том числе в течение 2013–2014 годов – по повышению квалификации инженерных кадров. Начиная с 2014 года на конкурсной основе будут поддерживаться программы продвижения организаций профессионального образования на рынок услуг дополнительного профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования, софинансируемые корпоративным сектором.

Будут реализованы меры, направленные на развитие открытого образования, на поддержку самообразования, на повышение качества заочного и очно-заочного профессионального образования.

Получит развитие ваучерная система для поддержки освоения гражданами программ дополнительного профессионального образования.

Так, начиная с 2014 года, на конкурсной основе будут поддерживаться проекты организаций профессионального образования (на четырехлетний период), направленные на модернизацию и расширение образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, реализуемых в заочной (дистанционной) и очно-заочной (вечерней) форме. Начиная с 2015 года, будет обеспечена поддержка реализации проектов 3–5 центров дистанционного образования, предоставляющих в том числе культурно-познавательные и открытые образовательные сервисы в различных сферах, включая Открытый университет Сколково. Будет также поддержано развитие общедо-

ступных Интернет-ресурсов для программ профессионального образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

В рамках основного мероприятия будет обеспечено проведение федеральных мероприятий по развитию технологической, финансовой, правовой, экономической, гражданской грамотности населения, а также мероприятий по культурной адаптации иностранных граждан в России, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

Будут профинансированы расходы по разработке и внедрению массовых программ образовательного кредитования для получения услуг дополнительного профессионального образования.

Будет организована разработка необходимых нормативных актов, анализ и распространение лучших практик непрерывного образования; будут разработаны модели реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в организациях профессионального образования, модели стимулирования и поддержки непрерывного образования в регионах, в том числе конкурсные субсидии на поддержку развития непрерывного образования в регионах.

Основное мероприятие 1.3 направлено на достижение показателя Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы) (по результатам опроса).

Результатом реализации основного мероприятия станет создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации дополнительного образования, профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Основное мероприятие 1.3 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителем основного мероприятия 1.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, объединения работодателей (Российский союз промышленников и предпринимателей) и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.4 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.4 «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство» направлено на модернизацию сети организаций профессионального образования. В процессе модернизации сети организаций профессионального образования наряду с выделением ведущих вузов, приведением структуры подготовки кадров в соответствие с требованиями рынка труда будет осуществлена реорганизация неэффективных вузов, которые не

обеспечивают качественное образование, утратили связи с рынком труда, имеют низкие показатели исследовательской активности и низкие показатели приёма абитуриентов. Будет поддержано присоединение к вузам организаций СПО. Существенным образом будет оптимизирована сеть филиалов вузов, в том числе за счёт присоединения их к иным вузам, расположенным в одном с ними регионе.

До конца 2013 года будет проведён мониторинг деятельности государственных образовательных организаций ВПО с целью выявления неэффективно работающих государственных организаций высшего профессионального образования. До 1 мая 2013 года будет утверждена программа реорганизации неэффективно работающих государственных образовательных организаций ВПО, в том числе путём присоединения к эффективным функционирующим государственным образовательным организациям ВПО. Будут предусмотрены механизмы стимулирования такой реорганизации. Для обучающихся государственных образовательных организаций ВПО, подлежащих реорганизации, будут предусмотрены меры по обеспечению их прав на завершение обучения в других государственных образовательных организациях.

В результате реализации этого мероприятия сеть организаций профессионального образования будет включать в себя ведущие национальные университеты (МГУ и СПбГУ), национальные исследовательские университеты; федеральные университеты, университеты, ведущие обучение по программам всех уровней высшего образования, а также вузы, ведущие подготовку бакалавров (в том числе – по программам прикладного бакалавриата) по широкому спектру направлений, обеспечивающих актуальные кадровые потребности экономики Российской Федерации. Региональные системы профессионального образования будут также включать многопрофильные, территориально доступные организации СПО, а также отраслевые организации СПО, тесно связанные с крупными работодателями.

При этом безусловным императивом останется доступность услуг профессионального образования для всех социальных, культурных, этнических групп.

Особое место отводится формированию и переводу в стадию устойчивого развития двух университетских сетей – сети федеральных университетов и сети национальных исследовательских университетов. Общая численность национальных исследовательских университетов не превысит 50. Влияние этих вузов на экономику отраслей, с которыми связаны приоритетные направления развития, будет оказываться через достижение ими лидирующих позиций в науке и эффективном внедрении получаемых результатов в техническое и технологическое развитие и конструирование кратчайших путей доведения результатов научных исследований до производства. Бенефициарами станут также и соответствующие сегменты профессионального образования, для которых национальные исследовательские университеты будут лабораториями передового опыта и совершенствования качества деятельности.

Модель деятельности федеральных университетов будет уточнена с учётом накопленного опыта. В них выделяется программы подготовки на базе исследо-

ваний и программы кадрового обеспечения региональных социально-экономических систем.

В рамках основного мероприятия 1.4 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности.

Будет предоставлена дополнительная субсидия (на 3 года) вузам, присоединяющим к себе другие вузы.

Будет продолжена поддержка региональных программ модернизации профессионального образования, начатая в 2011 году в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы. Начиная с 2013 года, субъектам Российской Федерации на конкурсной основе будет оказываться поддержка для внедрения лучшего опыта модернизации региональных систем профессионального образования.

На конкурсной основе будет оказана поддержка сетевой кооперации вузов в форме отраслевых или региональных ассоциаций или консорциумов.

В 2013 году программы реструктуризации сетей организаций профессионального образования всех уровней, отражающие, в том числе, задачи социально-экономического развития регионов и городов, будут разработаны в Москве, Санкт-Петербурге и ещё не менее, чем в пяти регионах. В 2014–2015 годах эти программы будут разработаны во всех регионах с участием региональных и городских властей.

Основное мероприятие 1.4 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

б) подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования.

Основное мероприятие 1.4 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

развитие сети ведущих вузов страны;

соответствие структуры профессионального образования потребностям современной экономики;  
реализация всеми вузами программ развития;  
оптимизация числа государственных вузов с бюджетным приёмом до 300 человек (в регионах) и до 500 человек (в Москве и Санкт-Петербурге);  
оптимизация сети филиалов федеральных государственных организаций высшего образования.

Исполнителями основного мероприятия 1.4 являются:

в части реструктуризации сети федеральных организаций профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части реализации региональных программ модернизации профессионального образования и реструктуризации сетей образования – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части поддержки распространения лучшего опыта модернизации региональных систем профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.5 подпрограммы 1**

В рамках основного мероприятия 1.5 «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов» с 2013 года предусматривается целенаправленная государственная поддержка проектов лидирующих российских вузов по их вхождению до 2020 года в первую сотню университетов согласно основным международным рейтингам.

В рамках основного мероприятия 1.5 будет обеспечиваться финансирование программ развития в части развития образовательной деятельности ведущих вузов, а также в части интернационализации, совершенствования управления и укрепления взаимодействия с работодателями и местными сообществами. Финансирование программ развития ведущих вузов в части научной и инновационной деятельности, в том числе по поддержке зарекомендовавших себя инструментов, которые были введены в практику постановлениями Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года № № 218–220, будет обеспечиваться в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы», включённой в государственную программу Российской Федерации «Развитие науки и технологий в Российской Федерации». В рамках основного мероприятия 1.5 будут наращиваться усилия по модернизации вузовских систем управления, призванных более эффективно решать задачи развития университетов; будут предприняты меры по привлечению в лидирующие вузы преподавателей и управленцев с международного рынка труда; будут поддержаны мероприятия по улучшению кадрового состава вузов и повышению его качества.

В рамках плана мероприятий по развитию ведущих классических университетов Российской Федерации, федеральных университетов и национальных

исследовательских университетов, направленного на повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, будут предусмотрены меры, стимулирующие достижение к 2018 году указанными университетами доли финансового обеспечения из всех источников в размере до 50 процентов от объема финансового обеспечения получаемого ими государственным заданием на оказание государственных услуг по реализации программ высшего профессионального образования.

До начала 2014 года будут отобраны десять наиболее реалистичных, амбициозных, прагматичных и экономически обоснованных проектов ведущих вузов по их вхождению в первую сотню университетов ведущих мировых рейтингов. Отбор будет проводиться с участием ведущих международных экспертов и опираться на общественно-профессиональное обсуждение. Разработка требований к проектам, среди которых важное место будет занимать обоснование и практическое подтверждение способности вуза обеспечить высокие темпы роста рейтинговых показателей, должна быть завершена в первом квартале 2013 года.

С лидирующими вузами будут заключены соглашения о предоставлении дополнительной субсидии на реализацию проекта, а при наличии поддерживаемых государством программ развития – дополнительные соглашения к утверждённым программам развития, отражающие изменения принимаемых вузом обязательств и соответствующее их ресурсное обеспечение. Начиная с 2014 года, этим вузам будут предоставляться ежегодные дополнительные субсидии в объёме до 1 млрд. рублей в год на реализацию указанных проектов. Половина выделяемых средств будет направляться на опережающее повышение норматива финансирования государственного задания вузу, установленного для ведущих вузов, вторая – на осуществление запланированных мер по улучшению рейтинговых показателей. Объём дополнительной субсидии может быть увеличен тем вузам, которые демонстрируют ускоренное развитие и превышение всех установленных дополнительным соглашением показателей. С вузами, не обеспечивающими в течение двух последовательных лет запланированную динамику роста показателей в мировом рейтинге, соглашения о предоставлении дополнительной субсидии будут расторгаться. В 2014–2015 годах особое внимание в реализуемых проектах должно фокусироваться на основных кадровых и организационно-структурных мероприятиях.

Особое внимание при реализации данного основного мероприятия будет уделено качественному анализу, подготовке экспертных рекомендаций по совершенствованию процесса реализации проектов (программ развития) и распространению лучшей практики и результатов их реализации на всю систему российского профессионального образования, укреплению единого образовательного пространства. Мониторинг и экспертное сопровождение хода реализации данного основного мероприятия будут проводиться с использованием информационно-аналитической системы. Наряду с этим основным мероприятием 1.7 предусмотрено опережающее развитие инфраструктуры лидирующих вузов, включая современные кампусы. В рамках указанного основного меро-

приятия будут разработаны, отобраны и реализованы на конкурсной основе 5–6 проектов лидирующих университетов по переходу на кампусную модель организации деятельности университета (включая организационно-методическое и материально-техническое обеспечение проектов и их реализацию). Кампусная модель предполагает другую организацию всей жизни университета, которая будет строиться на принципах пространственной интеграции, более высокой степени объединения университетского сообщества в новой организационной среде, прозрачности границ университета для наукоёмкого бизнеса и институтов развития, формирования и культивирования инновационного пояса вокруг университета, реальной автономии и эффективного и профессионального управления.

Для обеспечения управления процессом улучшения позиций ведущих университетов в мировом рейтинге, включая разработку концепции и осуществление мониторинга хода реализации отобранных проектов вузов, оценку динамики и принятия своевременных корректирующих мер, на конкурсной основе будет отобрана организация-оператор. Обязательными условиями её деятельности должны стать международная экспертиза и взаимодействие с международными рейтинговыми агентствами.

Реализация намеченных мер позволит в 2020 году не менее чем пяти российским университетам занять места в первой сотне университетов по международным рейтингам, что будет способствовать возрождению достойной репутации российской системы высшего образования на мировой арене, повышению привлекательности ведущих российских вузов на мировом рынке высокоинтеллектуальной и элитной академической рабочей силы. Более того, эти меры станут катализатором в процессах повышения международной конкурентоспособности и привлекательности российских вузов в целом.

Масштабность и амбициозность задачи по вхождению ведущих российских вузов к 2020 году в первую сотню университетов согласно мировому рейтингу, поставленной Президентом Российской Федерации и решаемой данным основным мероприятием, станет мощным стимулом для концентрации всех ресурсов вузов на её решении, заставит сконцентрироваться на приоритетных направлениях, отказавшись тем самым от непрофильных видов деятельности. Будут созданы реальные российские кейсы признаваемой международным образовательным сообществом успешной практики динамичного развития университетов, что исключительно важно для укрепления международных позиций российского образования, науки и нашей страны в целом, для повышения престижности и общественного признания академического труда.

Для развития всей системы высшего образования будут поддержаны системные шаги по вхождению нашей страны в ряд международных объединений и ассоциаций, играющих заметную роль в развитии современного профессионального образования.

На конкурсной основе в рамках данного основного мероприятия 1.5 будут также поддержаны программы интернационализации вузов, включающие

мероприятия по развитию академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, по переподготовке и повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах, по международной экспертизе, по созданию совместных программ с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами. Будет оказываться поддержка обучению российских студентов и молодых специалистов в ведущих иностранных университетах, учебных центрах и научных организациях. На основании результатов реализации поддержки программ интернационализации вузов в дальнейшем будет сформирована отечественная программа академической мобильности.

Для обеспечения внутрirosсийской и международной академической мобильности с 2015 года будет формироваться и последовательно наращиваться фонд резервных мест в общежитиях вузов.

С целью обеспечения равного доступа к высшему образованию в субъектах Российской Федерации, не имеющих вузов из группы ведущих университетов, на конкурсной основе будут отобраны и поддержаны программы развития вузов, являющихся региональными центрами высшего образования. Победителям будут предоставлены субсидии на реализацию программ развития, включая мероприятия для укрепления материально-технической базы, обновление содержания и технологий образовательной деятельности, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах, укрепление связей с региональным рынком труда и системой общего образования. В течение трёх лет будет поддержано не менее 60 программ развития.

Будет введена система рейтингов образовательных программ и образовательных организаций, которая позволит оценивать качество реализации образовательных программ и качество работы вузов в целом.

Одним из важнейших направлений, обеспечивающих повышение качества работы вузов, становится в последние годы научная и опытно-конструкторская деятельность. Развитие исследовательских компетенций преподавателей и студентов требует увеличения финансирования на реализацию этого направления. Наряду с государственным финансированием вузовской науки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» данным основным мероприятием предусматриваются средства на прикладные научные исследования в области образования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в организациях ВПО. С этой целью, в том числе, будут предприняты решительные шаги по обеспечению доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам и развитию международных реферируемых журналов.

Решение о дополнительной поддержке вузов будет приниматься по результатам оценки эффективности реализации их программ развития.

О ходе реализации основного мероприятия 1.5 будет ежегодно публиковаться доклад.

Отдельные мероприятия и федеральные целевые программы, связанные с развитием вузовской науки и взаимодействием вузов с предприятиями рынка



труда (постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218–220, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы», ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007–2013 годы» и ряд других), будут реализованы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий».

Основное мероприятие 1.5 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

б) подпрограммы 1:

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования;

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в их общем числе;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

вхождение не менее пяти ведущих российских вузов в первую сотню университетов согласно основным мировым рейтингам;

увеличение числа вузов, объёмы расходов на реализацию программ развития которых составляют не менее 100 млн. рублей;

увеличение числа федеральных государственных организаций высшего профессионального образования, осуществляющих международный рекрутинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

увеличение числа российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;

увеличение до 30% численности студентов, обучающихся по приоритетным и капиталоемким направлениям, которые будут получать образование в вузах со значительным объёмом контрактных исследований и разработок.

Основное мероприятие 1.5 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.5 являются:

в части поддержки программ развития федеральных государственных организаций высшего профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части поддержки программ развития государственных организаций высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.6 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.6 «Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий» направлено на повышение эффективности реализации образовательных программ профессионального образования. В центре этого мероприятия – задача повышения результативности работы преподавателей и самостоятельной учебной деятельности студентов.

В рамках основного мероприятия 1.6 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности.

По отдельным направлениям подготовки, в том числе по прикладному бакалавриату, специальному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет продолжена разработка ФГОС профессионального образования, разработка образовательных программ получения прикладных квалификаций.

На основе прогноза компетенций будет осуществлено проектирование ФГОС и разработка образовательных программ (прежде всего, магистерских) для новых перспективных профессиональных областей. В 2012–2014 годах силами ведущих университетов с привлечением учёных Российской академии наук и международных экспертов будет проведён аудит всех образовательных программ высшего образования, в первую очередь – по экономике, юриспруденции, управлению, социологии.

В рамках внедряемых ФГОС нового поколения профессионального образования будет увеличена самостоятельная деятельность студентов.

В рамках основного мероприятия 1.6 будут поддержаны инициативные методические разработки отдельных преподавателей и педагогических коллек-

тивов. Будет поощряться локализация и разработка оригинальных тренажёров, стимуляторов для повышения качества обучения, стимулироваться разработка и издание современного учебно-методического обеспечения профессионального образования, в том числе специализированных учебных пособий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Также будет организована разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения. Развитие дистанционных образовательных технологий, обеспечение академической мобильности студентов потребуют разработки и внедрения новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих создание и функционирование системы сетевого взаимодействия по предоставлению образовательных услуг профессионального образования.

Основное мероприятие 1.6 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Результатом реализации основного мероприятия станет:

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития; изменение структуры образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями развития экономики.

Основное мероприятие 1.6 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.6 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

### **Основное мероприятие 1.7 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.7 «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» направлено на создание современных условий для работы преподавателей и исследователей, для обучения и проживания студентов. Это потребует увеличения объёмов расходов на строительство или модернизацию кампусов и общежитий, в том числе – в связи с увеличением в последние годы в вузах доли иногородних студентов, нуждающихся в местах в общежитиях.

В 1990-е годы и начале 2000-х финансирование материально-технической базы, включая проведение капитального и текущего ремонта зданий и сооружений организаций профессионального образования, позволяющего поддерживать их в надлежащем состоянии, не обеспечивалось в необходимом объёме, что в конечном итоге привело к её значительному физическому износу. При этом в некоторых случаях здания и сооружения организаций профессионального образования пришли в аварийное состояние.

В рамках данного основного мероприятия 1.7 будет обеспечено финансирование проведения капитального ремонта в организациях профессионального образования, и в целом – решения проблем ветхости их материальной базы, строительства учебно-лабораторных зданий и других объектов научно-образовательной инфраструктуры, в том числе создания безбарьерной среды для инвалидов в организациях профессионального образования, обновления и строительства общежитий, спортивных объектов, кампусов для организаций профессионального образования, включая строительство 500 бассейнов для вузов.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусмотрены также в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы. С учётом этого укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры учреждений профессионального образования в 2016–2020 годах позволит:

включить организации профессионального образования в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснастить их современным оборудованием, приборами, материалами;

поддерживать развитие инфраструктуры ведущих вузов и опорных организаций профессионального образования в субъектах Российской Федерации;

создать условия для развития межвузовской кооперации, обмена ресурсами, академической мобильности студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В период 2016–2020 годов в рамках основного мероприятия 1.7 предстоит реализовать пять комплексов мер:

1. «Современные учебные помещения» (строительство, реконструкция, техническое перевооружение учебных корпусов или учебно-лабораторных корпусов);

2. «Современная инфраструктура образовательных учреждений» (строительство, реконструкция, техническое перевооружение инфраструктурных объектов таких, как библиотеки, спортивные объекты и иные);

3. «Создание кампусов ведущих вузов» (строительство кампусов с перебазированием из существующих помещений, создание многопрофильных кластерных кампусов);

4. «Восполнение дефицита мест в общежитиях» (строительство, реконструкция, техническое перевооружение общежитий).

5. «Повышение эффективности управления имуществом».

Основными факторами, влияющими на реализацию указанных комплексов мер, будут являться обеспечение эффективного функционирования сети организаций профессионального образования и обеспечение эффективного использования имеющегося имущественного комплекса. Меры по обеспечению эффективного функционирования сети предусмотрены в основном мероприятии 1.5.

Меры по обеспечению эффективного использования имеющегося имущественного комплекса будут реализованы в рамках концепции осуществления федеральными органами исполнительной власти полномочий собственника подведомственных организаций.

Мероприятия по обеспечению эффективности использования имущества включают:

формирование требований к управлению имущественными комплексами государственных образовательных организаций;

разработку и реализацию образовательными организациями программ развития и использования имущественных комплексов;

вовлечение в процесс использования имущества, не используемого в основной деятельности государственных образовательных организаций.

При выполнении основного мероприятия 1.7 особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования, снижения уровня коммунальных платежей за счёт внедрения и поддержки механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, в том числе при формировании и реализации долгосрочных программ, направленных на энергосбережение и повышение эффективности использования энергоресурсов.

Начиная с 2016 года, в рамках данного основного мероприятия будет продолжена работа по развитию и модернизации механизмов хозяйственной самостоятельности в образовательных организациях, направленных на внедрение и поддержку проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Эта работа станет продолжением мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных организациях, реализуемого в 2011–2015 годах в рамках ФЦПРО.

Будут обеспечены разработка и широкое внедрение в образовательных организациях энергосберегающих технологий и оборудования, мероприятий по техническому перевооружению и модернизации систем энергопотребления образовательных организаций с целью повышения энергобезопасности и снижению коммунальных платежей при обеспечении необходимых санитарных норм проведения учебного процесса. На регулярной основе будут обеспечены:

мониторинг эффективности использования энергоресурсов и сопровождение реализации энергосберегающих мероприятий в образовательных организациях Российской Федерации;

обучение и консультирование работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности;

внедрение передовых технологий энергосбережения и повышения энергетической эффективности;

распространение знаний в области энергоэффективности в сфере профессиональной целевой аудитории и среди всех учащихся в системе образования Российской Федерации.

Результатом станет снижение удельного расхода энергии в образовательных организациях за счёт проведения мероприятий, связанных с внедрением энергосберегающих технологий в системе образования.

Основное мероприятие 1.7 направлено на достижение показателей подпрограммы 1 «Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе», «обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего образования)».

Результатами реализации основного мероприятия станут:

обеспечение ведущих вузов современными кампусами;

предоставление возможности проживания в современных общежитиях для всех студентов государственных и муниципальных вузов, имеющих потребность в общежитии;

увеличение с 3 до 25 % организаций среднего профессионального образования и вузов, здания которых приспособлены для обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основное мероприятие 1.7 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.7 являются:

в части модернизации инфраструктуры федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части модернизации инфраструктуры государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.8 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.8 «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов» направлено на развитие воспитательной составляющей профессионального образования. Развитие воспитательной составляющей профессионального образования будет обеспечиваться, в том числе, через стимулирование культурной, спортивной, общественной деятельности студентов организаций профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодёжи, начиная с 2014 года, будет обеспечено развитие системы олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ для талантливых студентов и аспирантов, в том числе – их участие в международных олимпиадах, конкурсах и школах и участие талантливых иностранных студентов и аспирантов в мероприятиях ведущих российских университетов.

Расходы на организацию и проведение федеральных конкурсных мероприятий в области культуры, общественной деятельности и спорта среди обучающихся профессиональных образовательных организаций будут планомерно возрастать.

Будут поддержаны мероприятия по организации движения студенческих строительных отрядов и другие мероприятия социальной направленности (ветераны, волонтеры, внутривузовские сервисы).

Будут проводиться мероприятия по популяризации и пропаганде профессионализма и профессионального образования, содействию региональной и отраслевой кооперации между организациями различных уровней профобразования (ярмарки вакансий совместно с бизнес-объединениями, справочники, конкурсы мастерства).

Будет поддержана разработка методологических и содержательных решений по интернационализации и содействию социализации иностранных студентов (тьюторство, инкорпорирование, поддержка). Будет оказана конкурсная поддержка разработки не менее 50 вузовских программ и проектов интернационализации студенческой жизни.

Все эти проекты будут направлены не только на спортивное, культурное и научное развитие студентов, но и на укрепление единого образовательного пространства, на популяризацию высшего образования. Специальную поддержку получит освещение этих мероприятий в СМИ.

Кроме того, на федеральном уровне будет обеспечиваться ежегодно:

проведение всероссийских мероприятий в области физкультуры и спорта среди обучающихся образовательных организаций профессионального образования (Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на лучшую организацию физкультуры

турно-спортивной работы среди студентов, всероссийский конкурс «Вуз здорового образа жизни», фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов и другие);

соревнования студенческих команд по популярным видам спорта среди вузов федеральных округов, регионов;

участие студенческой сборной команды Российской Федерации во всемирных летних и зимних универсиадах;

участие представителей России в международных конкурсах, фестивалях студенческой самодетельности;

проведение всероссийских студенческих мероприятий в области культуры.

С целью развития физической культуры и спорта в образовательных организациях профессионального образования также будет разработано необходимое нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение.

Основное мероприятие 1.8 направлено на достижение следующих показателей подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего профессионального образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

увеличение численности студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности.

Основное мероприятие 1.8 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.8 являются:

в части организации и проведения федеральных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части нормативного правового и учебно-методического обеспечения – Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части проведения региональных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.9 подпрограммы 1**

С целью повышения качества профессионального образования и соответствия его потребностям рынка труда в рамках основного мероприятия 1.9 «Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами» будет обеспечено стимулирование взаимодей-



ствия профессионального образования с рынком труда. Одной из центральных проблем, которая будет решаться в рамках данного основного мероприятия, является превращение учебно-методических объединений (УМО) в реально действующие и работающие на развитие профессионального образования общественно-государственные и общественные профессиональные объединения и сообщества с участием работодателей. Для этого будет вестись работа по созданию правовых и финансовых условий, которая будет дополнена усилиями по формированию правовых и налоговых условий для развития негосударственно-финансирования образовательных проектов.

Представители вузов будут принимать активное участие в разработке общенациональными объединениями работодателей (Российский союз промышленников и предпринимателей и «Опора России») совместно с Министерством труда и социального развития Российской Федерации профессиональных стандартов и образовательных программ, учитывающих требования рынка труда. К 2015 году будет разработано и утверждено не менее 800 профессиональных стандартов. Будет продолжена работа по разработке требований к сертификации профессиональных квалификаций и созданию центров сертификации профессиональных квалификаций.

На новый качественный и организационный уровень должен быть поднят процесс взаимодействия образовательных организаций с промышленными предприятиями, технологическими компаниями, научными и проектными организациями. Имеющийся опыт организации базовых кафедр вузов должен быть расширен до организации интегрированных образовательно-производственных структур. Такие базовые кафедры будут организованы прежде всего на базе промышленных предприятий, задачей которых будет сближение образовательного и производственного процессов, совместная работа сотрудников вузов и предприятий-партнеров над проектированием и реализацией образовательных программ, решением конкретных научно-технологических проблем, внедрением результатов исследований. Причём в научно-инновационный процесс на всех его стадиях будут вовлекаться обучающиеся.

Продолжится совершенствование условий взаимодействия потенциальных работодателей и учебных заведений в части организации производственной практики студентов и передачи работодателями учебного оборудования организациям профессионального образования. Реализация таких форм взаимодействия будет поддержана в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы и потребует внесения соответствующих изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации.

Должна быть разработана и внедрена национальная система профессиональных квалификаций. Оценка профессионального уровня и получение новых квалификаций не должны замыкаться внутри отдельных предприятий, как это фактически сложилось в настоящее время. Это увеличит возможности рабочих и специалистов на рынке труда, повысит их мобильность и, в конечном счёте, – их заработки. В кратчайшие сроки ведущими университетами совместно с предпринимательскими и профессиональными ассоциациями будет разрабо-

тан и начнёт осуществляться национальный план развития профессиональных стандартов, будет создана открытая база данных членов профессиональных ассоциаций.

В рамках основного мероприятия 1.9, начиная с 2014 года, на конкурсной основе будет обеспечиваться стимулирование (в форме предоставления субсидий) создания объединений работодателей для развития государственно-общественных и общественных объединений по укрупнённым группам образовательных направлений. Будут предоставляться субсидии организациям на формирование и развитие национальной системы профессиональных квалификаций, создание сети сертификационных центров, независимых от системы образования и конкретных работодателей, в рамках которых граждане смогут получать подтверждение наличия у них определённой профессиональной квалификации.

Мероприятия по развитию системы взаимодействия профессионального образования с рынком труда будут реализованы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий», а также – до 2015 года включительно – в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы.

В рамках этого мероприятия будет обеспечено также на конкурсной основе софинансирование программ взаимодействия вузов и регионов, вузов и институтов гражданского общества. Основное мероприятие 1.9 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате по экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования).

Результатами реализации основного мероприятия станут:

развитие национальной системы профессиональных квалификаций, создание сети сертификационных центров;

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частного государственного партнёрства.

Основное мероприятие 1.9 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.9 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

### **Основное мероприятие 1.10 подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.10 «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования» направлено на модернизацию системы педагогического образования; на обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующих задачам развития системы профессионального образования, модернизации региональных систем общего и профессионального образования и реализации новых ФГОС.\*

В рамках основного мероприятия 1.10 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности:

Будет обеспечена модернизация системы педагогического образования. Переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров сферы образования будут осуществляться с учётом мероприятий государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».

В ведущих университетах будут разработаны и реализованы: программы педагогической магистратуры, направленные на углубление предметной и формирование современной психолого-педагогической компетентности, освоение современных образовательных технологий, в том числе на базе основного непедагогического образования; магистерские программы по менеджменту для специалистов в области управления в образовании. Эти образовательные программы обеспечат подготовку педагогов к эффективной реализации программ углублённого и профильного обучения.

Также будут развёрнуты модульные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров международного уровня для всех уровней системы профессионального образования, включая внутрисоссийские и зарубежные стажировки слушателей – управленцев организаций профессионального образования.

Будут разработаны и внедрены нормативные требования к уровню образования педагогов для допуска к обучению по профильным программам, для продвижения на высшую квалификационную категорию, для работы в качестве методистов.

Будет оказываться конкурсная поддержка процессов институциональной кооперации небольших педагогических вузов с крупными многопрофильными университетами и центрами повышения квалификации педагогов. Институцио-

---

\* Вопросы подготовки научно-педагогических кадров, деятельности Высшей аттестационной комиссии отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий».

нальная интеграция этих организаций также будет поддержана в рамках основного мероприятия 1.6.

Будут разработаны и внедрены:

профессиональные стандарты (рамки профессиональных компетенций) для педагогов и руководителей образовательных организаций, ориентированные на новые образовательные результаты;

система развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций (института кадрового резерва) и требование обязательного образования в области управления образовательными системами.

Будет обеспечен мониторинг состояния и результативности системы дополнительного профессионального педагогического образования, созданы условия для работы с кадровым резервом системы образования, обеспечено участие органов государственно-общественного управления в сфере образования в назначении руководителей образовательных организаций.

Особое внимание при организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования будет уделено:

информационным технологиям и образовательным ресурсам нового поколения;

повышению квалификации преподавателей дисциплин, ориентированных на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики;

повышению квалификации руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей;

подготовке и повышению квалификации специалистов для системы управления качеством образования, включая изучение и обобщение международного и отечественного опыта в подготовке специалистов для управления качеством образования;

формированию единой системы индикаторов и квалиметрии для оценки качества систем образования различных уровней;

организации стажировок на базе лучших зарубежных центров управления качеством образования;

изданию комплектов пособий для повышения квалификации специалистов системы управления качеством;

организации постоянно действующих региональных обучающих центров для специалистов системы управления качеством образования, созданию специализированных магистерских программ и аспирантуры по разработке инструментов оценки качества образования, в том числе в партнёрстве с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами;

подготовке и переподготовке руководителей образовательных организаций и руководителей образования разных уровней;

организации стажировок педагогических и управленческих работников образования в лучших школах России и за рубежом;

реализации персонифицированных моделей финансирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

внедрению новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы образования;

обеспечению готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

развитию системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития их участников;

поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров;

механизмам экспертизы основных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных учреждений, в том числе педагогической интернатуры;

реализации персонифицированных моделей финансирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

внедрению новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы образования;

обеспечению готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации ФГОС общего и профессионального образования;

развитию системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития их участников;

поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров;

механизмам экспертизы основных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных организаций, в том числе педагогической интернатуры.

В рамках основного мероприятия 1.10 будет осуществляться финансовое обеспечение государственного задания на услуги повышения квалификации работников системы образования (в том числе обеспечение условий его реализации) и государственного задания на реализацию услуг по подготовке специалистов сферы образования по программам магистратуры (направление подготовки «Педагогика и образование»).

Наряду с этим будет обеспечена разработка моделей организации и механизмов финансирования персонифицированной системы повышения квалификации, подготовлены комплекты по методическому и содержательному сопровождению повышения квалификации, создан единый федеральный портал в рамках системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций по направлениям изменения содержания и организации управления образовательными организациями, их финансового и хозяйственного обеспечения, общественно-государственного управления, информационного обеспечения школьного менеджмента; будет создана федеральная инфотека (информационный банк) педагогического (управленческого) опыта.

В рамках данного мероприятия дальнейшее развитие получит система государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. Будут внедрены практические степени для педагогов, обеспечивающие создание системы карьерного роста педагогических работников.

Основное мероприятие 1.10 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы;

подпрограммы 1:

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате по экономике (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций начального профессионального и среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования).

Результатами реализации основного мероприятия 1.10 станут:

увеличение числа федеральных государственных организаций высшего профессионального образования, осуществляющих международный рекрутинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня преподавателей и управленческих кадров системы образования;

повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг.

Основное мероприятие 1.10 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.10 являются:

в части разработки нормативного правового обеспечения повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования, разработки и реализации программы модернизации педагогического образования – Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части организации повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров и их подготовки в государственных организациях профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 1.11 подпрограммы 1**

В рамках основного мероприятия 1.11 «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования и докторан-

тов» будет осуществлена передача полномочий по определению эффективных мер социальной поддержки студентов непосредственно в образовательные организации. Предполагается передача вузам стипендиального фонда, рассчитанного на нормативной основе. Ключевыми факторами расчёта объёма стипендиального фонда вуза станут численность студентов из семей в трудной жизненной ситуации, а также численность студентов, демонстрирующих высокие академические результаты. Соответствующие доли рассчитываются на основании среднероссийских показателей. Такой подход к определению стипендиального фонда вузов соответствует нормам федерального законодательства, регламентирующим расчёт объёма субсидий на иные цели федеральным образовательным организациям и организациям, предоставляющим образовательные услуги. Студенческая стипендия для тех, кому она реально необходима, кто без неё не сможет продолжать образование (и кто, разумеется, хорошо учится) – должна достигнуть прожиточного минимума.

Будет продолжена практика выделения именных стипендий и специальных грантов для тех, кто показывает выдающиеся результаты в учёбе и научной работе. Будет обеспечиваться конкурентоспособность уровня стипендиального обеспечения для лучших студентов магистратуры, аспирантуры и заработной платы работающих на контрактах «пост-доков».

В рамках основного мероприятия 1.11 студентам вузов, обучающимся за счёт средств федерального бюджета, будет обеспечено:

- предоставление специальных стипендий Правительства Российской Федерации студентам из числа ветеранов боевых действий, обучающихся в негосударственных организациях;

- софинансирование стипендий, назначаемых негосударственными организациями за особые достижения;

- стипендиальное обеспечение граждан Российской Федерации, обучающихся за рубежом;

- государственная поддержка программы образовательного кредитования.

Продолжится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию (постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2007 г. № 534). В настоящее время численность студентов, которые воспользовались возможностью получения образовательного кредита, относительно мала и увеличивается незначительно (в 2011 году – 679 студентов, в 2012 году – 838 студентов).

С целью расширения численности студентов, использующих возможности получения образовательного кредита, будет проводиться активная информационная работа среди абитуриентов и студентов вузов, совершенствоваться нормативная правовая база в части расширения категорий вузов и студентов, которые имеют право на получение образовательного кредита. Будет разработан механизм предоставления студентам сопутствующих кредитов, связанных с расхода-

ми на жильё, питание, приобретение литературы и прочих расходов, связанных с получением образования.

В рамках данного основного мероприятия также будет обеспечиваться предоставление ежегодного пособия аспирантам и докторантам на приобретение научной литературы, предоставление на конкурсной основе повышенных стипендий аспирантам и докторантам.

Будет оказано содействие развитию студенческого самоуправления и укреплению его роли в развитии организаций профессионального образования. В качестве инструмента будет использована конкурсная поддержка проектов развития студенческого самоуправления в вузах, которые будут направлены на решение социальных вопросов студентов, на защиту интересов учащихся, организацию социально-культурной деятельности, организацию профессиональной работы студентов и инициативные работы, обеспечение открытости студенческого самоуправления.

Основное мероприятие 1.11 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе.

В результате реализации основного мероприятия будут обеспечены условия для доступности профессионального образования независимо от социального и финансово-экономического положения семей.

Основное мероприятие 1.11 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.11 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования – ответственный исполнитель и участники подпрограммы 1 (Министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти и организации);

в части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

### **Основное мероприятие 1.12 подпрограммы 1**

В рамках основного мероприятия 1.12 «Социальные гарантии работникам профессионального образования» будет обеспечиваться финансовое обеспече-



ние социальных гарантий для работников федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями.

Основное мероприятие 1.12 направлено на достижение следующих показателей:

Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса);

подпрограммы 1:

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчётном году;

удельный вес числа образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе.

В результате реализации основного мероприятия 1.12 будет обеспечено:

выполнение социальных обязательств со стороны государства;

увеличится среднедушевой доход педагогических и научно-педагогических работников.

Основное мероприятие 1.12 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнителями основного мероприятия 1.12 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования – ответственный исполнитель и участники подпрограммы 1 (Министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти и организации);

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

### **1.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Система мер государственного регулирования является универсальной для всех образовательных организаций, обучающихся в данных организациях граждан и работников системы образования независимо от уровня образования. В этой связи описание мер государственного регулирования в сфере образования приведено в основном мероприятии 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса».

### **1.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы, в том числе с учётом реализации законопроекта (после его принятия), планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счёт средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, порядком организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, порядком проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования; предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными нормативными актами будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие ФГОС прикладного бакалавриата, федеральные государственные требования к образовательным программам профессионального обучения прикладных квалификаций.

### **1.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» будет обеспечено формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования, высшего образования (прикладного бакалавриата, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, интернатуры), образовательных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации, а также государственного задания на подготовку докторантов.

### **1.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 законопроекта\*. В области профессионального образования к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

организации предоставления начального профессионального и среднего профессионального образования;

организации предоставления дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

организации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций.

Субъекты Российской Федерации участвуют в реализации основных мероприятий подпрограммы 1 Государственной программы в соответствии с перечисленными выше полномочиями.

Подпрограммой 1 Государственной программы предусмотрены субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию ключевых направлений развития профессионального образования, которые будут предоставляться, в том числе, под обязательства по достижению определённых результатов с учётом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключённых с Министерством образования и науки Российской Федерации.

\* Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 1. Начиная с 2016 года, субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

### **1.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В реализации подпрограммы 1 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию профессионального образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иными участниками Государственной программы будут принимать участие и иные заинтересованные организации. Среди них: отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), институты развития, включая ОАО «Российская венчурная компания», ОАО «Российская корпорация нанотехнологий», Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково», отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, профсоюз работников образования и науки Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей, АНО «Опора России» и ряд других).

### **1.10. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Объём финансового обеспечения подпрограммы 1 составляет в 2013–2020 годах 3 763,2 млрд. рублей. В том числе ежегодно на реализацию подпрограммы предусмотрено от 372,8 млрд. рублей в 2013 году до 604,0 млрд. рублей в 2020 году. Объёмы соответствующих расходов в процентах к ВВП увеличиваются в 2013–2020 годах с 0,61 % до 0,73 %. Основными факторами роста

расходов подпрограммы, опережающего темпы роста ВВП, является увеличение средней заработной платы педагогических работников вузов и повышение уровня стипендиального обеспечения студентов. Дальнейшее сокращение расходов подпрограммы по отношению к ВВП обусловлено изменением структуры системы профессионального образования (в том числе массовым развитием программ получения прикладных квалификаций и прикладного бакалавриата), сокращением числа вузов.

В расходах на основное мероприятие 1.1 «Реализация образовательных программ высшего образования на основании государственного задания с учётом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учётом введения прикладного бакалавриата и с учётом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки» учитывается сокращение численности обучающихся на соответствующих образовательных программах, реализуемых за счёт средств федерального бюджета. При этом численность преподавателей в ведущих вузах (около 23% расходов на образование в соответствующих вузах в 2012 году) остаётся неизменной, а численность преподавателей в специализированных отраслевых вузах (около 19% расходов на образование в соответствующих вузах в 2012 году) сокращается в 2013–2017 годах на 10%, численность преподавателей в остальных вузах сокращается почти на 20%. Соответствующая оптимизация численности преподавателей вузов обусловлена сокращением численности обучающихся в 2012–2016 годах до 30% в результате негативных демографических тенденций, введения минимальных требований к уровню подготовки поступающих на бюджетные места в вузы, а также развития 3-летних программ прикладного бакалавриата, на которых будет обучаться до 30% от поступающих на программы высшего образования к 2020 году. Проведённые расчёты предполагают естественное отставание сокращения численности преподавателей по сравнению с сокращением численности обучающихся в силу особенностей контрактных отношений с преподавателями вуза.

В расчётах объёмов средств на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывается доведение средней заработной платы преподавателей вузов до 200% от средней в экономике к 2018 году.

Наряду с этим расчётные объёмы субсидий на финансирование государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывают ежегодный двукратный рост в 2014–2015 годах расходов, связанных с обучением на образовательных программах по техническим (инженерным) направлениям подготовки.

Финансовое обеспечение основного мероприятия 1.2 «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учётом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учётом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения

прикладных квалификаций» складывается из субсидий на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ НПО, СПО и прикладного бакалавриата. В расчётах заложена индексация расходов с учётом индекса-дефлятора ВВП и выделения в 2014–2020 годах от 10 до 60% соответствующих средств на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата и перевод образовательных программ НПО на образовательные программы профессиональной подготовки и СПО.

Наиболее существенные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.3 «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем непрерывного образования, а также заочной и очно-заочной форм образования, открытого образования» связаны с поддержкой проектов модернизации непрерывного образования в субъектах Российской Федерации (четырёхлетняя поддержка 25 проектов в 2016–2020 годах), поддержкой федеральных программ развития открытого образования и самообразования, поддержкой программ развития заочных и очно-заочных (вечерних) форм получения профессионального образования (поддержка 1–3 проектов заочных университетов, реализующих образовательные программы), развитие системы ваучеров для программ дополнительного профессионального образования в высокотехнологичной сфере. На развитие массовых программ образовательного кредитования, покрывающих не менее 20% поступающих на места с полным возмещением затрат на обучение.

Основные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.4 «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросов населения» предполагают ежегодное выделение средств в 2013–2016 годах на реализацию 15 программ объединения вузов. Наряду с этим в 2014–2019 годах запланирована поддержка региональных программ профессионального образования во всех субъектах Российской Федерации.

Основной статьёй затрат в рамках основного мероприятия 1.5 «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов» является поддержка программ развития 39 ведущих вузов (МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, федеральных и национальных исследовательских университетов) в части развития образовательной деятельности. Наряду с этим на период 2014–2020 годов запланировано финансирование до 20 тысяч долгосрочных (не менее 1 семестра) международных стажировок для преподавателей вузов при средней стоимости одной стажировки в размере 1,2 млн. рублей с индексацией по инфляции, а также развитие доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам и развитие международных реферируемых журналов.

Основной статьёй расходов основного мероприятия 1.6 «Модернизация образовательных программ профессионального образования с использованием новых технологий, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса

обучения» является финансирование создания 25 ФГОС прикладного бакалавриата и ФГОС профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с этим предполагается поддержка разработки 600 специализированных профессиональных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих при участии объединений работодателей при средней стоимости стандарта в районе 650 тыс. рублей.

Основные расходы в рамках основного мероприятия 1.7 «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» направлены на реализацию инвестиционных расходов в сфере профессионального образования, запланированных в федеральном бюджете 2012–2014 годов. С 2013 года запланировано выделение финансирования программ капитального ремонта и обновления образовательной инфраструктуры вузов на конкурсной основе в размере около 3,5% от объёма средств, выделяемых на выполнение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования для гражданских вузов.

Общие объёмы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.8 «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов» направляются в 2013–2020 годах на организацию и проведение федеральных конкурсных мероприятий в области культуры, спорта, общественной деятельности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, разработку нормативно-правового, учебно-методического обеспечения физического воспитания в организациях профессионального образования, организацию и проведение выставок, семинаров, конференций, посвящённых актуальным вопросам развития системы образования, организацию и проведение олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ, реализацию сетевых проектов для талантливых студентов и аспирантов, в том числе обеспечение их участия в международных олимпиадах.

Основной объём средств, расходуемых в рамках основного мероприятия 1.9 «Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами», направляется на поддержку объединений работодателей в части стимулирования формирования и развития государственно-общественных и общественных объединений по укрупнённым группам направлений образовательных программ профессионального образования. На протяжении 2014–2018 годов ежегодно будут поддерживаться от 20 до 30 проектов.

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 1.10 «Повышение квалификации, подготовка и профессиональная переподготовка работников системы образования» направляется в 2014–2019 годах на реализацию образовательных программ переподготовки и повышения квалификации работников системы образования. Предполагается рост числа поддерживаемых программ с 10–30 в 2014 году до 210 в 2019 году при стоимости одной образовательной программы 4 млн. рублей в 2014 году с дальнейшей индексацией по инфляции.

Основная статья расходов основного мероприятия 1.11 «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования» – увеличение фонда стипендиального обеспечения студентов, обучающихся в федеральной сети гражданских вузов. Запланировано увеличение стипендиального фонда, позволяющее в 2013 году довести до 5 тысяч рублей ежемесячную стипендию 30% студентов, обучающихся на местах, финансируемых за счёт средств федерального бюджета.

В 2014–2020 годах стипендиальный фонд корректируется темпами изменения среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике.

Общие объёмы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.12 «Социальные гарантии работникам профессионального образования» включают: компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратню лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, компенсацию педагогическим работникам расходов на приобретение научной литературы.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

### **1.11. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей подпрограммы. Минимизация этих рисков возможна через заключение соглашений и договоров о реализации мероприятий, направленных



ных на достижение целей подпрограммы, через институционализацию механизмов финансирования.

**Нормативные риски.** В Государственной программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, определённые законопроектом. Изменение положений законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе, потребует внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на сроки выполнения мероприятий и достижения целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия законопроекта.

Несвоевременность принятия нормативных правовых актов, подготовки и направления в образовательные организации, субъекты Российской Федерации методических рекомендаций также может являться риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счёт подготовки плана реализации Государственной программы и обеспечения её операционального сопровождения, начиная с 2012 года.

**Организационные риски.** Неэффективное управление процессом реализации Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счёт организации единого координационного органа по реализации Государственной программы, разработки «дорожных карт» и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Государственной программы и её подпрограмм.

**Риски, связанные с региональными особенностями.** Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы и квалификации управленческого аппарата. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчёта необходимых объёмов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной квалификации управленческого аппарата связано с обеспечением повышения квалификации и переподготовки данной категории работников. Риск недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно предотвратить за счёт информационного обеспечения, операционального сопровождения реализа-

ции Государственной программы, включающего оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

### **1.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

а) Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам её реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 1 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение значений целевых показателей и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о значениях целевых показателей, достижение которых зависит от деятельности субъектов Российской Федерации:

удельный вес числа государственных (муниципальных) образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования субъектов Российской Федерации, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования субъектов Российской Федерации;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к заработной плате в экономике региона (преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчётном году;

удельный вес числа государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, направивших не менее 50% от объёма средств, полученных за счёт дополнительного по сравнению с учтённым при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учёта указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

удельный вес числа государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, сформировавших фонды целевого капитала объёмом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации;

удельный вес численности студентов государственных (муниципальных) организаций среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, обеспеченных местами в общежитиях, в общей численности студентов государственных (муниципальных) организаций высшего профессионального образования, нуждающихся в местах в общежитиях.

Перечисленные показатели соответствуют показателям подпрограммы и отражают развитие системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации. Достижение значений показателей субъектами Российской Федерации обеспечивает достижение заявленных значений показателей подпрограммы 1.

б) Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путём реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы 1 Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах недостижения запланированных значений показателей.

Инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы будут соглашения по предоставлению из федерального бюджета целевых субсидий на конкурсной основе на реализацию соответствующих программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия и показатели (индикаторы), согласованные по содержанию с мероприятиями подпрограммы. Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Эффективность соответствующего инструмента была продемонстрирована в ходе реализации комплексных проектов модернизации образования, комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Определение объёма федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объёмы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

При этом конкурсный характер распределения согласно принимаемым субъектами Российской Федерации обязательствам по развитию региональных образовательных систем с учётом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключённых с Министерством образования и науки Российской Федерации, станет механизмом стимулирования межрегиональной конкуренции и повышения качества образования.

в) Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составляет 2663,7 млрд. рублей.

## **Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»**

Цель: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи: формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Целевыми индикаторами подпрограммы являются:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного об-

разования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не показано обучение;

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

Объём финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счёт средств федерального бюджета 90 685 037,19 тыс. рублей:

2013 год – 57 422 330,60 тыс. рублей

2014 год – 4 589 485,40 тыс. рублей

2015 год – 4 195 721,40 тыс. рублей

2016 год – 4 327 297,65 тыс. рублей

2017 год – 4 604 307,11 тыс. рублей

2018 год – 4 939 377,88 тыс. рублей

2019 год – 5 388 668,41 тыс. рублей

2020 год – 5 816 960,00 тыс. рублей

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы Государственной программы**

В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего образования;

всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;

будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные организации;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся, независимо от места жительства, будет обеспечен доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

увеличится охват детей программами дополнительного образования детей;

будет сокращён разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы по экономике региона;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования; уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);

будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

## **2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

Масштаб сферы дошкольного, общего и дополнительного образования детей и доступность образовательных услуг.

В России в настоящее время действует:

45 511 дошкольных образовательных организаций;

46 459 общеобразовательных организаций;

8447 организаций дополнительного образования детей.

Образовательные услуги оказывают 687 негосударственных общеобразовательных организаций, 388 частных организаций дошкольного образования.

Численность обучающихся и воспитанников составляет:

в дошкольных организациях – 5988 тыс. человек;

в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях – 13 362,3 тыс. человек;

в организациях дополнительного образования детей – 10,9 млн. человек.

В негосударственных общеобразовательных организациях обучается 73 515 человек.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования оказывают демографические тенденции.

В конце XX века наблюдался спад рождаемости и уменьшение численности обучающихся. Как следствие, число дошкольных и общеобразовательных организаций в указанный период сократилось.

С 2000 года рост показателей рождаемости (в среднем на 2,3 % в год) определил рост численности детей, состоящих на учёте для предоставления места в дошкольных образовательных учреждениях.

В период реализации Государственной программы продолжится рост численности детей, что потребует создания дополнительных мест в образовательных учреждениях дошкольного и общего образования.

После 1992 года происходило сокращение числа учреждений дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. Основной причиной стало уменьшение числа обучающихся, вызванное демографическими изменениями.

Негосударственный сектор дошкольного и общего образования в России не значителен по масштабу. Количество негосударственных общеобразовательных организаций росло, начиная с 2000 года, а с 2007 года начало уменьшаться. При этом численность обучающихся в этих учреждениях несколько увеличилась. Количество дошкольных образовательных негосударственных организаций также в последние годы снижается. Развитие негосударственного сектора сдерживается высокими ставками арендной платы, а также – до недавнего времени – отсутствием доступа к бюджетному финансированию.

В 2012 году законодательно установлена обязательность финансирования за счёт бюджетных средств негосударственных образовательных организаций (Федеральный закон от 28 февраля 2012 года № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 263 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации») в пределах ФГОС общего образования в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных организаций.

## Дошкольное образование

Охват детей дошкольным образованием за последние годы увеличился и на 1 января 2012 года составил 63,7%, впервые за последние 20 лет приблизившись к показателям 1991 года (63,9%). В том числе охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 74,8%, охват детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – 83,3%.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР. Однако необходимо учитывать, что российские дети включаются в обязательное школьное образование позже, чем их сверстники в развитых странах и в большинстве стран со средним уровнем развития. В России не развит сектор сопровождения раннего развития детей. Недостаточно высоким (по стандартам развитых стран) является охват на предшкольной ступени (детей старше 5 лет).

С 1995 по 2009 год в стране произошло значительное сокращение дошкольных образовательных организаций (с 68,6 тыс. до 45,3 тыс.). В последние годы при росте рождаемости (с 2000 года в среднем на 2,3% в год) в отдельных субъектах Российской Федерации возник дефицит мест.

В 2011 году за счёт поддержки с федерального уровня (1 млрд. рублей) было создано дополнительно более 200 тысяч мест в детских садах. Однако в условиях продолжающегося роста численности детей дошкольного возраста, численность стоящих на учёте для определения в дошкольные учреждения (очерёдность) на 1 января 2012 года превысила показатель 2011 года и составила более 2 миллионов человек.

## Школьное образование

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование, в России несколько выше среднего для стран ОЭСР уровня. При этом, однако, ожидаемая продолжительность обучения в России ниже, чем в среднем в странах ОЭСР, что связано с относительно низким охватом дошкольным образованием и меньшей продолжительностью школьного образования (11 лет против 12–14 лет в странах ОЭСР).

Если в 1980 году средняя ожидаемая продолжительность обучения в России была на уровне средних значений по ОЭСР – 12,07 и 12,17 соответственно, то к 2010 году соотношение показателей стало другим (13,77 в России против 16,07 в ОЭСР). Это связано и с переходом практически всех стран к 12-летнему или даже более продолжительному среднему образованию, и, соответственно, с увеличением охвата третичным образованием.

С целью обеспечения равенства доступа к качественному образованию независимо от места жительства в последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населённых пунктов, оснащён-



ные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. При этом в условиях продолжающегося сокращения численности населения в небольших сёлах сохраняется проблема организации образовательного процесса в «малокомплектных» школах в соответствии с современными требованиями. Обновление сетей социального обслуживания (учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта), спроектированных и построенных в советское время, отстаёт от изменившихся параметров расселения. При такой численности населения в огромном сегменте населённых пунктов крайне сложно организовать нормальное функционирование учреждений социально-культурной сферы.

Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями: доля выпускников 11 классов, обучающихся в классах с углублённым или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,67%.

Актуальной задачей последних лет стал поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей в сфере образования и социализации (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одарённые дети).

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) реализуется проект по развитию системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009–2010 годы системой было охвачено более 70% от общего числа детей, которым это показано. Разрабатываются ФГОС для всех уровней специального образования. Увеличился охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами инклюзивного образования. Вместе с тем отстаёт от потребностей масштаб сектора услуг психолого-медико-социального сопровождения.

В последние годы, также благодаря ПНПО, расширился спектр инструментов выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи (система олимпиад и конкурсов, премии талантливой молодёжи, очно-заочные и заочные школы при ведущих университетах). Однако до последнего времени работа носила недостаточно системный характер. В 2012 году Президентом Российской Федерации утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В свою очередь эффективная система учёта и специальной образовательной поддержки таких категорий, как дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, на сегодняшний день пока не сформирована.

### **Дополнительное образование детей**

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами до-

полнительного образования в настоящее время пользуются 10,9 млн. детей, или 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и другим. В утверждённых ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растёт, но часто они ориентированы на перспективы перехода в «большой коммерческий спорт». Это порождает раннюю селекцию и отсев детей. Наблюдается тенденция роста доли сектора платных услуг дополнительного образования детей, предоставляемых как государственными, так и негосударственными организациями.

Впреки международным тенденциям государственная образовательная политика России практически не охватывает сферу неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающую значительным потенциалом для решения задач воспитания и просвещения граждан.

### **Качество образования**

Результаты международных исследований в области математического и естественно-научного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников устойчиво превышает средние международные показатели. В области математического и естественно-научного образования российские школьники отстают лишь от лидирующей в мире группы стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона (Япония, Корея, Сингапур).

Российские одарённые школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах. Так, на математической олимпиаде 2011 года российская сборная заняла 4 место среди 101 страны, на олимпиаде по химии – 3-е, по информатике – 2-е, по физике – 10-е место.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций российского математического образования, высокий образовательный уровень семей и их вовлечённость в дошкольное и начальное общее образование, а также реализованные в рамках ПНПО меры по поддержке школ – лидеров и талантливой молодёжи.

В свою очередь анализ результатов международных сопоставительных исследований PISA показывает, что российские подростки пока отстают от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым параметрам функциональной грамотности, недостаточно умеют применять полученные знания на практике.

На отдельных территориях страны проявляются риски неравенства в доступе к качественному образованию. В ряде субъектов Российской Федерации

до трети детей обучается в школах, в которых до 50% выпускников 11-х классов в 2011 году получили по ЕГЭ по математике не более 45 баллов. Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В разных регионах России количество таких организаций составляет от 4–5 до 25%. Зачастую в этих школах большую долю составляют дети мигрантов, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В конкуренции с современной информационной средой ослабляется потенциал школьного образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций, гражданских установок, что оказывает влияние на рост показателей употребления алкоголя и наркотиков, преступности в среде несовершеннолетних. Это, как показывают социологические исследования, связано с растущим отчуждением многих подростков и молодых людей от школьного образования, с потерей интереса к учёбе и позитивной социальной деятельности.

### **Кадры сферы дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей**

Численность педагогических работников дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей составляет:

воспитателей в дошкольных организациях – 605,1 тыс. человек;

учителей в общеобразовательных организациях – 1053 тыс. человек;

педагогов в учреждениях дополнительного образования детей – 301 тыс. человек.

В негосударственных образовательных организациях дошкольного и общего образования работает более 20 тыс. педагогических работников.

Уровень образования российских учителей (доля учителей с высшим профессиональным образованием) выше, чем в странах ОЭСР.

Аудиторная нагрузка у российских учителей более низкая, чем у их коллег в странах ОЭСР. Также в России одно из самых низких соотношений учащихся и преподавателей в общеобразовательной школе (12,8, с учётом степени занятости, против 13,5 в странах ОЭСР в среднем) и наполняемости класса (17,9 против 24).

При этом численность учителей в России с 2005 года сократилась примерно на треть, а реализация новых финансово-экономических механизмов позволила за пять лет увеличить показатель соотношения учащихся и преподавателей в средней школе с 8,9 до 12,8.

Среди российских учителей ярко выражен возрастной и гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин составляет чуть более 12%, доля учителей пенсионного возраста за 2002–2011 годы выросла с 11% до 18%, доля педагогов до 30 лет составляет всего 13%.

По данным международных исследований, Россия не уступает странам с высоким уровнем ВВП по показателям теоретической подготовки учителей. Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1–2 новых

учителя появляются лишь в 60 % школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодёжью.

Система избыточной подготовки учителей приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании.

В целях стимулирования перспективных выпускников вузов педагогического профиля для их работы в государственных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях, в 2010 году осуществлён конкурсный отбор и финансовая поддержка лучших молодых учителей в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, различные меры в региональных программах развития образования.

С 2012 года начнётся реализация проекта создания в регионах специальной ипотеки для молодых сельских учителей с пониженной ставкой, с минимальным первоначальным взносом и без ограничений по размерам зарплаты.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в наличии мест для них (количество педагогических вакансий сокращается: в 2008 году – 40 тысяч вакансий педагогов, в 2011 году – 8,3 тысячи) и закреплении молодых учителей (за последние пять лет доля учителей со стажем до двух лет немного увеличилась, а со стажем от двух до пяти лет – сократилась).

Важным фактором, определяющим динамику обновления кадрового корпуса, является уровень заработной платы педагогов. В 2010 году средняя заработная плата учителей составляла 13 564 рубля (при средней по экономике региона – 20 952 рубля). Начиная с 2011 года, по поручению Председателя Правительства Российской Федерации реализуется проект по модернизации региональных систем общего образования. В результате реализации проекта существенно повышен средний уровень заработной платы учителей – до 21 147 рублей в I квартале 2012 года. Уровень заработной платы превысил среднее значение по экономике в 24 субъектах Российской Федерации. По данным мониторинга модернизации региональных систем общего образования, за этот период численность молодых учителей увеличилась на 10%. В последние годы наблюдается тенденция консервации низкого, даже по сравнению со школьными педагогами, уровня заработной платы педагогического персонала организаций дошкольного и дополнительного образования (60% от средней заработной платы по экономике). В ряде субъектов Российской Федерации в рамках реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования обеспечено повышение уровня оплаты труда данных категорий, однако эта тенденция требует поддержки.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней

заработной платы в соответствующем регионе, доведения к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе.

На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего учителя и пенсионера. При таких условиях учителя пенсионного возраста стремятся продолжать работать в школе. Поэтому в среднесрочной перспективе повышение заработной платы без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Приоритетом модернизации общего образования в последние годы стало обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса. В этой сфере на федеральном и региональном уровне реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе созданной сети стажировочных площадок. В целях поощрения лучших учителей ежегодно осуществлялись выплаты премий.

При этом эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Монополия институтов повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. Недостаточно используется потенциал организаций дошкольного и общего образования – носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонализированную модель финансирования программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

### **Инфраструктура сферы дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей**

Начиная с 2006 года, реализован комплекс проектов и программ, решающих задачи развития инфраструктуры общего образования детей: ПНПО, ФЦП «Развитие образования», ФЦП «Русский язык», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», комплексные проекты модернизации региональных систем общего образования.

В результате существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы образовательных организаций, на закупку оборудования способствовало росту численности обучающихся в современных условиях по основным программам общего образования с 14% в 2006 году до 80% в 2012 году.

Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, предусматривающего внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, а также развитие сети школьно-базовых столовых и комбинатов школьного питания, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием.

Вместе с тем продолжает сохраняться выраженная межрегиональная дифференциация по ключевым показателям, характеризующим уровень развития образовательной инфраструктуры. Сегодня школьники в разных субъектах Российской Федерации имеют разные возможности доступа к современным кабинетам, библиотекам, спортивным залам.

Обновление содержания и технологий образования в соответствии с задачами опережающего развития невозможно без формирования в школах высокотехнологичной образовательной среды. В рамках реализации ПНПО российские школы подключены к сети Интернет. Скорость подключения последовательно увеличивается, однако во многих территориях её уровень не отвечает потребностям активного использования электронных образовательных ресурсов.

Передача полномочий по финансированию дошкольного образования и дополнительного образования детей на муниципальный уровень усилила рост межмуниципальной дифференциации по показателям доступности услуг и состоянию инфраструктуры.

Инфраструктура организаций дошкольного образования и дополнительного образования детей (особенно по таким направлениям, как научно-техническое творчество и исследовательская деятельность) требует модернизации.

### **Институциональные и структурные реформы в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей**

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование проектных и программно-целевых методов. Существенно изменилась законодательная база.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования в последнее десятилетие выступили ФЦПРО, ФЦП «Русский язык», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», ПНПО, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», другие федеральные целевые и ведомственные программы, проекты модернизации региональных систем общего образования и поддержки ведущих вузов.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в данных проектах и программах стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивалась за счёт внесения изменений в законодательные акты (Закон Российской Федерации «Об образовании»), принятия постановлений Правительства Российской Федерации.

Проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

нормативное подушевое финансирование;

система оплаты труда, ориентированная на результат;

независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен в 11-х классах (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА);

общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

публичная отчётность образовательных организаций.

Результатом стало расширение самостоятельности образовательных учреждений, повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества.

При этом по ряду направлений не удалось обеспечить комплексный характер преобразований. Так, в системе нормативного подушевого финансирования в отдельных субъектах Российской Федерации сохраняется проблема доведения средств по нормативу до школы, разработки эффективных моделей финансирования программ дистанционного образования, сетевого образования, педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Завершение формирования новой институциональной модели российской системы образования должно обеспечить принятие подготовленного законопроекта.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры на текущий момент в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей остаются следующие острые проблемы, требующие решения:

дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;

недостаточный объём предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет);

разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров; межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры;

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;

замедление обновления системы воспитания;

низкий уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в отдельных территориях;

снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;

недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся;

неудовлетворённость населения качеством образовательных услуг.

## **2.2. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»**

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Государственной программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранному языку, социальным наукам;



модернизация территориальных сетей социализации на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности; внедрение механизмов выравнивания шансов детей из семей в трудной жизненной ситуации на получение качественного образования;

омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;

формирование демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;

поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;

развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей (0–3);

существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет).

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

Вложения в сферу дошкольного образования признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей этими программами.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечить к 2016 году 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счёт строительства современных зданий дошкольных организаций и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).

Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других).

В общем образовании приоритетом первого этапа реализации Государственной программы является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех российских школах современных условий обучения. Данная задача должна быть решена как за счёт мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, закупке современного оборудования, так и путём реализации региональных программ формирования эффективных территориальных сетей образования и социализации, предусматривающих кооперацию и интеграцию организаций различной ведомственной принадлежности, развитие системы дистанционного обучения.

Существующие различия между субъектами Российской Федерации по уровню доступности образовательных услуг и развитию инфраструктуры требуют использования инструментов выравнивания в сочетании с мерами стимулирования развития и усиления организационно-управленческого потенциала. В совокупности это должно обеспечить единство образовательного пространства в Российской Федерации, при котором в любом месте проживания ребёнок имеет равные возможности доступа к образовательным ресурсам.

Наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов), сформирован прозрачный механизм приёма в школы с повышенным уровнем обучения. Также должны быть созданы стимулы для учителей, проводящих дополнительные занятия с детьми, сталкивающимися со сложностями в освоении школьных предметов.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации.

Для снижения дифференциации в качестве образования между группами школ должны быть реализованы адресные программы перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения ФГОС общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам. Переход на новые ФГОС открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Новые ФГОС старшей школы должны обеспечить для каждого школьника возможность выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее, чем 5 профилей обучения.

Параллельно введению ФГОС следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их се-

тей. Особое внимание должно быть уделено, с одной стороны, обновлению содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки), с другой стороны, – поддержке областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению).

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к «умному» управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого программой должны быть предусмотрены меры по укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности школ, укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов. Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо осуществить передачу субъектам Российской Федерации полномочий по финансированию дополнительного образования детей (предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета), обеспечить обновление спектра программ за счёт модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.

В государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов ФГОС, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Достижение нового качества дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100% от средней по экономике субъекта Российской Федерации;

доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации;

доведение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), квалификация которых сопоставима с квалификацией педагогических работников общеобразовательной школы, до уровня зарплаты педагогических работников общеобразовательных организаций;

введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;

формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;

поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере образования;

развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе – непедagogических) и талантливых специалистов.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Необходимо преодолеть существующее отставание в масштабе сектора сопровождения раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы для родителей детей, не посещающих ДООУ, и другое).

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира, школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики неформального (вне организаций дополнительного образования детей) и неформального образования (сеть Интернет, кино, ТВ), в том числе – поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей.

Развитие сектора неформального образования будет обеспечиваться за счёт механизмов государственно-частного и социального партнёрства, использования потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, вузов, организаций инновационного сектора и творческих индустрий.

Должна стимулироваться политика, направленная на развитие территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (мультицентры дополнительного образования детей, эксплораториумы и другое).

## **Цели и задачи подпрограммы 2**

Целью подпрограммы 2 является:

Создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

**Задачи подпрограммы 2:**

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

**Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 2**

Показатель 2.1 «Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста» характеризует доступность для семей услуг по сопровождению раннего развития детей. Инвестиции в сектор раннего развития детей признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения развития человеческого потенциала. По данным исследований, в России на сегодняшний день услуги системы раннего развития детей недостаточно распространены. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренной Государственной программой подхода, ориентированного на развитие вариативных форм сопровождения раннего развития детей.

Показатель 2.2 «Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе)» характеризует состояние дошкольной подготовки, которая имеет критическое значение для успешности обучения в начальной школе. Увеличение охвата дошкольным образованием рассматривается как приоритет государственной образовательной политики последнего десятилетия.

Показатель 2.3 «Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение» характеризует доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом направлении уже предприняты серьёзные шаги в рамках ПНПО и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которые получают продолжение в рамках Государственной программы.

Показатель 2.4 «Охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги до-

полнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет)» характеризует доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей. Конструкция показателя и методика его расчёта включает как бесплатные, так и платные услуги дополнительного образования детей, что позволяет оценить эффективность предложенных в Государственной программе сбалансированных мер по стимулированию предложения платных услуг дополнительного образования, в том числе со стороны негосударственного сектора, при гарантированной доступности услуг для детей из малообеспеченных семей.

Показатель 2.5 «Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» характеризует кадровый ресурс системы образования. Для российского образования характерна низкая доля молодых педагогов в педагогических коллективах. По этому показателю Россия отстаёт от ведущих стран мира. Кроме того, молодые специалисты, поступающие на работу в школу, плохо закрепляются в системе. Возрастной дисбаланс ограничивает возможности обновления технологий образования. Показатель позволит объективно оценить эффективность программных мер по повышению заработной платы, привлечению молодых учителей, в том числе – для работы в сельских школах.

Показатель 2.6 «Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей» отражает эффективность предусмотренных Государственной программой мер по обновлению компетенций управленческих кадров, в том числе в условиях внедрения новых ФГОС, совершенствования организационных форм образовательных организаций.

Показатель 2.7 «Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности» обеспечивает возможность сравнения результатов обучения российских школьников с результатами школьников других стран. Результаты указанных исследований используются для оценки качества человеческого капитала и конкурентоспособности стран, эффективности национальных политик в сфере образования. Использование показателя должно стимулировать обновление содержания, технологий обучения и учебно-методического обеспечения в российских школах.

Показатель 2.8 «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике» характеризует результативность перехода на эффективный контракт с учителями (воспитателями, педагогами

дополнительного образования) общеобразовательных организаций и дошкольных организаций, престиж профессии учителя (воспитателя, педагога дополнительного образования) и привлекательность её для молодых специалистов.

Показатель 2.9 «Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования» характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодёжи.

В рамках подпрограммы 2 будут обеспечены следующие результаты:

выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;

всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;

будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные организации;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

увеличится охват детей программами дополнительного образования;

средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы по экономике региона;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);

будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

### **2.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Реализация подпрограммы 2 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

На первом этапе реализации подпрограммы 2 решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования.

Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. Будут внедрены ФГОС основного общего образования, разрабатываются и внедряются ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС и примерные основные образовательные программы общего образования для детей-инвалидов, финансово-экономические механизмы предоставления услуг в дистанционной форме и в рамках сетевого взаимодействия.

В дошкольном образовании получают развитие вариативные формы предоставления услуг, что в совокупности со строительством эффективных зданий детских садов обеспечит существенное сокращение дефицита мест.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Это позволит на следующем этапе сократить разрыв в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся и школ, увеличив при этом численность детей, демонстрирующих высокий уровень достижений (в международных обследованиях и олимпиадах).

Для этого будут внедрены эффективные модели финансирования школ, работающих со сложным контингентом детей, малокомплектных школ, программ работы с одарёнными детьми, программ дистанционного и инклюзивного образования. Будут разработаны модели поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения, программы обучения и социокультурной интеграции детей мигрантов, начнётся их реализация в субъектах Российской Федерации.

В сельской местности будут реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также такие формы организации дошкольного и школьного образования, как учительский дом – школа, воспитательский дом – детский сад.



Все дети-инвалиды, которым показано обучение, будут иметь возможность получения общего образования в дистанционной форме или в форме инклюзивного образования и соответствующего психолого-медико-социального сопровождения.

Будет осуществлена модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одарённых детей, внедрены новые инструменты их выявления и поддержки, существенно расширяющие масштаб охвата и качество сопровождения детей данной категории.

Будут разработаны стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация педагогического образования и системы повышения квалификации педагогов. Данная работа будет проводиться с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей, проводиться модернизация системы дополнительного образования детей, летнего отдыха и занятости; будет формироваться система поддержки масштабных общественных просветительских проектов с использованием современных медийных инструментов.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок, в том числе сеть «Школ Сколково».

По итогам реализации первого этапа (2013–2015 годы):

всем детям старшего дошкольного возраста будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

все дети-инвалиды, которым показано обучение в форме дистанционного образования, будут иметь возможность получения общего образования в такой форме;

все общеобразовательные организации начнут осуществлять обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования;

будет обеспечено подключение 85 % школ к высокоскоростному доступу к сети Интернет;

будет завершён переход к эффективному контракту в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования, в том числе руководителей общеобразовательных организаций, механизмы его регулярного обновления, будут реализованы масштабные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах;

не менее чем 65% детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены программами дополнительного образования детей;

не менее 40% обучающихся по программам общего образования, будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На втором этапе реализации подпрограммы (2016–2018 годы) на основе созданного задела будут запущены механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и социализации детей, ликвидацию зон отставания российской системы образования от ведущих стран мира.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечёт в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Будут созданы школы с молодыми коллективами.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В субъектах Российской Федерации будет развиваться инфраструктура сопровождения раннего развития детей (специализированные центры, отделения и программы при организациях дошкольного и дополнительного образования, лекотеки). Будут созданы современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков.

Масштабные общественные просветительские проекты с использованием современных медийных инструментов охватят значительную часть детей и подростков.

По итогам второго этапа реализации подпрограммы 2 к 2018 году:

всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования;

всем обучающимся общеобразовательных организаций будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;

будет обеспечено подключение 100% школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет;

все педагоги и руководители организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения с возможностью выбора;

удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов общеобразовательных организаций вырастет до 24%;

сократится разрыв результатов ЕГЭ между 10% лучших школ и 10% слабых школ (отношение среднего балла ЕГЭ 10% лучших школ к среднему баллу ЕГЭ 10% слабых школ сократится до 1,7);

не менее чем 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачен услугами дополнительного образования детей, не менее 8% детей данного возраста будут привлекаться к участию в творческих мероприятиях;

не менее 46% обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

будет создан национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования;

будет создан всероссийский Интернет-ресурс (портал) для работы с одарёнными детьми.

Третий этап программы (2019–2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

Будет обеспечен переход от содержания ведомственных организаций и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей социализации, будут созданы комплексные социальные организации, оказывающие многопрофильные услуги (в том числе образовательные). Применительно к сельской местности это позволяет повысить доступность качественных социальных услуг, а в городских районах – обеспечивать комплексный подход к решению задач социализации детей.

Возрастёт активность семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличится объём инвестиций в сферу дополнительного образования.

В сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнёрства.

В городах формируются современные социально-культурные среды для развития и социализации (эксплораториумы, музеи науки и техники и другое).

В организациях общего образования будут созданы условия для реализации ФГОС среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажёров и другое.

Будет осуществляться широкомасштабное внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования; будет обеспечен качественно новый уровень индивиду-

лизации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

Поддержка семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0–3 года) возраста) будет обеспечиваться за счёт информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности и тьюторства.

Для реализации программ профильного обучения, работы с одарёнными детьми будет задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

Российское образование займёт (укрепит) лидерские позиции по отдельным направлениям образования (обучение чтению, преподавание математики, технологии развивающего обучения).

По итогам третьего этапа реализации подпрограммы 2 к 2020 году:

сократится разрыв результатов ЕГЭ между 10% лучших школ и 10% слабых школ (отношение среднего балла ЕГЭ 10% лучших школ к среднему баллу ЕГЭ 10% слабых школ сократится до 1,5);

не менее чем 72–75% детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами дополнительного образования детей;

100% учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;

50% обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

## **2.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» содержит 9 основных мероприятий, направленных на обеспечение реализации государственных заданий федеральными государственными образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, реализацию приоритетов государственной политики в субъектах Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 2.1 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.1 «Развитие дошкольного образования» направлено на обеспечение мер по формированию и финансированию государственных

(муниципальных) заданий на реализацию программ дошкольного образования, осуществляемого с учётом показателей по объёму и качеству оказываемых услуг.

С принятием законопроекта к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации будет отнесено обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях путём выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансового обеспечения расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативными затратами на образовательную деятельность, установленными законами субъекта Российской Федерации.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

строительство современных зданий дошкольных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации с высоким уровнем дефицита мест (с разработкой современных проектов для повторного применения);

реализация региональных программ развития дошкольного образования, включающих реконструкцию существующих детских садов, создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах, создание организаций типа «детский сад – школа», развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских организаций, семейных и корпоративных детских садов;

формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0–3 года).

Для стимулирования развития вариативных форм и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 28 февраля 2012 года № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 263 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» будет оказываться содействие гражданам в получении дошкольного образования в негосударственных образовательных организациях. Финансирование будет предоставляться в размере, соответствующем нормативам финансового обеспечения государственных образовательных организаций. Развитие негосударственного сектора вариативных услуг дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях

будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льготную арендную плату, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Педагоги негосударственных дошкольных организаций будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают не менее 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест, и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства обеспечения требований ФГОТ (ФГОС) создания дополнительных мест за счёт вариативных форм, развития механизмов государственно-частного партнёрства; введения дифференцированной родительской платы за услуги по присмотру и уходу за детьми в учреждениях дошкольного образования.

В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций будет доведена до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. В дальнейшем её значение будет индексироваться с учётом роста средней заработной платы в сфере общего образования. Для решения этой задачи в субъекты Российской Федерации будут направлены субсидии из федерального бюджета. До 1/3 от общего объёма средств будет направлено на проведение капитального ремонта, реконструкции и софинансирование строительства детских садов.

Повышение заработной платы будет сопровождаться последовательным увеличением норматива финансирования.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования в соответствии с законопроектом (после его принятия) будет организована разработка и внедрение ФГОС дошкольного общего образования.

Реализация ФГОС позволит обеспечить равные условия получения качественного дошкольного образования для каждого ребёнка дошкольного возраста, где бы он это образование ни получал – в городском или сельском детском саду, а также вне зависимости от вида дошкольных образовательных организаций или иных образовательных организаций, численности воспитанников, режима его функционирования. ФГОС будут ориентированы не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества.

При этом будет запрещено стандартизировать образовательные результаты для конкретного возраста и использовать индивидуальную оценку образовательных результатов для оценки деятельности педагогов и организаций.

Обновление содержания и технологий дошкольного образования будет обеспечиваться за счёт поддержки инновационных образовательных организаций дошкольного образования и их сетевых объединений, а также за счёт передовых научных разработок, в том числе с учётом передового международного опыта.

Механизм отбора и сопровождения деятельности инновационных организаций и сетей будет предусматривать взаимодействие органов, осуществляю-

щих управление образованием на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), профессиональных ассоциаций.

В рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дошкольного образования на базе стажировочных площадок.

Не менее 30 субъектов Российской Федерации получат субсидии на конкурсной основе на реализацию программ формирования инфраструктуры поддержки раннего развития детей.

Субъектами Российской Федерации будут создаваться специализированные центры, отделения и программы для раннего развития при организациях дошкольного и дополнительного образования, а также лекотеки, информационно-консультационные сервисы. Средства субсидии будут использоваться на закупку развивающего и игрового оборудования, методического обеспечения, инструментария для психологической и дефектологической помощи, на повышение квалификации специалистов.

В рамках данного основного мероприятия будут реализованы меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей, в том числе через политику развития индустрии товаров и игровой продукции для детей, направленную на её переход на инновационную модель развития. Будет создана эффективная система психолого-педагогической экспертизы игровой, учебно-методической и электронной продукции с участием профессиональных объединений педагогов и психологов, саморегулируемых организаций производителей.

Реализация основного мероприятия 2.1 направлена на достижение целевого показателя Государственной программы:

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

показателей подпрограммы 2:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

всем семьям с детьми раннего возраста будут предоставлены консультационные услуги;

всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будут предоставлены услуги дошкольного образования;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

в 100% дошкольных образовательных организаций будут внедрены ФГОС дошкольного образования;

вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования.

Сроки реализации основного мероприятия 2.1 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечения развития подведомственных дошкольных образовательных организаций – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, Сибирское отделение Российской академии наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный университет, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова;

в части финансирования государственного (муниципального) задания по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также финансирования развития дошкольного образования – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации\*;

в части нормативного правового обеспечения дошкольного образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в области дошкольного образования – Минобрнауки России.

На достижение результатов основного мероприятия также повлияют мероприятия, предусмотренные ФЦП «Юг России», программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010–2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007–

\* В соответствии с проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».



2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

### **Основное мероприятие 2.2 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.2 «Развитие общего образования» направлено на обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг общего образования, обеспечение единого образовательного пространства, осуществление формирования и финансирования государственных (муниципальных) заданий на реализацию основных образовательных программ общего образования с учётом показателей по объёму и качеству оказываемых услуг.

Для решения задачи повышения качества и конкурентоспособности отечественного образования, соответствия содержания общего образования целям опережающего развития основное мероприятие 2.2 предусматривает:

внедрение ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; формирование и реализацию механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии);

совершенствование содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению);

формирование новой технологической среды в системе образования, в том числе подключение школ к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, развитие нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, введение современных электронных систем управления школой;

создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса;

поддержку инноваций и инициатив образовательных организаций.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых ФГОС.

В новых стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Ключевой составляющей новых ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Новые ФГОС существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребёнка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых результатов потребует не только адекватных

материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

На ступени начальной школы в соответствии с ФГОС ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы ФГОС особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место займут способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Важнейшей особенностью структуры новых ФГОС является нормативное закрепление требований к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и другим), в совокупности ориентированным на создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды.

На поддержку реализации региональных программ внедрения ФГОС общего образования субъектам Российской Федерации из федерального бюджета будут выделяться субсидии. Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень развития инфраструктуры общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Поддержку получают не менее 20 субъектов Российской Федерации с низкими показателями соответствия требованиям ФГОС (к условиям обучения) и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства создания в регионах территориальных сетей, оптимальных для доступности услуг и эффективного использования ресурсов, в том числе через развитие моделей сетевого взаимодействия, создание школ ступеней образования, создание в сельских и городских территориях комплексных социально-культурных организаций (в том числе, открытых для местного сообщества), базовых школ, «учительских домов», крупных образовательных комплексов, развитие дистанционного образования, передвижных учебных лабораторий, совершенствование транспортных схем доставки обучающихся.

Оснащение общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего

образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, будет осуществляться в соответствии с рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации на основе анализа лучших практик российской и международной школы.

Будет обеспечена разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения.

Задача выравнивания образовательных возможностей учащихся, снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся будет решаться за счёт реализации субъектами Российской Федерации программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Программы субъектов Российской Федерации будут включать:

создание системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

механизмы предоставления дополнительных образовательных ресурсов для детей из семей с низким социально-экономическим и культурным капиталом, отстающих учащихся;

внедрение моделей повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном контексте, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, проводящих дополнительные занятия с детьми, сталкивающимися со сложностями в освоении школьных предметов;

проекты перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение лучших управленческих и педагогических кадров, повышение квалификации персонала, создание партнёрств между школами, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

На реализацию данных программ не менее 30 субъектов Российской Федерации получат субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе.

Ежегодно не менее 1000 школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся и работающих в трудных социальных условиях, будут получать субсидии из федерального бюджета на программы повышения качества образования и перевода в эффективный режим работы. Субъекты Российской Федерации обеспечат софинансирование программ, включая сопровождение их реализации.

Механизмом опережающего обновления содержания и технологий образования станет поддержка инновационных образовательных организаций и их сетевых объединений. Ежегодно не менее 80 школ и трёх сетей (в том числе инновационная сеть «Школы Сколково») будут получать поддержку из федерального бюджета на разработку, апробацию и внедрение современных программ и их учебно-методического обеспечения с дальнейшим распространением для использования в массовой практике. Механизм отбора и сопровождения проектов будет предусматривать взаимодействие федерального и регионального

уровня управления, профессиональных ассоциаций. Организациям, реализующим инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, будет присваиваться статус федеральной или региональной инновационной площадки, который будет предполагать возможность работы по собственным образовательным стандартам.

Кроме того, не менее 50 организаций общего образования на конкурсной основе ежегодно будут получать субсидии на реализацию инициативных экспериментальных проектов, в первую очередь – направленных на разработку и реализацию новых моделей образования для каждого уровня общего образования.

Будет оказана поддержка созданию и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий.

В 2013 году будет разработана и утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования. В рамках данного основного мероприятия получают поддержку меры по её реализации.

Основное мероприятие 2.2 содержит комплекс мер, направленный на формирование в общеобразовательных организациях современной технологической среды (оборудование (учебно-лабораторное, учебно-производственное и др.), мебель, учебные и учебно-наглядные пособия).

Будут реализованы меры по усилению потенциала и конкурентоспособности отечественных производителей товаров для школы, включая обновление нормативно-правовой базы, разработку общероссийского отраслевого классификатора, национальных стандартов, формирование основных элементов инновационной системы индустрии детских товаров (технопарков, технико-внедренческих зон, научно-образовательных центров и другое), адресную поддержку эффективных производственных проектов, обеспечение их инвестиционной привлекательности; организацию информирования о новых образцах учебного оборудования и материалов, опыте их эффективного использования.

Будут созданы правовые условия и стимулы для разработки и апробации образовательными организациями и педагогами инновационных учебных материалов, сформированы механизмы их общественно-профессиональной экспертизы, в том числе с участием международных экспертов. С участием открытых акционерных обществ «Российская корпорация нанотехнологий», «Российская венчурная компания», федерального бюджетного учреждения «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», некоммерческой организации «Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий» будет сформирован перечень комплексных инновационных решений и обеспечена реализация в нескольких субъектах Российской Федерации пилотных проектов «Современная школа». В рамках данного основного

мероприятия получают поддержку меры, направленные на обеспечение единого образовательного пространства:

программы образовательного обмена для школьников, преподавателей, руководителей между субъектами Российской Федерации (летние и зимние школы и другое);

проекты межрегионального партнёрства, в том числе методической и консультационной поддержки со стороны регионов-лидеров;

проекты совместного усиления организационно-управленческого потенциала регионов (обучение, стажировки и др.).

Наряду с этим в рамках основного мероприятия 2.2 будет обеспечена поддержка русских школ и интернациональных секций с русским языком обучения за рубежом посредством реализации следующих мер:

предоставление субсидий образовательным организациям;

разработка концепции «Русская школа за рубежом»; создание интернет-школы для соотечественников за рубежом;

создание и поддержка русских школ, интернациональных секций с русским языком обучения в Германии, Франции, Испании, Греции, Великобритании, Финляндии, Италии, Швейцарии, Португалии, Черногории и странах СНГ, ЕвразЭС.

Параллельно с мерами, реализуемыми в рамках основного мероприятия 2.2, в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы будет обеспечено выявление и распространение региональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, в том числе посредством создания банков лучших практик, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на базе стажировочных площадок.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей Государственной программы:

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;

подпрограммы 2:

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС;

всем школьникам будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, включая наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет;

будут созданы национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок (образовательные организации и их сети), апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;

будет сокращён разрыв в качестве образования между школами, работающими в разных социальных контекстах;

все старшекласники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения и получать профессиональную подготовку;

улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);

увеличится доля российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

зарплата педагогических работников достигнет не менее 100% средней заработной платы по экономике региона;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

Сроки реализации основного мероприятия 2.2 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания и обеспечения развития подведомственных общеобразовательных организаций – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации.

Федерации, Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Российская академия художеств, Российская академия образования, Уральское отделение Российской академии наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный университет, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова;

в части реализации пилотного проекта «Современная школа» – Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, открытые акционерные общества «Российская корпорация нанотехнологий», «Российская венчурная компания», некоммерческая организация «Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий»;

в части финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ общего образования, иных государственных (муниципальных) заданий – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации\*;

в части нормативного правового обеспечения общего образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации – Министерством образования и науки Российской Федерации.

На достижение результатов основного мероприятия также повлияют мероприятия, предусмотренные ФЦП «Юг России», программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010–2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007–2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

### **Основное мероприятие 2.3 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.3 «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направлено на развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

В рамках данного основного мероприятия будет обеспечено формирование и финансирование государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дополнительного образования детей. Финансирование реализации го-

\* В соответствии с проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

сударственного задания будет осуществляться с учётом показателей по объёму и качеству оказываемых услуг.

В рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы будет реализовано мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации, интегрированных моделей общего и дополнительного образования (см. текст ФЦПРО на 2011–2015 годы), которые станут основой для дальнейшего развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.

Будут внесены изменения в законодательство, обеспечивающие отнесение к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации финансового обеспечения расходов на оплату труда работников образовательных организаций дополнительного образования детей, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Для расширения предложения качественных услуг дополнительного образования детей, отвечающих изменяющимся потребностям населения, будут реализованы меры по созданию конкурентной среды, в том числе за счёт стимулирования развития негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей. С этой целью будут оптимизированы требования к устройству зданий и помещений, содержанию и режиму работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дополнительного образования детей, внедрены механизмы конкурсного финансирования программ, модели софинансирования услуг дополнительного образования детей со стороны родителей.

На федеральном и региональном уровнях будут использоваться механизмы государственно-частного партнёрства, программы поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций и малого предпринимательства.

Развитие негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льгот по аренде, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Одновременно будут введены механизмы поддержки доступа к услугам дополнительного образования детей из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов).

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по повышению заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей. Заработная плата педагогов с высоким уровнем квалификации будет доведена до уровня, сопоставимого с уровнем квалификации учителей школ.

Повышение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей предусматривает введение новой системы оплаты труда.



Для развития исследовательской и конструкторской деятельности детей и подростков в субъектах Российской Федерации будут созданы современные центры интересной науки и эксплораториумы. Для развития художественного творчества детей и подростков в регионах будут не только поддерживаться традиционные художественные и музыкальные школы, но создаваться гибкие организационные формы занятий с детьми и подростками, позволяющие в короткое время осваивать навыки музыкальной и художественной деятельности (в том числе с использованием новых технологий), пробовать себя в творчестве. Для развития системы самостоятельного художественного творчества на базе организаций общего образования на федеральном уровне будут проводиться конкурсы школьных коллективов.

На конкурсной основе из федерального бюджета будут ежегодно выделяться субсидии (в том числе социально ориентированным некоммерческим организациям) на реализацию проектов поддержки научно-технического творчества и изобретательства, популяризацию науки и инноваций (книги, фильмы и видео и др.), использование в системе дополнительного образования детей потенциала организаций науки, инновационного сектора, творческих индустрий (стажировки, практики и др.).

Будет реализован комплекс мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей:

разработка и утверждение современных требований к инфраструктуре и программному обеспечению образования и социализации детей в каникулярное время;

ежегодное проведение конкурса на лучшие тематические программы в области естественных наук и технологий, социальных наук, спорта и искусства, а также программы работы с детьми с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

поддержка проектов государственных и частных образовательных организаций (в том числе вузов), социально-ориентированных НКО и общественных объединений: летние и зимние школы, экспедиции (10 проектов ежегодно);

поддержка межрегиональных летних профильных смен (не менее 5 ежегодно);

ежегодный конкурс региональных программ организации образования и социализации детей в каникулярное время, с выделением субсидий из федерального бюджета на реализацию лучших программ и их трансляцию в другие регионы.

В рамках данного мероприятия будет также обеспечена поддержка общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» в её работе с детьми и молодёжью, в обновлении программ и технологий работы.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться программы по модернизации системы дополнительного образования детей, обеспечивающей их социализацию и самореализацию, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации.

Региональные программы будут включать меры по:

улучшению материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, загородных оздоровительных лагерей, а также по созданию новых зон досуга и отдыха, в том числе за счёт использования моделей государственно-частного партнёрства;

формированию современных механизмов финансирования услуг дополнительного образования детей, в том числе финансирования на конкурсной основе образовательных программ и организаций, независимо от форм собственности;

формированию механизмов выявления заказа местного сообщества на услуги дополнительного образования детей, общественно-профессиональной экспертизы программ;

привлечению студентов и аспирантов к дополнительному образованию детей и подростков;

созданию мест получения социального и трудового опыта для школьников в компаниях и организациях вне системы образования;

обеспечению организаций дополнительного образования детей современным оборудованием и пособиями;

подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования и социализации детей и подростков;

привлечению к работе в организациях дополнительного образования детей специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, лучших студентов вузов и представителей родительской общественности,

подготовке руководителей организаций дополнительного образования детей в области менеджмента и маркетинга;

модернизации программ оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, включая поддержку сетевых программ;

развитию клубов и творческих студий для детей по месту жительства;

обеспечению отдыха и оздоровления отдельных категорий детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном сопровождении, в том числе детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитию практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних;

расширению практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными организациями, муниципальных и региональных общественных советах;

созданию современных центров технического и гуманитарного творчества детей и подростков, поддержке проектов развития самодеятельного художественного творчества в организациях общего образования, интегрированных служб социализации детей;

реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.

Для повышения доступности услуг дополнительного образования детей, обеспечения соответствия их содержания потребностям граждан и интересам государства основное мероприятие 2.3. предусматривает реализацию субъектами Российской Федерации программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их социокультурной интеграции в российское общество.

На реализацию данных программ субъекты Российской Федерации получат субсидии из федерального бюджета исходя из оценки доли детей мигрантов в общем контингенте обучающихся. Средства субсидии будут использоваться на закупку учебно-методического обеспечения, повышение квалификации педагогов.

С целью использования и развития потенциала неформального образования в решении задач социализации подрастающего поколения в рамках данного основного мероприятия на конкурсной основе ежегодно будут поддерживаться не менее 5 общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории группы детей и молодёжи) проектов, направленных на просвещение детей, формирование у них моральных ценностей, гражданских установок.

Будет оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: обучающие игры и игры-симуляторы, сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видеолекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие.

Наряду с этим будет осуществляться создание и внедрение программ обучения навыкам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Будет обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ), в том числе разработанных в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы.

Специальное внимание будет уделено распространению программ просвещения и информирования семей, направленных на формирование установок и компетенций ответственного родительства, заинтересованности в воспитании и дополнительном образовании детей.

Получат поддержку регулярные обследования сферы неформального образования и социализации детей и молодёжи, направленные на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения, оценку его удовлетворённости спектром и качеством услуг и другое.

Будет осуществляться поддержка деятельности саморегулируемых профессиональных организаций в сфере неформального образования, индустрии услуг и товаров для детей.

Для обеспечения доступности детям качественной психологической помощи будут внедрены современные стандарты услуг, оказываемых педагогами-

психологами (психологическими службами) школ и организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, эффективные модели их финансирования и методического обеспечения.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение показателей подпрограммы 2:

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет);

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

не менее 75% детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50% процентов из них – за счёт бюджетных средств;

все дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей с низким социально-экономическим статусом будут иметь возможность бесплатного обучения по программам дополнительного образования;

не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

все дети мигрантов, испытывающие потребность, будут иметь возможность пройти обучение по дополнительным программам обучения русскому языку;

не менее 1 млн. детей и подростков будут охвачены общественными, направленными на просвещение и воспитание, проектами с использованием современных медиа;

повысятся показатели уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (по результатам национального мониторинга).

Сроки реализации основного мероприятия 2.3 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания и обеспечения развития подведомственных организаций дополнительного образования детей – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта;

в части финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей в государственных организациях дополнительного образования детей, развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения дополнительного образования детей и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 2.4 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи» направлено на создание условий для развития молодых талантов как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утверждёнными «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и комплексом мер по её реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи.

В рамках основного мероприятия 2.4 будет продолжено финансирование, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодёжи в возрасте от 12 до 25 лет – премии Президента Российской Федерации талантливой молодёжи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодёжи\*.

Будет обеспечена поддержка проведения всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также олимпиад школьников в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одарённых детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одарённых детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Будет обеспечена поддержка образовательных организаций и педагогов, успешно реализующих программы выявления и поддержки молодых талантов.

\* Мероприятие в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2013 годы.

Будут реализованы меры по организации и проведению летних и зимних школ для одарённых детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием ведущих вузов, организации во всероссийских детских центрах, региональных лагерях отдыха детей и молодёжи круглогодичных профильных смен для одарённых детей и молодёжи по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта.

Получат поддержку федеральные экспериментальные площадки по работе с одарёнными детьми и молодёжью, стажировочные площадки и ресурсные центры на базе лучших образовательных организаций.

Названные мероприятия будут реализовываться с учётом результатов мероприятий в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы по созданию центров поддержки одарённых детей при крупных университетах и дистанционных школах при национальных исследовательских университетах, единой федеральной базы данных победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодёжи, по разработке и внедрению норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки одарённых детей будет происходить посредством создания национального информационно-образовательного интернет-портала для детей, молодёжи, их родителей и педагогов по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов.

Портал объединит интернет-ресурсы о событиях, конкурсные мероприятия, проекты для одарённых детей, базы данных, позволит проводить интернет-конференции, конкурсы и олимпиады, осуществлять дистанционное образование и консультационную поддержку участников системы поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи.

На портале будут размещены научные и методические материалы по вопросам работы с одарёнными детьми, создан единый федеральный банк образовательных программ для обучения одарённых детей и молодёжи, обеспечено его обновление на постоянной основе и свободный доступ к нему образовательных организаций.

Региональные программы выявления и поддержки одарённых детей будут включать меры по:

совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию одарённости детей и молодёжи;

повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одарённости, а также в сфере организации работы по развитию одарённости детей и молодёжи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию одарённых детей и молодёжи;

созданию общедоступной разветвлённой инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одарён-

ных детей и молодёжи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

расширению сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с одарёнными детьми и молодёжью;

развитию и совершенствованию интеллектуальных, творческих конкурсов (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;

созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одарённых детей и молодёжи;

адресной индивидуальной поддержке одарённых детей и молодёжи;

работе с одарёнными детьми и молодёжью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодёжи;

поддержке на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) проектов социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с одарёнными детьми и молодёжью;

поддержке мероприятий по вовлечению талантливых детей и молодёжи в научную и инновационную деятельность, проводимых советами молодых учёных и специалистов субъектов Российской Федерации и федеральных округов;

поддержке образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с одарёнными детьми и молодёжью путём выделения субсидий и грантов;

созданию условий для развития заочных и очно-заочных школ детей и молодёжи на базе организаций высшего образования и организаций дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

содействию развитию сети летних и зимних школ для одарённых детей и молодёжи, организуемых организациями высшего образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.

Стимулирование названных мер в рамках основного мероприятия 2.4 будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета на реализацию региональных проектов программ по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи. В соответствии с принципом «деньги в обмен на обязательство» на конкурсной основе поддержку получают не менее 20 субъектов Российской Федерации.

Средства федеральной субсидии будут направлены на повышение квалификации педагогов, закупку учебно-методического обеспечения и оборудования.

Реализация основного мероприятия 2.4 направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 2:

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет).

В результате реализации данного основного мероприятия:

численность талантливых школьников и студентов в возрасте 12–25 лет, получивших поддержку со стороны государства, увеличится с 5 до 12%;

будет создан национальный Интернет-ресурс (портал) для работы с одарёнными детьми;

ежегодно будут проводиться 300 летних и зимних школ для одарённых детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием ведущих вузов.

Сроки реализации основного мероприятия 2.4 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одарённой молодёжи – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одарённой молодёжи – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения выявления и поддержки талантливой и одарённой молодёжи и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **Основное мероприятие 2.5 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основного мероприятия 2.5 будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут обеспечены разработка и внедрение федеральных требований к реализации программ дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для детей-инвалидов.

В рамках данного основного мероприятия субъектами Российской Федерации будут реализованы программы обеспечения качественного дошкольно-



го, общего образования и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стимулирование названных мер будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета. На конкурсной основе поддержку получат программы 30 субъектов Российской Федерации.

В рамках ФЦПРО будет реализовываться мероприятие по развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовке и повышению квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей инвалидов.

На федеральном и региональном уровне получают поддержку социально-ориентированные некоммерческие организации, реализующие проекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Реализация основного мероприятия 2.5 направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2 Государственной программы «удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение».

В результате реализации данного основного мероприятия всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

Сроки реализации основного мероприятия 2.5 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и стимулирования реализации субъектами Российской Федерации государственной политики в области образования – Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **Основное мероприятие 2.6 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.6 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.

В рамках основного мероприятия 2.6 будет продолжена реализация мероприятий по:

организации и проведению всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях;

проведению всероссийского конкурса среди организаций общего образования на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе».

Будет разрабатываться нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания в образовательных организациях общего образования.

Наряду с перечисленным в рамках основного мероприятия 2.6 будет обеспечена поддержка участия талантливой молодежи в мероприятиях по неолимпийским, в том числе техническим видам спорта.

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и организациями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

Стимулирование названных мер в рамках основного мероприятия 2.6 будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень развития инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом.

Средства субсидии будут направлены на приобретение оборудования для занятий физкультурой и спортом, оборудования для школьных столовых, повышение квалификации педагогов. Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2 Государственной программы «охват детей в возрасте 5–18 лет программы дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет)».

В результате реализации данного основного мероприятия увеличится численность обучающихся и студентов в возрасте 5–25 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, рост охвата обучающихся программами формирования здорового образа жизни.

Сроки реализации основного мероприятия 2.6 – 2014–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения развития физической культуры и спорта в образовательных организациях – Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 2.7 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.7 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. В рамках основного мероприятия 2.7 будет решаться задача формирования эффективного контракта с педагогами в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей через: повышение заработной платы педагогов, разработку и введение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на указанных стандартах, индивидуальных программ профессионального развития, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путём введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание условий для академической мобильности.

Будут заложены механизмы стимулирования преподавания в старшей профильной школе педагогов, получивших образование не менее, чем на уровне магистратуры.

Одним из механизмов развития образования в рамках Государственной программы станет поддержка инициатив «снизу». Начиная с 2014 года, в виде субсидий, предоставляемых на конкурсной основе, ежегодно будет поддерживаться не менее 50 проектов профессиональных объединений и сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций (в том числе в сети Интернет) по подготовке, повышению квалификации педагогов, разработке и распространению образовательных программ, учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов. Также получают поддержку инновационные проекты и инициативы конкретных педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования

(не менее 30 грантов ежегодно). Будут созданы механизмы распространения авторских инновационных методик и технологий: размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет, тиражирование, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет), организация летних школ и так далее.

В сфере дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей будет осуществляться поддержка институтов самоуправления в профессиональной среде, в том числе создание кодекса профессиональной этики, создание и поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций. Будут реализованы меры, направленные на усиление роли профессиональных объединений педагогов в разработке стандартов профессиональной деятельности, образовательных стандартов, процедурах оценки качества деятельности образовательных организаций, аттестации педагогов, экспертизы в рамках профессиональных конкурсов, экспертизы учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и других.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий, таких как всероссийские конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и другие, поддержки профессиональных сообществ.

В рамках основного мероприятия 2.7 будет продолжена работа по организации всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке лучших работников образования, продвижению передовых идей и проектов.

После 2013 года в рамках Государственной программы будет продолжено ежегодное премирование 1000 лучших учителей в размере 200 тыс. рублей каждому, реализующееся ранее в рамках ПНПО\*. Также до конца 2013 года будет продолжено поощрение педагогических работников общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководства\*\*.

Продолжится поощрение победителей конкурса в области образования премиями Правительства Российской Федерации в области образования (постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2004 года № 440 «О премиях Правительства Российской Федерации в области образования»). Ежегодно 500 педагогов и 50 руководителей будут получать федеральные гранты на стажировку в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом.

Получат поддержку программы академических обменов между субъектами Российской Федерации, обеспечивающие распространение лучших практик, консолидацию профессионального сообщества.

\* Мероприятие в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2013 годы.

\*\* Мероприятие, реализуемое в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2013 годы. Начиная с 2014 года, поощрение педагогических работников за выполнение функций классного руководства будет включено в расчёт заработной платы учителей.

Для решения задачи обновления кадров системы общего образования в рамках основного мероприятия 2.7 предусматривается выделение федеральных грантов для привлечения лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться меры, направленные на:

- повышение заработной платы педагогических работников (с последовательным увеличением норматива финансирования);

- повышение уровня дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории;

- привлечение для работы в образовательные организации молодых педагогических кадров (в том числе гранты, установление высокой стартовой заработной платы, «подъёмные» для учителей в сельской местности, создание организаций с коллективами молодых педагогов, привлечение аспирантов вузов к преподаванию профильных предметов);

- привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одарёнными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования;

- стимулирование выхода на пенсию педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе через выплату единовременных пособий и создание альтернативных мест занятости для педагогов, вышедших на пенсию.

Для повышения качества преподавания и управления будут реализованы меры, направленные на формирование системы поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей, включающие:

- внедрение моделей персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- создание конкурентной среды на рынке услуг дополнительного профессионального образования педагогов;

- повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах, а также обучение учителей технологиям деятельности педагогики;

- создание и регулярное (не реже одного раза в год) обновление кадрового резерва руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей;

- переход на конкурсную основу отбора руководителей общеобразовательных организаций с публичным представлением кандидатами программы развития организаций;

- введение профессиональных педагогических степеней, в том числе для педагогов-практиков;

- создание современных центров педагогических компетенций (в том числе на базе структур методической службы), формирование информационной среды

профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами;

поддержку профессиональных сообществ работников дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

организацию академических обменов с партнёрскими регионами, стажировок педагогов и руководителей образовательных организаций в лучших образовательных организациях в России и за рубежом.

Будет обеспечена эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 2:

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к заработной плате в экономике.

В результате реализации данного основного мероприятия:

будет завершён переход к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % к средней заработной плате в экономике субъекта Российской Федерации;

будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учётом индивидуальных планов профессионального развития;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей, механизмы его регулярного обновления;

будут сформированы эффективные институты самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе.

Сроки реализации основного мероприятия 2.7 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 2.8 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.8 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей» направлено на создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования, формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Основное мероприятие 2.8 предусматривает инвестиции в объекты капитального строительства федеральной государственной собственности и государственной собственности субъектов Российской Федерации.

В рамках основного мероприятия 2.8 также будут проведены противоаварийные мероприятия в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Будет продолжена работа по разработке и внедрению эффективных проектов строительства и реконструкции школьных зданий, предусматривающих современные технологические и дизайнерские решения для реализации новых организационных и методических подходов, в том числе с использованием лучшего международного опыта. Специальное внимание будет уделено созданию в каждой образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Будет проведена работа по модернизации требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций, с учётом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса и управления образованием, требующих перехода от запрещающих требований к руководствам по организации среды с требованием к минимальному стандарту. Будет закреплена возможность использования исключений из правил через механизмы общественного обсуждения, исходя из локальных требований (культурные особенности, климатические условия, специальные формы предоставления услуг).

Не менее 20 субъектов Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ модернизации и развития инфраструк-

туры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации (основное мероприятие 2.3).

Средства субсидии из федерального бюджета будут направлены на строительство новых центров дополнительного образования, капитальный ремонт и реконструкцию зданий организаций дополнительного образования детей, детских лагерей, ремонт и реконструкцию помещений школ для занятий художественным творчеством, закупку современного оборудования и учебно-методического обеспечения.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей, функционирование во всех федеральных округах современных центров дополнительного образования.

В рамках данного основного мероприятия предусмотрено финансирование создания федерального оздоровительно-образовательного центра для детей и молодёжи Северо-Кавказского федерального округа и других субъектов Российской Федерации.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение:

целевого показателя Государственной программы:

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

целевого показателя подпрограммы 2:

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет).

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС общего образования;

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;

увеличится охват детей услугами дополнительного образования, программами летнего отдыха и оздоровления.

Сроки реализации основного мероприятия 2.8 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части субсидий федеральным образовательным организациям – заинтересованные органы исполнительной власти;

в части субсидий субъектам Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части строительства и капитального ремонта государственных и муниципальных образовательных организаций – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.



На достижение показателей основного мероприятия будут также влиять мероприятия, предусмотренные ФЦП «Юг России», программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010–2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007–2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

### **Основное мероприятие 2.9 подпрограммы 2**

Основное мероприятие 2.9 «Социальные гарантии работникам образования» направлено на повышение социального статуса работников образования, привлекательности педагогической профессии для молодёжи.

В рамках основного мероприятия 2.9 будет обеспечиваться финансирование социальных гарантий для работников образовательных организаций:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;

ипотечные кредиты с низкой ставкой.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2:

отношение среднемесячной заработной платы работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (учителей воспитателей, педагогов дополнительного образования) к заработной плате в экономике.

В результате реализации данного основного мероприятия будут обеспечены государственные социальные гарантии работникам образования, повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, увеличится среднедушевой доход педагогических работников.

Сроки реализации основного мероприятия 2.9 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части финансирования социальных гарантий педагогическим работникам федеральных государственных организаций – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Мини-

стерство финансов Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, Сибирское отделение Российской академии наук, Российская академия художеств, Российская академия образования, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный университет, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова;

в части финансирования социальных гарантий педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

## **2.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Система мер государственного регулирования является универсальной для всех образовательных организаций и обучающихся в данных организациях граждан независимо от уровня образования. В этой связи описание мер государственного регулирования приведено в основном мероприятии 5.7. «Налоговые льготы для участников образовательного процесса».

## **2.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы, в том числе с учётом реализации законопроекта (после его принятия), планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счёт средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие ФГОС дошкольного образования, среднего общего образования, а также – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.

## **2.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В настоящее время ряд федеральных органов исполнительной власти, иных организаций, являющихся участниками Государственной программы, имеют подведомственные организации дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

В рамках подпрограммы будут обеспечены формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей за счёт средств федерального бюджета.

## **2.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 Законопроекта\*. В области дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

\* Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»: статья 8 законопроекта «Об образовании в Российской Федерации».

обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей;

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования и иные полномочия.

Субъекты Российской Федерации участвуют в реализации основных мероприятий подпрограммы 2 в соответствии с перечисленными выше полномочиями. Основными мероприятиями подпрограммы 2 предусмотрены субсидии субъектам Российской Федерации, в том числе на конкурсной основе в соответствии с принципом «деньги в обмен на обязательства», для обеспечения реализации мер, направленных на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей. В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, предусмотренные основными мероприятиями подпрограммы 2.

Начиная с 2016 года, субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

## **2.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В реализации подпрограммы 2 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и участниками Государственной программы будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, профсоюз работников образования и науки Российской Федерации).

## **2.10. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Объём финансового обеспечения подпрограммы 2 составляет в 2013–2020 годах 90,7 млрд. рублей. Объёмы соответствующих расходов в процентах к ВВП составляют в 2013 году около 0,14% ВВП и сокращаются до уровня 0,11% ВВП в 2020 году. Основные мероприятия подпрограммы 2 направлены на финансирование федеральной сети организаций дошкольного образования, общего образования и дополнительного образования детей (за исключением относящихся к силовым ведомствам), а также на поддержку развития образования соответствующего уровня в субъектах Российской Федерации. Объём финансирования мероприятий подпрограммы 2 составляет около 3–4% от прогнозного объёма финансового обеспечения дошкольного и общего образования в 2013–2020 годах и предоставляется субъектам Российской Федерации, главным образом, на конкурсной основе.

В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в Российской Федерации предоставление дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и осуществляется ими самостоятельно за счёт соответствующих бюджетов.

Вместе с тем, со стороны федерального органа исполнительной власти предусматривается оказание финансовой помощи для выравнивания условий для получения соответствующего образования в субъектах Российской Федерации и стимулирование внедрения эффективных механизмов реализации государственной политики в сфере образования.

Основные объёмы средств в рамках основного мероприятия 2.1 «Развитие дошкольного образования» направляются в субъекты Российской Федерации в рамках мероприятий по сокращению очередей на программы дошкольного образования. В рамках Государственной программы в 2014–2020 годах предполагается выделение средств на ликвидацию очередей через строительство детских дошкольных организаций. Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают до 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест, и до 30 субъектов Российской Федерации – на конкурсной основе.

Ежегодный объём потребности в дополнительных местах в дошкольных организациях определяется с учётом полной ликвидации очереди, составляющей к 2012 году около 2 млн. человек, равными долями на протяжении 7 лет. При этом в 2014–2015 годах на альтернативные формы дошкольного образования будет приходиться 25% новых мест, а в 2016–2020 годах – до половины мест. Заложенные в рамках основного мероприятия 2.1 федеральные обязательства

покрывают затраты на строительство 20% мест в дошкольных образовательных организациях (за исключением мест в альтернативных формах дошкольного образования). Средняя стоимость строительства в расчёте на одно место составит в 2014 году 410 млн. рублей с дальнейшей индексацией соответствующих расходов темпами инфляции.

Для решения задачи формирования эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных организаций Государственная программа предусматривает следующий механизм. Средства федерального бюджета предлагается направить в субъекты Российской Федерации на внедрение в дошкольных образовательных организациях федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в дальнейшем после утверждения ФГОС дошкольного образования – на внедрение ФГОС), включая модернизацию зданий для дошкольных образовательных организаций.

Освобождающиеся в бюджетах субъектов Российской Федерации средства предлагается направить в местные бюджеты для увеличения как базовых окладов работников дошкольного образования, так и стимулирующего фонда оплаты труда.

До 30 субъектов Российской Федерации получают субсидии на конкурсной основе на реализацию программ формирования инфраструктуры поддержки развития детей.

Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают не менее 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест (далее – 1-е направление), и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства обеспечения требований ФГОС (ФГОС), создания дополнительных мест за счёт вариативных форм, развития механизмов государственно-частного партнёрства, введения дифференцированной родительской платы за услуги по присмотру и уходу за детьми в учреждениях дошкольного образования (далее – 2-е направление).

1-е направление. При распределении субсидий на строительство эффективных зданий детских садов для 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест, предлагается отбирать субъекты из числа тех, у которых потребность в дополнительных местах в детских садах выше 25%. При этом потребность высчитывается как отношение числа детей в возрасте от 1 года до 7 лет, состоящих на учёте для предоставления места в детском саду, к общей численности детей данного возраста.

Количество дополнительных мест, строительство которых необходимо субсидировать из федерального бюджета, определяется по данным, представленным субъектами Российской Федерации.

Для расчётов используются данные, представленные субъектами Российской Федерации по состоянию на 1 января 2012 года. За среднюю стоимость строительства одного места в дошкольном учреждении берутся укрупнённые нормативы цены строительства одного места в ДООУ в зависимости от мощности детского сада.

По данным субъектов Российской Федерации, стоимость строительства одного места колеблется от 294 тыс. рублей в Чеченской Республике до 1 млн. 300 тыс. в Ульяновской, Самарской, Московской областях и Хабаровском крае и до 2 млн. 54 тыс. в Ямало-Ненецком АО. За средние затраты на строительство одного места в дошкольном учреждении предлагается принять 600 тыс. рублей.

Коэффициент софинансирования обязательств по строительству дошкольных учреждений со стороны субъекта Российской Федерации устанавливается в границах от 0,25 до 0,75 в зависимости от уровня бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации.

Основной объём средств основного мероприятия 2.2 «Развитие общего образования» предусмотрен на внедрение ФГОС общего образования. Субсидии из федерального бюджета получают 20 субъектов Российской Федерации с низкими показателями соответствия требованиям ФГОС (к условиям обучения) и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства создания в регионах территориальных сетей, оптимальных для доступности услуг и эффективного использования ресурсов. 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся.

Общий объём соответствующих средств рассчитывается следующим образом. В 2014–2020 годах закрепляется объём средств, направленных на модернизацию региональных программ общего образования на уровне 2013 года с последующей индексацией по инфляции. Далее проводится корректировка объёмов соответствующих ассигнований с учётом их перенаправления на развитие дошкольного образования, на программы развития дополнительного образования детей, мероприятия по выявлению и поддержке одарённых детей, мероприятия по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей (в среднем около 65 % соответствующих расходов). Оставшиеся после соответствующих корректировок средства направляются на финансирование основного мероприятия 2.2.

Наряду с указанными расходами в рамках основного мероприятия 2.2 предусмотрены средства на формирование новой технологической среды в системе образования, направляемые, в том числе, на подключение школ к высокоскоростному доступу в сеть Интернет и оплату трафика, развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения (в том числе субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе). Разработка и внедрение учебно-методических и электронных ресурсов оценивается ежегодно в 2,1–2,3 млрд. рублей, обеспечение высокоскоростного доступа к сети Интернет – в 2,7–3,4 млрд. рублей.

Мероприятия по формированию и реализации механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии); по совершенствованию содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению)

и поддержке инновационных площадок и сетей по актуальным направлениям модернизации образования (в том числе инновационной сети «Школы Сколково») предполагают осуществление подготовки соответствующих кадров, в том числе организацию для них международных стажировок продолжительностью от полугода и выше, а в дальнейшем и средства на оплату труда соответствующих специалистов. В соответствующих мероприятиях будет занято в протяжении 2014–2020 годов ежегодно около 8,5 тысячи высококвалифицированных методистов и педагогов.

Субсидии из федерального бюджета на реализацию программ повышения качества образования получают 1000 школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся. Субъекты Российской Федерации обеспечат софинансирование программ, в том числе выделение средств на развитие системы сопровождения программ улучшения результатов.

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 2.3 «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направляется на реализацию проектов поддержки исследовательской, изобретательской и конструкторской деятельности учащихся, популяризации науки и инноваций. В рамках соответствующих мероприятий предполагается поддержка региональных программ по работе с талантливыми детьми и молодёжью в размере около 1% от бюджета программ дополнительного образования детей, а также финансирования деятельности фонда поиска и поддержки талантов.

Субъекты Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их социокультурной интеграции в российское общество, исходя из оценки доли детей мигрантов в общем контингенте обучающихся.

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 2.4 «Выявление и поддержка одарённых детей» направляется на конкурсное финансирование региональных программ для одарённых детей, предполагающее поддержку 30 проектов на 4 года для первой очереди победителей конкурсов (2014–2017 годы) и на 3 года для второй очереди победителей конкурсов (2018–2020 годы).

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» направляется на реализацию 30 региональных программ обеспечения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках ПНПО.

В рамках Государственной программы предполагается продолжение реализации перечисленных мероприятий в 2013–2020 годах с индексацией соответствующих ассигнований по инфляции.

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 2.6 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направляется на реализацию региональных программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительно-



го образования детей. В рамках соответствующих мероприятий в 2017–2020 годах осуществляется двухлетняя конкурсная поддержка 60 региональных проектов. Наряду с этим в 2014–2020 годах предусмотрена поддержка организации и проведения спортивных соревнований школьников, на поддержку которых в рамках Государственной программы выделяется около 0,1% от расходов на общее образование.

Основной объём средств в рамках основного мероприятия 2.7 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направляется на поощрение педагогических работников системы общего образования (выплаты за классное руководство), а также на привлечение молодых лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу. В связи с запланированным повышением средней заработной платы и переходом на эффективный контракт с педагогическими работниками в рамках Государственной программы предусмотрен отказ от выплат за классное руководство из средств федерального бюджета с 2017 года. При этом объёмы соответствующих расходов в 2015 году сокращаются на 1/3, а в 2016 году – на 2/3 по сравнению с уровнем 2012 года.

Средства в рамках основного мероприятия 2.8 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей» выделяются в рамках запланированных на 2012–2014 годы ассигнований на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и на инвестиции в объекты капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации. Средства будут также направлены на поддержку 20 субъектов Российской Федерации в реализации программ модернизации и развития инфраструктуры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление.

Средства в рамках основного мероприятия 2.9 «Социальные гарантии работникам образования» выделяются в рамках запланированных на 2012–2014 годы ассигнований на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных организаций ипотечного кредита. Соответствующие затраты в 2015–2020 годах индексируются темпами инфляции.

Планируемые мероприятия подпрограммы 2 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

### **2.11. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием или отсутствием финансирования ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности со стороны субъектов Российской Федерации по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В Государственной программе заложены в том числе мероприятия, направленные на осуществление изменений в системе образования в рамках законопроекта. Изменение положений законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе (принятие законопроекта перенесено на 2012 год), потребуют внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение соответствующих целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия законопроекта.

Несвоевременность принятия нормативных правовых актов, подготовки и направления в образовательные организации, субъекты Российской Федерации методических рекомендаций также может являться риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счёт подготовки плана реализации Государственной программы и обеспечения её операционального сопровождения, начиная с 2012 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счёт организации единого координационного органа по реализации Государственной программы и обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Государственной программы и её подпрограмм. К организационным рискам относится и излишнее администрирование, неумение руководителей пользоваться стимулами, а не приказами. Снижение данного риска возможно при целенаправленной работе по повышению культуры управления образованием, по обновлению управленческого корпуса, обеспечению своевременной переподготовки и повышению квалификации управленческих кадров.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, с недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчёта необходимых объёмов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников, поиска более эффективных механизмов решения задач. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы, повышение квалификации и переподготовку управленческих кадров системы образования.

## **2.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

а) Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам её реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 2 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных услугами поддержки раннего развития, в общем числе детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не показано обучение;

охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате в экономике;

удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

Достижение значений перечисленных показателей зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектами Российской Федерации, влияет на решение задач и достижение значений показателей подпрограммы 2 и Государственной программы.

б) Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путём реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государ-

ственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах недостижения показателей, будут проводиться социологические исследования по отдельным наиболее важным мероприятиям Государственной программы.

Основным инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступают целевые субсидии на реализацию программ субъектов Российской Федерации.

Государственная программа предусматривает субсидии двух видов:

выравнивающие: обеспечивающие достижение субъектами Российской Федерации базового уровня показателей доступности услуги и качества условий в соответствующих областях – выделяются всем субъектам Российской Федерации, исходя из оценки актуального уровня;

стимулирующие развитие: выделяются определённому в конкретном мероприятии числу субъектов на конкурсной основе на реализацию проектов по перспективным направлениям развития образования.

Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Определение объёма федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объёмы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств и учёт ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключённых с Министерством образования и науки Российской Федерации, окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации. В результате будет обеспечено неснижение бюджетных расходов на образование в расчёте на 1 обучающегося.

Для координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы и сохранения единого образовательного пространства будет обеспечено распространение лучших практик модернизации региональных систем образования, в том числе через закрепление статуса регионов-консультантов, поддержку проектов межрегионального сотрудничества, включающего программы повышения квалификации и академические обмены.

в) Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составляет 24 427,5 млрд. рублей в 2013–2020 годах.

### **Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»**

Цель: Обеспечение надёжной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи: Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надёжности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования;

формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы являются:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

Объём финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счёт средств федерального бюджета 19 190 690,71 тыс. рублей:

2013 год – 2 022 111,70 тыс. рублей

2014 год – 2 054 513,90 тыс. рублей

2015 год – 2 028 164,10 тыс. рублей

2016 год – 2 258 143,60 тыс. рублей

2017 год – 2 402 697,36 тыс. рублей

2018 год – 2 577 549,65 тыс. рублей

2019 год – 2 812 006,03 тыс. рублей

2020 год – 3 035 504,38 тыс. рублей

Ожидаемые результаты: на 6 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;

не менее трех уровней профессионального образования будут охвачены проводимыми на регулярной основе централизованными мониторинговыми исследованиями трудоустройства и доходов выпускников образовательных организаций профессионального образования;

в Российской Федерации будет создано 50 центров сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в семи международных сопоставительных исследованиях качества образования;

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования;

все образовательные организации будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах;

во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделённые полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных общественно-профессиональных экспертов.

### **3.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

В последние годы происходит уверенное становление общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Она призвана стать важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации. ОСОКО формируется как многофункциональная система, включающая:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования);

действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (ГИА, ЕГЭ, ГЭК и другие);

процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации;

международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования;

находящиеся на разных стадиях разработки и апробации (в том числе в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы) процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Несмотря на большой прогресс в становлении ОСОКО, одной из ключевых проблем современного этапа её развития остаётся недостаточная целостность и сбалансированность системы её процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональных уровнях системы образования, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования практически не развита практика оценки результативности мер государственной политики, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Другой проблемой является зависимость оценки качества от устаревшего содержания образования и устаревших организационных структур. С этим же связаны ориентация оценки качества на легко оцениваемые параметры и слабые возможности оценки недостаточно формализуемых результатов и характеристик.

Ещё одной проблемой является не вполне современная культура использования данных об оценке качества потребителями образовательных услуг. Система оценки качества должна опираться не только и не столько на централизованные проверки и контроль, сколько на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Сегодня система не преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

Чтобы адекватно использовать информацию об оценке качества не только сотрудниками системы образования, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо преодолеть «усреднённость» существующих подходов, обеспечить индивидуализацию оценки, учёт многообразия образовательных результатов.



Развитие форм и содержания оценки качества приведёт к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих и политических решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике на основе собираемой в ОСОКО информации. Развитие ОСОКО не должно привести к росту контроля и бюрократии в системе образования. Этот риск может стать серьёзной проблемой для использования данных для улучшения работы организаций образования. Поэтому необходимо разделить государственный контроль в образовании (включая контроль качества образования) и оценку качества образования. Соответствующие функции целесообразно делегировать разным федеральным структурам.

Важнейшим (но далеко не единственным) элементом ОСОКО является Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). Его введение сыграло существенную роль в становлении системы оценки качества образования, позволило исключить субъективность при выставлении итоговых оценок в школе и сократить объём коррупции при поступлении в вузы, усилить социальную мобильность.

По сути ЕГЭ сегодня является единственным объективным федеральным измерителем качества образовательных результатов. Однако остаются не решёнными в полной мере проблемы независимости процедуры проведения экзамена, качества контрольно-измерительных материалов. Это касается и других контрольно-оценочных процедур, качество которых, как правило, неконкурентоспособно по отношению к лучшей международной практике. Это связано, в том числе, с недостатком квалифицированных кадров – в России практически отсутствуют программы подготовки специалистов по оценке качества образования международного уровня.

Определённые искажения в практику реализации ЕГЭ внесло использование его результатов в качестве главного и единственного критерия оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. ЕГЭ с самого начала рассматривался лишь как часть комплексной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя национальные экзамены, мониторинговые обследования и оценку на уровне школы. Однако формирование этой системы до сих пор не завершено и должно стать одним из приоритетов Государственной программы.

Необходимо отметить, что вовлечённость семей и местного сообщества в образование – важнейший ресурс его функционирования и развития. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании механизмов общественного участия родителей в управлении школами – в 31 субъекте Российской Федерации органы коллегиального управления с реальными полномочиями созданы почти в 100% школ. Однако данная практика медленно распространяется в масштабах всей страны и на другие уровни образования, а многие из созданных органов функционируют формально.

### **3.2. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования будут происходить в следующих направлениях:

формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя не только национальные экзамены, но, прежде всего, мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;

введение инструментов оценки и учёта разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников и студентов, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;

введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;

внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;

создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике; обеспечение информационной открытости деятельности образовательных организаций и органов управления образованием.

В соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) определены приоритетные задачи в сфере оценки качества образования:

формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях;

обеспечение соответствия международным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности экзаменов высокой значимости\*;

\* Экзаменов, от которых зависит получение документа об образовании или о квалификации, или переход на следующий уровень образования.

создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодёжи;

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных организаций;

привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

интеграция России в международное пространство оценки качества образования через участие в международных обследованиях качества образования, через углублённый анализ их результатов и совместные исследования;

создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

снижение отчётности и бюрократической нагрузки на общеобразовательные организации за счёт принятия регламентов предоставления информации вышестоящими органами и введения электронного паспорта школы, агрегирующего необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы;

введение механизмов общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования;

развитие системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, ориентированной на формирующее оценивание и учёт индивидуального прогресса обучающихся, включающей как их учебные, так и внеучебные достижения;

создание в регионах, муниципалитетах и школах систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Реализация приоритетов потребует формирования устойчивой сети групп учёных и специалистов в сфере ОСОКО как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и муниципалитетов. При этом речь идёт не о создании специальных организаций, о развитии потенциала имеющихся научных организаций, ведущих вузов, инновационных школ.

Основная роль в осуществлении функций по контролю и надзору в сфере образования, в том числе по внедрению и реализации механизмов ОСОКО, принадлежит Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

При реализации мероприятий подпрограммы будут учитываться идеи и принципы, заложенные в законопроекте, ФГОС нового поколения, ФЦПРО на 2011–2015 годы, других значимых общесистемных проектах федерального уровня.

### **Цель и задачи подпрограммы 3**

Цель подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» – обеспечение надёжной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»:

включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надёжности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования;

формирование унифицированной системы статистики образования и сбора информации на основе международных стандартов.

### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 3**

Показатель 3.1 «Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования» отражает сформированность системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования.

Показатель 3.2 «Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций» отражает степень открытости образования для общества, качество обратной связи, вовлечённость потребителей в принятие решений, затрагивающих их интересы. Для данного этапа развития образования важным является институционализация участия потребителей в управлении и оценке качества образования.

Показатель 3.3 «Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций» отражает результативность мер по обеспечению открытости образовательных организаций, формированию механизмов обратной связи. Преодоление информационной асимметрии расширяет возможности выбора

потребителя, стимулирует конкуренцию и способствует повышению качества образовательных услуг.

Показатель 3.4 «Число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе» обеспечивает возможность получения данных для сравнения результатов обучения российских школьников с международными стандартами и в сравнении с другими странами.

Основные ожидаемые результаты подпрограммы 3:

на шести уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;

не менее трех уровней профессионального образования будут охвачены проводимыми на регулярной основе централизованными мониторинговыми исследованиями трудоустройства и доходов выпускников образовательных организаций профессионального образования;

в каждом субъекте Российской Федерации будут созданы центры сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в семи международных сопоставительных исследованиях качества образования;

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования;

все образовательные организации будут обеспечивать потребителям доступность информации о своей деятельности на официальных сайтах;

во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделённые полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов.

### **3.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

Реализация подпрограммы 3 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

По итогам первого этапа реализации Государственной программы будет сформирована ОСОКО и начато функционирование её основных элементов,

в том числе в пилотном режиме (там, где это возможно), будет проведён эксперимент по введению внешней объективной оценки качества образования не менее чем на трех уровнях образования, в том числе на уровне высшего образования (бакалавриат и подготовка специалистов). Совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами, с привлечением учёных Российской академии наук и международных экспертов не позднее декабря 2014 года будут подготовлены предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Будет сформирована и реализована система мер, направленных на повышение качества и безопасности ЕГЭ.

Будет создана система учёта индивидуальных образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций при поступлении в организации ВПО.

Будет продолжено участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества образования PIRL, TIMSS, PISA; Российская Федерация включится в новые исследования: оценку информационной и компьютерной грамотности ICILS (с 2013 года), оценку граждановедческой компетентности ICCS (с 2014 года), оценку профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений ANELO (с 2013 года), оценку навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC (с 2013 года).

Будут реализованы пилотные проекты по созданию региональных, муниципальных и школьных систем оценки качества образования, по мониторингу индивидуальных образовательных достижений, по созданию региональных программ подготовки общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов.

На этом этапе реализации подпрограммы будет обеспечена разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований на разных уровнях образования. Будут проведены первые циклы мониторингов образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества образования для его дальнейшего отслеживания при реализации государственной программы.

Будет оказана поддержка развитию систем оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учёт индивидуального прогресса учащихся.

С участием общественных организаций будет обеспечено формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Будет обеспечена прозрачность и доступность информации о системе образования, о деятельности отдельных образовательных организаций. Будут разра-

ботаны и апробированы электронные паспорта образовательных организаций, содержащие статистическую и иную информацию.

Будет разработана обновлённая система экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов как на печатной, так и на цифровой (электронной) основе. Она будет основываться на усилении роли общественно-профессиональной и общественной экспертизы.

По итогам второго этапа реализации Государственной программы внешняя объективная оценка качества образования будет введена как устойчивая практика не менее чем на трех уровнях образования.

На данном этапе будет сформирована система федеральных мониторингов качества образования и социализации, которые будут проводиться на систематической основе. Будет обеспечено участие регионов в федеральных мониторингах и международных сравнительных исследованиях на представительных региональных выборках.

Будут разработаны и апробированы механизмы общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования. Будут введены в действие 50 региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

Начнут на систематической основе распространяться результаты пилотных проектов по созданию региональных и муниципальных систем оценки качества образования. Будет вестись подготовка кадров в области оценки качества образования. Не менее чем в 30 регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС не менее чем по двум учебным предметам основной школы.

Будет разработана, апробирована и начнёт действовать система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования. Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из восьми федеральных округов не менее чем на трех уровнях образования.

В большей части регионов будут сформированы и апробированы программы подготовки общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов, будет вестись подготовка указанных специалистов.

Будет введена обновлённая система экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов как на печатной, так и на цифровой (электронной) основе.

Практика цифрового паспорта образовательной организации будет распространена на образовательные организации всех уровней.

По итогам третьего этапа реализации Государственной программы внешняя объективная оценка качества образования будет введена как устойчивая практика не менее чем на пяти уровнях образования. На основании данных, генерируемых внутрисекторскими процедурами оценки качества образования и по итогам участия в международных сопоставительных исследованиях, будет организована систематическая аналитическая работа по подготовке предложений по необходимым изменениям в образовании.

Во всех регионах будут созданы системы оценки качества образования, включающие в себя мониторинг индивидуальных образовательных достижений, подготовку кадров в области оценки качества образования и разработку контрольно-измерительных материалов. Будет создана и введена в действие система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования, включая социальные навигаторы образовательных услуг и другие информационно-коммуникационных ресурсы. Всё это создаст основу для обеспечения развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Во всех регионах будут функционировать программы подготовки общественных управляющих и экспертов на регулярной основе.

### **3.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

#### **Основное мероприятие 3.1 подпрограммы 3**

В рамках основного мероприятия 3.1 «Обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» будут обеспечены: выполнение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своих полномочий, проведение прикладных научных исследований в области образования, выделение субвенций на осуществление полномочий Российской Федерации по контролю качества образования, лицензированию и государственной аккредитации образовательных организаций, надзору и контролю за соблюдением законодательства, деятельность (оказание услуг) подведомственных организаций.

Полномочия Рособрнадзора закреплены в Положении о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утверждённом постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 300. Основная деятельность Рособрнадзора связана с осуществлением контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе за образовательными организациями высшего образования и дополнительного профессионального образования, за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Рособрнадзор осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций высшего образования, контроль качества образования и организацию государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС и так далее.



В рамках этого мероприятия Росособрнадзор будет снижать бюрократическую нагрузку на организации и отдельных граждан, упрощая процедуры и переводя их в электронный формат. Кроме того, Росособрнадзор будет привлекать общественные и общественно-профессиональные организации к осуществлению ряда функций по оценке качества образования, к оценке бюрократических барьеров.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей Государственной программы:

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;

подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

сократится число нарушений в сфере образования;

будет обеспечено лицензирование и аккредитация образовательных организаций, своевременный и оперативный контроль за выполнением лицензионных и аккредитационных требований, при этом будут сокращены сроки и уменьшена сложность этих процедур, обеспечена прозрачность результатов через опубликование материалов лицензирования и аккредитации.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие 3.1 будет реализовываться на протяжении всего срока реализации Государственной программы – в течение 2013–2020 годов.

Ответственный исполнитель основного мероприятия – Росособрнадзор.

### **Основное мероприятие 3.2 подпрограммы 3**

Основное мероприятие 3.2 «Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре» направлено на формирование и развитие системы процедур оценки индивидуальных образовательных достижений, охватывающей все уровни (ступени) образования, уровни управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательной организации). Эти процедуры будут реализовываться в рамках модели разделения государственного контроля в образовании и оценки качества образования.

Будет продолжена реализация ЕГЭ и обеспечено его совершенствование. Проведение ЕГЭ в штатном режиме будет осуществляться с учётом необходимости поиска и апробации дальнейших путей его совершенствования как в плане апробации действующих модели и технологий проведения ЕГЭ, так и в плане

внедрения независимых форм проведения экзаменов на базе внешних и независимых аттестационных центров. Не реже одного раза в четыре года (начиная с 2014 года) будет проводиться аудит технологий и содержания ЕГЭ с участием международных экспертов. К 2014 году будут решены задачи обеспечения сопоставимости результатов ЕГЭ за два года, сопоставимости результатов ЕГЭ по разным экзаменам. В 2014 году будет начат эксперимент по введению двухуровневого экзамена (базовый и профильный уровень).

Будет поддержано совершенствование и внедрение системы государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА) и внешней оценки результатов обучения выпускников начальной школы, с целью развития которых будут разрабатываться соответствующие контрольные измерительные материалы (далее – КИМы).

В рамках мероприятия будет поддержано создание с использованием современных технологий, пополнение и обновление банков данных КИМов по всем оценочным процедурам, на всех ступенях общего образования, в том числе с учётом необходимости приведения данных измерителей в соответствие ФГОС на всех ступенях общего образования. Эта деятельность будет осуществляться с привлечением различных профессиональных организаций и объединений представителей системы образования с целью повышения прозрачности и формирования конкурентной среды при разработке КИМов. Разрабатываемые КИМы будут проходить профессиональную экспертизу.

КИМы ЕГЭ и ГИА будут разрабатываться на основе ФГОС с ориентацией на оценку не формально заученных знаний, а навыков и компетенций школьников. Они будут учитывать содержательную ориентацию соответствующей ступени. Кодификаторы этих КИМов будут обсуждаться научно-педагогическим сообществом.

В рамках мероприятия будет также поддержано создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне общеобразовательной организации, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся, прежде всего, оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио).

Будет создана система учёта индивидуальных образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций при поступлении в вузы. Она будет включать олимпиады, творческие, спортивные и научные конкурсы и соревнования, определённые законодательно закреплённым реестром мероприятий.

Получит поддержку разработка и широкое внедрение комплексной динамической оценки деятельности образовательных организаций (включая процедуру самооценки школы). Особое внимание будет уделено формированию системы аналитического сопровождения ЕГЭ, ГИА и других оценочных процедур (подготовка аналитических отчётов по итогам оценки, проведение углублённых ис-

следований, подготовка рекомендаций по использованию результатов и разработке управленческих решений).

В рамках этого мероприятия будет поддержано развитие форм и содержания оценки качества образовательных достижений выпускников среднего профессионального и высшего образования (проведение независимой от вузов итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата и программ подготовки специалистов).

В рамках этого мероприятия будет создана федеральная система мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио), которая, в том числе, позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать слабо формализуемые образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Данное мероприятие предполагает создание действенных механизмов общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования. На основе национальной системы квалификаций в рамках подпрограммы 3 будет поддержано создание региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

С целью обеспечения высокого качества технологий и содержания процедур оценки качества образования в рамках данного мероприятия будет обеспечена подготовка специалистов в области педагогических измерений в специализированной магистратуре и аспирантуре. Организации ВПО получают гранты на конкурсной основе для подготовки и развития соответствующих образовательных программ, в том числе с задачей привлечения международных специалистов и выхода на лучший международный уровень.

Одним из ключевых направлений реализации мероприятия 3.2 с целью обеспечения формирования и развития единого образовательного пространства станет поддержка работ по развитию региональных систем оценки качества образования (в том числе через предоставление субсидий из федерального бюджета на конкурсной основе). Основное внимание будет уделено подготовке кадров в области оценки качества образования и разработке контрольно-измерительных материалов.

Будут также проводиться конкурсы на поддержку инициатив отдельных организаций и инновационных сетей в области оценки качества образования, а также конкурсы на лучшую систему оценки качества в образовательных организациях, муниципалитетах, регионах.

В рамках данного мероприятия будет подготовлено необходимое нормативно-правовое обеспечение функционирования системы общероссийской оценки качества образования.

Основное мероприятие 3.2 направлено на достижение следующих целевых показателей:

Государственной программы:

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;

подпрограммы 3:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

на шести уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;

в Российской Федерации будет создано 50 центров сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;

будет проведена подготовка специалистов по педагогическим измерениям в объёме 300–500 специалистов в год;

в 50 регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС не менее чем по четырём учебным предметам.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие 3.2 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Реализация этого мероприятия до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы. Начиная с 2016 года, реализация и совершенствование ОСОКО будут осуществляться в рамках данного основного мероприятия.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.2 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником – Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также будут принимать участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 3.3 подпрограммы 3**

Основное мероприятие 3.3 «Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части общероссийской системы оценки качества образования» направлено на формирование системы социальных навигаторов образовательных услуг, включая нормативное правовое и методическое регулирование, информационное и организационное сопровождение данного процесса, а также создание сети специализированных организаций и информационно-коммуникационных ресурсов. Это связано с необходимостью вовлечения граждан в управление образовательными организациями, в образовательный процесс для своевременного и полного информирования населения по вопросам деятельности образовательных организаций.

В рамках данного мероприятия будет поддержана разработка и распространение методологии получения обратной связи о качестве образования, включая

проведение на федеральном уровне соответствующих обследований по изучению мнений потребителей образовательных услуг, организация дискуссионных площадок.

В рамках настоящего мероприятия также будут осуществлены изменения методической и нормативно-правовой базы, которые позволят обеспечить единые стандарты прозрачности для всех образовательных организаций, для муниципальных, региональных и федеральных органов управления образованием.

Будут реализованы механизмы доступности аналитической информации для исследований, направленных на повышение качества работы системы образования.

По результатам реализации основного мероприятия в каждом субъекте Российской Федерации будет сформирована система навигаторов образовательных услуг и обеспечен свободный доступ населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации, будут созданы механизмы использования данных о системе образования для исследований, направленных на повышение качества работы системы. Навигаторы образовательных услуг будут, как правило, создаваться на основе частно-государственного партнёрства. Будут проводиться федеральные конкурсы на лучшие навигаторы.

Основное мероприятие 3.3 направлено на достижение целевых показателей подпрограммы 3:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия всеми образовательными организациями будет обеспечиваться доступность информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из восьми федеральных округов на пяти уровнях образования.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие будет реализовываться с 2014 по 2020 год с использованием результатов, полученных в рамках ФЦПРО за период 2011–2013 годов, в том числе – основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам; информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на разных уровнях образования; электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности образовательных организаций (формирование банка данных электронных паспортов общеобразовательных организаций) и других.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия 3.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником – Рособнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также будут принимать участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 3.4 подпрограммы 3**

Основное мероприятие 3.4 «Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования (в том числе PISA, PIAAC, AHELO, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS)» направлено на обеспечение участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования: оценка читательской грамотности выпускников начальной школы PIRLS (2015–2020 годы), оценка качества математического и естественно-научного образования в начальной, основной и средней школе TIMSS (2014–2020 годы), оценка функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста, обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования PISA (2014–2020 годы). Будет обеспечено включение Российской Федерации в новые международные исследования: оценку информационной и компьютерной грамотности ICILS (2013–2020 годы), оценку граждановедческой компетентности ICCS (2014–2020 годы), оценку профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений AHELO (2013–2020 годы), оценку навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC (2013–2020 годы). Будет также создана возможность присоединения России к другим сравнительным международным исследованиям качества образования по мере их появления.

В рамках данного мероприятия будет оказана поддержка проведению международных исследований на представительных региональных выборках за счёт использования механизмов конкурсного софинансирования регионов.

Будет поддержана работа по проведению углублённого анализа результатов международных сравнительных исследований для принятия управленческих решений и совершенствования преподавания. Будет создана единая база данных этих исследований, совместимая с базой данных результатов внутривоспитательских обследований. Будет поддерживаться проведение международных конференций и семинаров по обсуждению результатов проводимых исследований в сравнительной перспективе.

Участие в ряде международных сопоставительных исследований до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках ФЦПРО на 2011–2015 годы.

Основное мероприятие 3.4 направлено на достижение целевого показателя подпрограммы 3:

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

В результате реализации основного мероприятия 3.4 будут достигнуты следующие результаты:

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в семи международных сопоставительных исследованиях качества образования;

улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия 3.4 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником – Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 3.5 подпрограммы 3**

В рамках основного мероприятия 3.5 «Создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования» будет обеспечено развитие единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций всех уровней, форм собственности, типов и видов, отвечающей отечественным и международным статистическим стандартам, внедрение новых актуальных показателей и направлений статистического наблюдения.

В рамках основного мероприятия 3.5 будет поддержано создание и эксплуатация единого государственного реестра объектов образовательной деятельности, развитие и обеспечение надёжного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования, позволяющей в соответствии с установленными регламентами получать доступ к статистической и иной информации представителям системы образования и широкой общественности.

С целью снижения отчётности и бюрократической нагрузки будут разработаны регламенты предоставления информации вышестоящим органам и введены электронные паспорта общеобразовательных организаций, содержащие необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы.

В рамках данного мероприятия будет создана система мониторингов в области образования и социализации, которые начнут проводиться на систематической основе. Будут сформированы как централизованные федеральные мониторинги, так и мониторинги, проводимые консорциумами образовательных организаций, муниципалитетов, регионов.

Приоритетно будут поддержаны разработка и проведение мониторинговых исследований учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования. Это позволит проводить на регулярной основе оценку уровня

освоения ФГОС у разных групп учащихся и формировать действенные меры по поддержке учащихся и школ, стабильно демонстрирующих низкие результаты.

Начиная с 2015 года, будет организовано проведение ежегодного комплексного мониторинга готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории, мониторинг готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, а также один раз в три года – мониторинг уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций. Особое внимание будет уделено проведению мониторинга готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, в ходе реализации Государственной программы с 2013 года будет проводиться мониторинг информационной открытости образовательных организаций, а с 2014 года – мониторинг кадрового развития образовательных организаций профессионального образования и мониторинг трудоустройства, карьеры и доходов выпускников последних пяти лет образовательных организаций профессионального образования, включая информирование населения о его результатах и мониторинг развития вузов, в том числе – развития фондов целевого капитала.

Будут поддержаны лонгитюдные исследования\* образовательных, жизненных и трудовых траекторий, в том числе на основе софинансирования соответствующих региональных проектов.

Начиная с 2013 года, на конкурсной основе будет поддержана аналитическая деятельность консорциумов образовательных организаций, муниципалитетов по совместному мониторингу различных характеристик образовательных результатов и образовательного процесса.

Планируется развитие мониторинга экономики образования, обеспечивающего сбор и анализ информации, характеризующей поведение, мотивации и стратегии потребителей и производителей на рынках образовательных услуг.

Также будет обеспечена (по мере необходимости) поддержка организации мониторинга готовности образовательных организаций к внедрению ФГОС, включая приведение в соответствие условий образовательного процесса и реализуемых образовательных программ.

В целях повышения эффективности использования результатов проведения мониторинговых исследований, их доступности и прозрачности будет обеспечена возможность доведения полученных данных до заинтересованных научно-исследовательских групп и общественности с использованием унифицированных информационных систем, интернет-ресурсов и других методов, обеспечивающих информационную открытость системы образования.

Особое внимание будет уделено вопросам использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения

---

\* Лонгитюдное исследование – научный метод, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.



эффективного управления образовательными системами. С этой целью планируется поддержать разработку и использование методов кластерного анализа, учёта разнообразной контекстной информации, социологических методов сбора и интерпретации данных.

Основное мероприятие 3.5 направлено на достижение следующих целевых показателей:

Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

будет сформирована единая унифицированная система статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций;

не менее трёх уровней профессионального образования будут охвачены проводимыми на регулярной основе централизованными мониторинговыми исследованиями трудоустройства и доходов выпускников образовательных организаций профессионального образования;

будет организовано проведение не менее пяти регулярных мониторинговых исследований качества образования и социализации.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие 3.5 будет реализовываться на всём протяжении действия Государственной программы – с 2013 по 2020 год.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.5 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие участники Государственной программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 3.6 подпрограммы 3**

Основное мероприятие 3.6 «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования» направлено на укрепление обратной связи в оценке качества образования через развитие механизмов государственно-общественного управления образовательными организациями, общественной аккредитации образовательных программ и организаций.

В рамках основного мероприятия 3.6 будет оказана методическая поддержка дальнейшему развитию институтов государственно-общественного управ-

ления на уровне школы (управляющие советы и иные органы государственно-общественного управления), организаций профессионального образования (попечительские советы с полномочиями по участию в разработке образовательных программ в целях их адаптации к требованиям работодателей). Будут разработаны и введены в практику механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Будет проводиться работа по обеспечению информационной открытости деятельности образовательных организаций на всех уровнях системы образования посредством нормативного регулирования открытости информации, методической поддержки и распространения лучшего опыта. При этом основными каналами открытости будут публичные доклады и сайты образовательных организаций.

Реализация Государственной программы предполагает проведение работ по разработке, пилотированию и распространению новых моделей привлечения общественных институтов и объединений педагогов к оценке качества общего образования. В частности, в практику деятельности общеобразовательных организаций будет введена самооценка организации – эффективный инструмент внутренней оценки деятельности, предполагающий активное участие представителей общественных институтов и экспертов.

При осуществлении данного мероприятия будет обеспечено с участием общественных организаций формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

В рамках основного мероприятия 3.6 предполагается поддержка разработки и реализации программ по подготовке общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в сфере образования. Данная работа будет направлена на формирование готовности общественных управляющих и общественных экспертов к эффективной реализации процедур государственно-общественного управления и общественной аккредитации. С этой целью на конкурсной основе, начиная с 2014 года, будут выделяться субсидии организациям, в том числе некоммерческим, разрабатывающим и реализующим программы обучения общественных управляющих и общественных экспертов в сфере образования. Будут разработаны программы и учебно-методические материалы, создан портал дистанционного обучения и консультационной поддержки общественных управляющих и экспертов в системе образования, будет проведён всероссийский конкурс «Лучший общественный управляющий».

Для улучшения качества учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования будет разработана модель проведения экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов как на печатной основе, так и в электронном формате. Будет органи-

зована широкая общественно-профессиональная экспертиза учебников с участием международных экспертов, направленная на повышение международной конкурентоспособности российских учебников, открывающая возможности модернизации образовательного процесса с использованием достижений современной науки и технологий, а также обеспечивающая необходимую гибкость и проведение апробации и экспериментов.

Кроме того при проведении данного мероприятия будет разработана и будет использоваться система профессионально-общественной экспертизы цифровых образовательных ресурсов, игрушек и развивающих материалов.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделённые полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов;

во всех субъектах Российской Федерации будет действовать система независимой оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

По результатам реализации основного мероприятия на всех уровнях во всех образовательных организациях будут действовать государственно-общественные органы управления; будут разработаны современные программы по подготовке общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в сфере образования и обеспечена подготовка по названным программам не менее тысячи человек.

Сроки реализации основного мероприятия. Основное мероприятие будет реализовываться с 2016 по 2020 год на базе результатов, полученных в рамках ФЦПРО на период 2011–2015 годов: моделей государственно-общественного управления образованием, стажировочных площадок, а также моделей общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования и так далее.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.6 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие участники Государственной программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках подпрограммы 3 «Обеспечение качества образования и прозрачности системы образования» меры государственного регулирования не предусмотрены.

### **3.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

С целью обеспечения реализации мероприятий и мер основного мероприятия 3.1 подпрограммы 3 в рамках реализации положений законопроекта (после его принятия и утверждения) будет обеспечена разработка и утверждение нормативных правовых актов в сфере аккредитации образовательных организаций и осуществления контроля и надзора в сфере образования (положение о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования).

На обеспечение реализации мероприятий и мер основных мероприятий 3.2 и 3.3 подпрограммы 3 будут направлены нормативные акты, регламентирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечение информационной открытости образовательных организаций. В том числе в рамках законопроекта планируется принятие нормативных правовых актов о порядке размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, содержание и форма её представления, и о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

С целью обеспечения централизованных мониторингов в области образования и социализации, развития единой унифицированной системы статистики образования в рамках основного мероприятия 3.5 подпрограммы 3 планируется в том числе разработка и утверждение порядка осуществления мониторинга в системе образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования.

Наряду с перечисленными нормативными актами в ходе реализации подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

### **3.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы**

В рамках подпрограммы 3 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ\* по научно-методическому, организационно-аналитическому и информационному сопровождению мероприятий подпрограммы. В рамках подпрограммы 3 будет обеспечено формирование государственного задания подведомственным федеральным государственным организациям, а также проведение открытых конкурсов на выполнение работ по обеспечению реализации отдельных мероприятий и мер подпрограммы.

Единицы измерения показателя объёма (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным организациям.

### **3.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации**

В рамках подпрограммы 3 «Обеспечение качества образования и прозрачности системы образования» субъектами Российской Федерации обеспечивается реализация переданных полномочий в части контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования (основное мероприятие 3.1).

В рамках основного мероприятия 3.2 субъекты Российской Федерации участвуют в апробации и внедрении ОСОКО, разработке, апробации региональных СОКО, в том числе обеспечивают:

организацию и проведение ЕГЭ, ГИА, апробацию и внедрение внешней оценки качества образования на других уровнях образования (начальное общее, среднее профессиональное образование) по мере разработки и внедрения их на уровне Российской Федерации;

создание на территории субъекта Российской Федерации сети независимых центров проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательной школы, других процедур оценки качества образования, регулируемых на региональном уровне;

развитие государственно-общественного партнёрства в сфере управления образованием, в том числе в различных формах общественной и общественно-профессиональной оценки.

\* Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными учреждениями в сфере образования и науки (утверждён 6 октября 2011 г. № ИБ-61/02вн).

В рамках подпрограммы 3 субъекты Российской Федерации будут принимать участие:

в формировании системы социальных навигаторов образовательных услуг и обеспечении свободного доступа населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации;

на добровольной основе – в проведении сопоставительных исследований качества общего и профессионального образования, в которые включается Российская Федерация;

в проведении централизованных мониторингов в области образования и социализации, в развитии единой унифицированной системы статистики образования;

в проведении с участием общественных организаций процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

С целью обеспечения развития институтов общественного участия в управлении качеством образования субъекты Российской Федерации будут обеспечивать постоянную подготовку, переподготовку общественных представителей, формирование и развитие механизмов привлечения общественных институтов к оценке качества образования и необходимое для этого нормативное и методическое обеспечение (в рамках компетенции субъектов Российской Федерации).

Подпрограммой 3 Государственной программы предусмотрены субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию ключевых направлений развития системы оценки качества образования, которые будут предоставляться в том числе под обязательства по достижению определённых результатов с учётом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключённых с Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 1. Начиная с 2016 года, субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

### **3.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации основных мероприятий подпрограммы 3 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию системы оценки качества образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации и участниками Государственной программы будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, профсоюз работников образования и науки Российской Федерации), объединения работодателей (общественные организации Российский союз промышленников и предпринимателей, «Опора России» и другие).

### **3.10. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

Объём финансового обеспечения подпрограммы 3 составляет в 2013–2020 годах 19,2 млрд. рублей (от 2,0 до 3,0 млрд. рублей в год). Основные мероприятия подпрограммы нацелены на обеспечение деятельности Рособрнадзора, формирование системы оценки качества образования и развитие поддержки потребителей образовательных услуг, обеспечение участия Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования, проведение мониторингов качества образования и другие мероприятия.

Средства в рамках основного мероприятия 3.1 «Обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» выделяются в рамках запланированных на 2012–2014 годы ассигнований на обеспечение различных направлений деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Соответствующие затраты в 2015–2020 годах индексируются темпами инфляции.

Объёмы средств на основное мероприятие 3.2 «Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования» направляются на организацию и проведение Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы; поддержку и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования (ЕГЭ, ГИА и другие формы, включая оценку индивидуального прогресса), формирование механизмов внешней оценки качества профессионального образования, подготовку специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре, развитие региональных систем оценки качества образования (в том числе субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе).

Объёмы средств на реализацию основного мероприятия 3.3 «Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части национальной системы оценки качества образования» расходуются на мероприятия по формированию системы социальных навигаторов в области образовательных услуг и соответствующих информационно-коммуникационных ресурсов, а также на разработку и распространение методологии получения обратной связи о качестве образования, включая проведение соответствующих обследований на федеральном уровне, организацию дискуссионных площадок.

Объёмы средств на реализацию основного мероприятия 3.4 «Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества» направляются на проведение российской части международных исследований в федеральном масштабе, а также на поддержку проведения международных исследований в региональном разрезе (конкурсное софинансирование регионов).

Объёмы средств на реализацию основного мероприятия 3.5 «Создание системы централизованных мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования» составляют в среднем около 240 млн. рублей в год, начиная с 2015 года, и направляются на развитие единой унифицированной системы статистического наблюдения за образовательными организациями всех уровней, форм собственности, типов и видов, а также на организацию и проведение мониторинговых исследований в области образования и социализации.

Объёмы средств на реализацию основного мероприятия 3.6 «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования» направляются на реализацию программ подготовки общественных управляющих и общественных экспертов в сфере образования (в том числе субсидии некоммерческим организациям).

Планируемые мероприятия подпрограммы 3 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.



### **3.11. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

К основным рискам реализации Государственной программы относятся следующие риски:

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В подпрограмму Государственной программы включены в том числе мероприятия, требующие нормативного правового обеспечения на федеральном уровне. Несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, слабая их проработка может повлиять на реализацию мероприятий и достижение заявленных показателей.

На качественное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы также будут влиять своевременность и качество принятия нормативных правовых актов субъектами Российской Федерации, что также может стать риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий на уровне субъектов Российской Федерации.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования и управления реализацией подпрограммы Государственной программы, обеспечением мониторинга и анализа её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счёт подготовки «дорожной карты» и плана реализации подпрограммы Государственной программы и обеспечения её операционального сопровождения, начиная с 2013 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации подпрограммы Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счёт организации единого координационного органа по реализации Государственной программы, определение ответственного за реализацию подпрограммы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы.

Спротивление общественности осуществляемым изменениям, связанное с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках подпрограммы Государственной программы результатов. Особо это относится к мероприятиям по разработке и внедрению внешней оценки качества образования.

Минимизация названного риска возможна за счёт обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы, разный кадровый потенциал. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики, слабым нормативным правовым и методическим обеспечением на уровне субъекта Российской Федерации. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчёта необходимых объёмов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы. Устранение риска, связанного с несвоевременной и некачественной подготовкой нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, методического обеспечения, возможно при предоставлении субъектам Российской Федерации возможности получать необходимую консультацию, обеспечении их со стороны ответственного исполнителя модельными проектами нормативных правовых актов и модельными методиками.

### **3.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**

а) Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам её реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 3 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей:

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых субъект Российской Федерации участвует на регулярной основе.

Достижение значений перечисленных показателей зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектом Российской Федерации, влияет на решение задач и достижение значений показателей подпрограммы 3 и Государственной программы.

б) Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путём реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и причинах недостижения показателей.

Инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступают целевые субсидии на конкурсной основе на реализацию программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия и показатели (индикаторы), согласованные по содержанию с мероприятиями подпрограммы. Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидий, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Эффективность соответствующего инструмента была продемонстрирована в ходе реализации комплексных проектов модернизации образования, комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Определение объёма федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объёмы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств окажется стимулом к уве-

личению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

При этом конкурсный характер распределения, согласно принимаемым субъектами Российской Федерации обязательствам по развитию региональных образовательных систем, станет механизмом стимулирования межрегиональной конкуренции и повышения качества образования.

в) Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации в 2013–2020 годах составит 1,5 млрд. рублей.

#### **Подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику»**

Цель: создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.

Задачи: вовлечение молодёжи в общественную деятельность;

обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи;

обеспечение эффективного взаимодействия с молодёжными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

Целевые индикаторы и показатели: Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

Объём финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счёт средств федерального бюджета 5 711 128,74 тыс. рублей:

2013 год – 741 282,70 тыс. рублей

2014 год – 587 672,50 тыс. рублей

2015 год – 588 046,10 тыс. рублей

2016 год – 654 726,38 тыс. рублей

2017 год – 696 638,31 тыс. рублей

2018 год – 747 335,00 тыс. рублей

2019 год – 815 313,31 тыс. рублей

2020 год – 880 114,44 тыс. рублей.

Реализация подпрограммы будет способствовать созданию необходимых условий для повышения эффективности государственной молодёжной политики. В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

увеличится удельный вес численности молодых людей в возрасте 14–30 лет, участвующей в добровольческой деятельности, с 7% в 2010 году до 12,5% к 2020 году;

увеличится удельный вес численности молодых людей в возрасте 14–30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи с 13% в 2010 году до 24% к 2020 году;

увеличится удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, с 15% в 2010 году до 65% к 2020 году;

увеличится численность молодых людей в возрасте 14–30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, с 12% в 2010 году до 47% в 2020 году;

увеличится численность участников молодёжной общероссийской программы «Ты предприниматель» с 27 000 чел. в 2010 году до 52 500 чел. в 2020 году; реализация подпрограммы будет способствовать созданию международных молодёжных сообществ.

#### **4.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

Государственную молодёжную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодёжными организациями.

В настоящий момент имеется необходимость и возможность принятия Государственной программы как инструмента координации в области реализации мер по работе с молодыми людьми как между различными ведомствами, так и между федеральным и региональным уровнями власти.

В результате отсутствия нормативного регулирования ряда вопросов и отсутствия комплексного подхода к решению проблем молодёжи в последние десятилетия проявились негативные тенденции, которые при сохранении текущей экономической ситуации могут усиливаться.

Первая тенденция – снижение интереса молодёжи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодёжи, механизмов вовлечения молодёжи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики.

Вторая тенденция – низкий уровень вовлечённости молодёжи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого че-

ловека – гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

Третья тенденция – отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию молодых людей и их возвращение к полноценной жизни. В этой ситуации возможно формирование изолированных групп населения (бывших заключённых, инвалидов, носителей социальных заболеваний, членов неблагополучных семей) и, как следствие – социальной нетерпимости и дестабилизации общественной жизни.

Наконец, перечисленные выше негативные тенденции усугубляются отсутствием современной инфраструктуры государственной молодёжной политики, что выражается в ряде системных проблем. Целый ряд предоставляемых государственных услуг не представляет интереса для современной молодёжи, что приводит к низкому спросу на них.

Зачастую в субъектах Российской Федерации отсутствует актуальная и достоверная информация о возможностях и потребностях молодёжи, что приводит к невозможности принятия обоснованных управленческих решений, необходимых и востребованных молодыми людьми. Данная проблема усугубляется отсутствием согласованности действий органов исполнительной власти разного уровня и разных отраслей.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо применить комплексный подход к решению накопившихся проблем в сфере молодёжной политики.

В настоящее время молодёжь составляет 18 % населения мира.

В последнее десятилетие во многих странах, в том числе и в России, молодёжь является группой риска с точки зрения благополучия: на рынке труда, в сфере правонарушений и проблем с физиологическим и психическим здоровьем, а также в связи с ранней смертностью и избыточной юношеской сверхсмертностью.

Известно, что молодёжь является «убывающей» возрастной группой как в России, так и в Европе. Это связано со сверхнизкой рождаемостью.

В России в 2010 году демографическая нагрузка детскими возрастами (молже 15 лет) составляла 26%. Аналогичная ситуация в Европе. Согласно прогнозу, ситуация и дальше будет меняться не в пользу молодёжи.

Сегодня в Европе 19,5% населения в возрасте 15–29 лет, в США доля лиц в возрасте 17 лет и младше в общей численности населения США составляет около 24,1%, от 18 до 24 лет – 9,9%.

По текущим прогнозам, к 2025 году, доля молодёжи в структуре населения России снизится с 25,5% до 18%. Из-за демографического кризиса ожидается ощутимое снижение численности «младшей» возрастной группы молодёжи.

Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

Учитывая, что молодёжь является важнейшей компонентой человеческих ресурсов в национальной экономике, следует отметить, что в ближайшей и среднесрочной перспективе с точки зрения национальной безопасности намечается неблагоприятная перспектива.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодёжи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах России.

#### **4.2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику»**

Важнейшие приоритеты государственной молодёжной политики определены в следующих нормативных правовых актах:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

Согласно указанным документам важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния её граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодёжная политика.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации подпрограммы являются:

вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи;

повышение эффективности реализации мер по поддержке молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи.

#### **Цели и задачи подпрограммы 4**

Целью подпрограммы 4 является:

Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.

Задачи подпрограммы 4:

вовлечение молодёжи в общественную деятельность;

обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи;

обеспечение эффективного взаимодействия с молодёжными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

Решение поставленных задач будет обеспечено путём эффективного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, государственных и муниципальных учреждений, институтов гражданского общества, общественных объединений и молодёжных организаций.

#### **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 4**

Показатель 4.1 «Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет», показывает, какой процент граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет ежегодно принимает участие (разово или на постоянной основе) в добровольческой деятельности.

Показатель 4.2 «Удельный вес численности молодых людей, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет» показывает, какой процент граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет ежегодно принимает участие (разово или на постоянной основе) в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодёжи, реализуемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Показатель 4.3 «Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации» показывает, какая доля субъектов Российской Федерации реализует программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы по годам её реализации в целом по Российской Федерации представлены в таблице 1.



Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы в разрезе федеральных округов Российской Федерации, сформированные на основе мониторинга справочных данных субъектов Российской Федерации, представлены в таблице 1а.

### **4.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Реализация подпрограммы 4 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

По итогам первого этапа реализации подпрограммы 4 (2013–2015 годы):

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 9% в 2011 году до 11,6% в 2015 году;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 16% в 2011 году до 21,5% в 2015 году;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации увеличится с 20% в 2011 году до 40% в 2015 году.

По итогам второго этапа реализации подпрограммы 4 (2016–2018 годы):

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 9% в 2011 году до 12,2% в 2018 году;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 16% в 2011 году до 23% в 2018 году;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации увеличится с 20% в 2011 году до 55% в 2018 году.

По итогам третьего этапа реализации подпрограммы 4 (2019–2020 годы):

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 9% в 2011 году до 12,5% в 2020 году;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 16 % в 2011 году до 24 % в 2020 году;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации увеличится с 65 % субъектов Российской Федерации в 2011 году до 65 % в 2015 году.

Кроме того, ожидается увеличение количества участников молодёжной общероссийской программы «Ты предприниматель» с 27 000 человек в 2010 году до 52 500 человек в 2020 году.

В целом в результате реализации подпрограммы у молодого поколения будет сформирована потребность в самореализации и будут созданы условия для раскрытия личностного потенциала молодых людей. Основной общественно значимый результат реализации настоящей подпрограммы – предупреждение потерь «человеческого капитала».

Результатом реализации подпрограммы станет наличие разнообразных возможностей для самовыражения молодых людей всех категорий, повышение социальной активности, активное участие в жизни общества, предупреждение деструктивного и девиантного поведения. Кроме того, отдельным значимым результатом реализации подпрограммы станет возвращение в общество и к созидательному труду молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **4.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» содержит пять основных мероприятий, направленных на формирование условий для вовлечения молодёжи в социальную практику и функционирование Федерального агентства по делам молодёжи.

##### **Основное мероприятие 4.1 подпрограммы 4**

Основное мероприятие 4.1 «Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи» направлено на:

реализацию комплекса мер по обеспечению системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи;

реализацию мероприятий, способствующих социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

реализацию мероприятий по вовлечению молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

реализацию мероприятий по вовлечению молодёжи в предпринимательскую деятельность;

реализацию мероприятий по развитию международных молодёжных контактов;

реализацию мероприятий по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций;

осуществление мер по совершенствованию статистического наблюдения в сфере государственной молодёжной политики.

В рамках основного мероприятия 4.1 будут проводиться всероссийские и окружные мероприятия по основным направлениям реализации государственной молодёжной политики, в том числе – смены всероссийского форума «Селигер», всероссийский конкурс «Студенческая весна», всероссийские и окружные студенческие форумы, добровольческие (волонтерские) слёты и так далее.

Основное мероприятие направлено на достижение показателей Государственной программы:

удельный вес численности молодых людей, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет;

подпрограммы 4:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

увеличится удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, участвующих в добровольческой деятельности с 7% в 2010 году до 12,5% к 2020 году;

увеличится удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи с 13% в 2010 году до 24% к 2020 году;

увеличится численность субъектов Российской Федерации, реализующих программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации с 15% в 2010 году до 65% к 2020 году.

Кроме того, ожидается увеличение количества молодых людей, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию (с 12% в 2010 году до 47% в 2020 году), а также количества участников молодёжной общероссийской программы «Ты предприниматель» (с 27 000 чел. в 2010 году до 52 500 чел. в 2020 году). Реализация подпрограммы будет способствовать созданию международных молодёжных сообществ.

Сроки реализации основного мероприятия 4.1 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования государственной молодёжной политики, организации и проведения федеральных мероприятий – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодёжи;

в части организации участия молодёжи в федеральных мероприятиях, реализации соответствующих мер и организации и проведении мероприятий на территории субъекта Российской Федерации – субъекты Российской Федерации.

#### **Основное мероприятие 4.2 подпрограммы 4**

Основное мероприятие 4.2. «Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» направлено на:

создание условий для совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей;

совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

повышение качества патриотического воспитания в учреждениях сферы образования и молодёжной политики, развитие центров патриотического воспитания подрастающего поколения;

проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Основное мероприятие направлено на достижение показателей:

Государственной программы:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет;

подпрограммы 4:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

увеличится удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству молодых граждан с 18% в 2011 году до 42% в 2015 году;

увеличится количество действующих патриотических объединений, клубов, центров, в том числе детских и молодёжных с 13 000 в 2011 году до 23 000 в 2015 году.

Оценка эффективности реализации мероприятия «Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации мероприятия измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации мероприятия должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и молодёжи Российской Федерации, возрастание социальной и трудовой активности граждан, преодоление экстремистских проявлений, укрепление национальной безопасности.

Сроки реализации основного мероприятия 4.2 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования государственной молодёжной политики, организации и проведения федеральных мероприятий – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по молодёжной политике;

в части организации участия молодёжи в федеральных мероприятиях, реализации соответствующих мер и организации и проведении мероприятий на территории субъекта Российской Федерации – субъекты Российской Федерации.

#### **Основное мероприятие 4.3 подпрограммы 4**

В рамках данного основного мероприятия 4.3 «Совершенствование деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Росмолодежи» будет обеспечено формирование государственного задания и финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий по реализации основных направлений государственной молодёжной политики. Финансирование реализации государственного задания будет осуществляться с учётом показателей по объёму и качеству оказываемых услуг.

Основное мероприятие направлено на достижение показателей Государственной программы:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет;

подпрограммы 4:

удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес численности молодых людей, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

увеличится удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, участвующих в добровольческой деятельности, с 7% в 2010 году до 12,5% к 2020 году;

увеличится удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи с 13% в 2010 году до 24% к 2020 году;

увеличится численность субъектов Российской Федерации, реализующих программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, с 15% в 2010 году до 65% к 2020 году.

Кроме того, ожидается увеличение количества молодых людей, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию (с 12% в 2010 году до 47% в 2020 году), а также количества участников молодёжной общероссийской программы «Ты предприниматель» (с 27 000 чел. в 2010 году до 52 500 чел. в 2020 году). Реализация подпрограммы будет способствовать созданию международных молодёжных сообществ.

Сроки реализации основного мероприятия 4.3 – 2013–2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по молодёжной политике.

#### **4.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Для достижения целей подпрограммы в настоящее время в соответствии с действующим законодательством предусматриваются меры государственного регулирования.

В целях поддержки деятельности студенческих отрядов и добровольческого движения в настоящее время приняты следующие меры налогового регулирования.

В соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 234-ФЗ «О внесении изменения в статью 9 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» работодатели освобождены от уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации по выплатам за деятельность, осуществляемую в студенческом отряде, включённом в федеральный или региональный реестр молодёжных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Федеральным законом Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 383-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» и статью 7 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» уточнён статус добровольцев и предусмотрено освобождение от обложения страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды выплат добровольцам на наём жилья, проезд, оплату средств индивидуальной защиты и добровольного медицинского страхования.

Реализация данных мер обеспечит повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг (работ) при сохранении или снижении темпов роста расходов бюджетов на их предоставление путём создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения.

Описание мер государственного регулирования в сфере образования приведено в основном мероприятии 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса».

#### **4.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Меры правового регулирования предусматривают внесение изменений в действующее законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в сфере государственной молодёжной политики, а также принятие нормативных правовых актов Минобрнауки России и Росмолодежи.

Реализуемые в рамках настоящей подпрограммы меры правового регулирования направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов ре-

лизации государственной молодёжной политики и обеспечивают достижение следующих задач:

вовлечение молодёжи в общественную деятельность;

обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи;

обеспечение эффективного взаимодействия с молодёжными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

В подпрограмме предусмотрены меры по совершенствованию правового положения федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Конкретный перечень мер правового регулирования представлен в таблице 4.

#### **4.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы в рамках подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках подпрограммы предусматривается оказание государственных услуг (работ) федеральными государственными учреждениями, которые установлены Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Минобрнауки России федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности.

Оказание государственных услуг (работ) федеральными государственными учреждениями предусматривает выполнение работ по вовлечению молодёжи в социальную практику, включая патриотическое воспитание, добровольческое движение, трудовые студенческие отряды.

Указанные государственные услуги (работы) способствуют реализации следующих основных мероприятий подпрограммы:

вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность;

социализация молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Объём ресурсного обеспечения оказания государственных услуг (работ) федеральными государственными учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере молодёжной политики, находящимися в ведении Минобрнауки России, из средств федерального бюджета на период 2012–2014 годов составит 100 533,0 тыс. рублей (в ценах 2011 года).



#### **4.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации» сфера государственной молодёжной политики относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения относится осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодёжью.

Вопросы государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений и ведения региональных реестров молодёжных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой, регулируются законодательством субъектов Российской Федерации.

Таким образом, при непосредственном участии субъектов Российской Федерации реализуется комплекс основных мероприятий 4.1 и 4.2, предусмотренных настоящей подпрограммой.

#### **4.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Участие молодёжных общественных объединений в реализации настоящей подпрограммы является одним из важнейших условий её эффективности и достижения намеченной цели.

По данным мониторинга, в субъектах Российской Федерации существует 14 053 детских и молодёжных общественных объединения.

В настоящее время в Министерстве юстиции Российской Федерации зарегистрировано 66 общероссийских/международных молодёжных/детских общественных объединений, из них 10 объединений входит в Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, сформированный Федеральным агентством по делам молодёжи в соответствии с Федеральным законом «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

В проектах и программах молодёжных общественных объединений в среднем по Российской Федерации участвуют 20 % молодых людей от общей их численности.

Решение поставленных задач и достижение значений целевых индикаторов подпрограммы будет обеспечиваться при содействии молодёжных общественных объединений, осуществляющих свою деятельность по следующим основным направлениям деятельности:

- поддержка талантливой и инициативной молодёжи;
- развитие сети советов молодых учёных и специалистов;
- развитие и поддержка студенческих трудовых отрядов;
- развитие добровольческого движения;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- поисковые отряды;
- поддержка молодёжного предпринимательства;
- формирование здорового образа жизни;
- международное молодёжное сотрудничество;
- социализация молодёжи в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, при участии молодёжных общественных объединений и организаций физкультурно-спортивной направленности реализуется комплекс основных мероприятий 4.1 и 4.2, предусмотренных настоящей подпрограммой.

При их активном содействии обеспечивается достижение всех целевых показателей (индикаторов) подпрограммы.

Молодёжные общественные объединения обеспечивают основные мероприятия за счёт собственных источников финансирования, привлечённых источников финансирования, а также за счёт средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке.

#### **4.10. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий подпрограммы осуществляется из средств федерального бюджета, средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников.

Объём финансового обеспечения настоящей подпрограммы за счёт всех источников составляет 318 746 148,70 тыс. руб., в том числе:

- средства федерального бюджета – 5 711 128,74 тыс. рублей,
- средства консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – 297 174 600,0 тыс. рублей,
- внебюджетные источники – 15 860 420,0 тыс. рублей.

На период с 2015 по 2020 год при определении ресурсного обеспечения подпрограммы применён планово-расчётный метод в ценах 2014 года. Объём финансовых ресурсов из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий подпрограммы подлежит уточнению в порядке, установленном Пра-

вительством Российской Федерации при формировании проектов федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Объёмы финансирования подпрограммы из средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников определены по оперативным данным, полученным в ходе проведённого мониторинга.

Прогнозная оценка объёмов финансирования мероприятий подпрограммы из средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников приведена в таблице 7.

Объём финансовых ресурсов из средств федерального бюджета, необходимых для реализации настоящей подпрограммы, составляет 6 330 429,64 тыс. рублей, в том числе по мероприятиям:

Основное мероприятие 1. Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи – 4 250 135,50 тыс. рублей, включая:

- обеспечение системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи;

- реализацию мероприятий, способствующих социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- реализацию мероприятий по вовлечению молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность;

- содействие вовлечению молодёжи в предпринимательскую деятельность;

- совершенствование нормативного правового регулирования сферы государственной молодёжной политики;

- реализацию мероприятий по развитию международных молодёжных контактов;

- осуществление мер по совершенствованию статистического наблюдения в сфере государственной молодёжной политики.

Основное мероприятие 2. Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации – 833 225,35 тыс. рублей.

Основное мероприятие 3. Совершенствование деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России – 104 599,15 тыс. рублей.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

#### **4.11. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

При реализации настоящей подпрограммы и для достижения поставленных ею целей необходимо учитывать возможные макроэкономические, социальные, операционные и прочие риски. Важнейшими условиями успешной реализации подпрограммы является минимизация указанных рисков, эффективный мониторинг выполнения, принятие оперативных мер по корректировке приоритетных направлений и показателей подпрограммы.

По характеру влияния на ход и конечные результаты реализации подпрограммы существенными являются нижеперечисленные риски:

Макроэкономические риски, связанные с возможностью ухудшения внутренней и внешней конъюнктуры, снижением темпов роста национальной экономики, уровня инвестиционной активности, высокой инфляцией, кризисом банковской системы, что может вызвать необоснованный рост числа молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и существенно снизить степень их социализации, а также их предпринимательскую активность.

Финансовые риски, связанные с возникновением бюджетного дефицита и недостаточным вследствие этого уровнем бюджетного финансирования, секвестированием бюджетных расходов на реализацию мероприятий в сфере молодёжной политики, а также отсутствием устойчивого источника финансирования деятельности молодёжных общественных объединений и организаций.

Социальные риски обусловлены, в том числе, недостаточностью нормативной правовой базы и кадрового обеспечения в сфере молодёжной политики.

Операционные риски связаны с низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, с недостатками в процедурах управления, ослаблением контроля за реализацией настоящей подпрограммы, а также с невыполнением мероприятий другими участниками реализации подпрограммы.

Существенным риском является наличие дифференциации финансовых возможностей субъектов Российской Федерации, что приводит к различной степени эффективности и результативности исполнения ими собственных полномочий в сфере молодёжной политики.

Для минимизации данных рисков в рамках настоящей подпрограммы предусматривается специальный инструментарий, включающий регулярный мониторинг и оценку эффективности реализации мероприятий подпрограммы, принятие мер по корректировке перечня основных мероприятий и показателей подпрограммы, меры по обеспечению эффективного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, молодёжных общественных объединений и организаций.

#### **4.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

а) Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам её реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 4 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение значений целевых показателей и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о значениях целевых показателей, достижение которых зависит от деятельности субъектов Российской Федерации:

удельный вес численности молодых людей, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес численности молодых людей, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи, в общем количестве молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет;

удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

б) Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путём реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы 4 Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государ-

ственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах недостижения запланированных значений показателей.

В рамках основных мероприятий настоящей подпрограммы, начиная с 2012 года, предусматриваются меры по совершенствованию федерального статистического наблюдения в сфере реализации данной подпрограммы, что в дальнейшем позволит осуществлять дифференцированный подход к сбору информации по мероприятиям, соответствующим данной подпрограмме.

Субъекты Российской Федерации реализуют основные мероприятия при взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, муниципальными органами власти, молодёжными общественными объединениями.

в) Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составляет 297 174 600,0 тыс. рублей.

### **Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования»**

Цель: Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы, включая общественную поддержку.

Задачи: Разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Государственной программы;

мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Государственной программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы являются:

удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

количество проведённых мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса).

Объём финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счёт средств федерального бюджета (тыс. руб.) 16 121 926,87 тыс. рублей:

2013 год – 1 733 800,30 тыс. рублей

2014 год – 1 694 638,00 тыс. рублей

2015 год – 1 703 345,70 тыс. рублей

2016 год – 1 896 493,08 тыс. рублей

2017 год – 2 017 895,99 тыс. рублей

2018 год – 2 164 745,01 тыс. рублей

2019 год – 2 361 652,28 тыс. рублей

2020 год – 2 549 356,50 тыс. рублей.

В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

своевременное принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы;

наличие системы мониторинга и контроля реализации Государственной программы;

публикация в российской и зарубежной периодике аналитических материалов о процессе и реализации Государственной программы;

высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования, в том числе через ежегодную публикацию национального доклада;

общественная поддержка идей Государственной программы;

сформированные группы экспертов и организаций, ставшие лидерами в реализации Государственной программы.

### **5.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» носит не технический, не обслуживающий характер. Она направлена на существенное повышение качества управления процессами развития такой сложной системы, какой является система образования, на вовлечение экспертов и широкой общественности в реализацию Государственной программы, на формирование группы экспертов и организаций, которые являются лидерами в реализации идей и мероприятий Государственной программы.

В отсутствие Государственной программы организационное, аналитическое и информационное сопровождение реализуемых в сфере образования

изменений осуществляется по отдельным направлениям. Каждое направление – ФЦПРО, ПНПО, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», отдельные поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации – реализуется как самостоятельная задача и зачастую не соотносится с другими направлениями и задачами. Указанная проблема ведёт к дублированию управленческих усилий, к увеличению количества мероприятий, показателей и отчётности по ним, что не обеспечивает повышение эффективности мероприятий и мер. Отсутствие единого координационного механизма затрудняет комплексный анализ ситуации в отрасли, мешает выработать общие эффективные подходы к решению проблем отрасли. Существующее положение дел усугубляется большой дифференциацией в мерах образовательной политики, реализуемых в различных субъектах Российской Федерации.

В последние годы в сфере образования реализуется большое количество различных мер, направленных на развитие образования. Для контроля за их реализацией были созданы отдельные механизмы мониторинга процессов, происходящих в системе образования. К ним можно отнести, в частности, мониторинг, созданный в рамках реализации комплексных проектов модернизации образования на сайте <http://krmo.ru>, на базе которого в настоящее время осуществляется мониторинг реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональных систем общего образования. Вместе с тем единой системы мониторинга процессов модернизации образования пока не создано.

Информация о реализуемых мерах, результатах и проблемах представляется общественности в различных средствах массовой информации также разрозненно, не всегда объективно и целостно. Это порождает множество слухов и искажений.

Вместе с тем последний «Национальный доклад о состоянии образования в Российской Федерации» был выпущен в 2005 году. В последующие годы национальный доклад или иные комплексные документы о ситуации в отечественной сфере образования общественности не представлялись.

Масштабные изменения, которые происходят в образовании, в том числе положительные, как тенденции, так и возникающие проблемы, требуют комплексного объективного представления, глубокого анализа. Нужен не просто мониторинг, но доказательный анализ эффективности реализации тех или иных управленческих решений. Это возможно, если будет решена задача комплексного подхода к анализу ситуации с использованием современной исследовательской методологии из аппарата экономики, социологии, психологии, педагогики. За последние годы существенно расширились механизмы и источники сбора данных о системе образования, но амбициозные задачи Государственной программы требуют выхода на новый качественный уровень сбора данных и методов их анализа, использования лучшей международной экспертизы. Это особенно важно в условиях многообразия региональной политики. Регионы



Российской Федерации нуждаются в сравнительном анализе как состояния дел, так и мер образовательной политики.

Включение в данную подпрограмму мер по нормативному обеспечению Государственной программы связано с тем, что ряд нормативных актов распространяется на разные уровни образования, порой они также направлены на решение комплексных задач. Это не позволяет определить указанные меры в одну из заявленных выше подпрограмм.

Наличие в Министерстве образования и науки Российской Федерации подведомственных научных организаций, а также участников Государственной программы (РАО, РАН и региональных отделений), которые решают разнообразные задачи по научному сопровождению развития всех уровней образования и различных аспектов развития образования, также не позволяет включить данные организации в одну из вышеуказанных уровней или проблемных подпрограмм.

Министерством образования и науки Российской Федерации, подведомственными организациями ведётся работа по развитию информационно-технологической инфраструктуры в сфере образования. К такой инфраструктуре относятся сайты, порталы (в том числе официальные сайты министерства, Федеральной службы по надзору в сфере образования), на которых размещается специализированная информация по образованию. В последние годы произошло существенное расширение и качественное обновление информационно-технологической инфраструктуры в сфере образования. Она нуждается в поддержке и технологическом и методическом обновлении.

## **5.2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации подпрограммы на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) определены приоритетные задачи в сфере реализации подпрограммы 5.

Приоритетами государственной политики в сфере реализации подпрограммы 5 являются:

создание системы мониторинга развития образования, опирающейся на надёжные данные, использующей современные научные методы и учитывающей многообразие развития образования в регионах России;

обеспечение вовлечения профессиональных групп и широкой общественности в поддержку идей и реализацию мероприятий Государственной программы;

создание системы управления реализацией Государственной программы, обеспечивающей эффективное использование общественных ресурсов.

## **Цель и задачи подпрограммы 5**

Целью подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» является:

обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы.

Задачи подпрограммы 5:

разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Государственной программы;

мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Государственной программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.

## **Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 5**

Показатель 5.1 «Удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы» характеризует открытость системы образования и обеспечение условий для повышения информирования населения о результатах реализации Государственной программы. Материалы, разработанные в рамках Государственной программы, должны быть доступны населению и, в первую очередь, доступны для использования руководителями и работниками системы образования. Планируется, что к 2016 году будет создана система и необходимые ресурсы для централизованного размещения всех материалов, разработанных в рамках подпрограмм государственной программы и федеральных целевых программ, включённых в государственную программу, и все материалы будут размещаться на соответствующих ресурсах.

Показатель 5.2 «Количество проведённых мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы» отражает заинтересованность системы образования и её руководства в открытом обсуждении результатов образования с общественностью. Включение общественности в обсуждение результатов образования обеспечивает легитимность мер, реализуемых в рамках Государственной программы, и повышает их эффективность, так как включает в процесс не только работников системы образования, но и представителей общественности. Значение показателя является накопительным и предполагает доведение числа проводимых по этому направлению мероприятий до не менее трёх мероприятий в год в каждом субъекте Российской Федерации.

Показатель 5.3 «Уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса)» характеризует информированность населения

о реализации Государственной программы, в том числе о мероприятиях по модернизации общего, профессионального образования, об изменениях, происходящих в сфере образования и их влиянии на доступность качественных услуг населению на всех уровнях образования. Показатель определяется на основании социологических обследований. Уровень информированности населения непосредственно связан с доступностью информации о реализации Государственной программы, представлением ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии образования в России, проведением публичных мероприятий по результатам реализации Государственной программы. Вместе с тем уровень информированности, предполагающий объективное знание о процессах, происходящих на всех уровнях образования, не может быть выше 15–20% населения.

В результате реализации подпрограммы 5 будет обеспечено:

своевременное принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы;

наличие системы мониторинга и контроля реализации Государственной программы;

публикация в российской и зарубежной периодике аналитических материалов о ходе и результатах реализации Государственной программы;

высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования, в том числе через ежегодную публикацию национального доклада;

общественная поддержка идей Государственной программы;

формирование группы экспертов и организаций, ставших лидерами в реализации Государственной программы.

### **5.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Реализация подпрограммы 5 будет осуществляться в три этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

На первом этапе (2013–2015 годы) будет обеспечено формирование механизмов мониторинга реализации Государственной программы, включение всех участников Государственной программы в мониторинг. В соответствии с разработанной на первом этапе «дорожной картой» достижения целевых показателей будет начата реализация соответствующих мероприятий. Ежегодно на основании результатов мониторинга будет осуществляться корректировка «дорожной карты» с целью обеспечения достижения целевых показателей.

Будет начата работа по разработке научно-методического обеспечения мероприятий Государственной программы и нормативных правовых актов, в том

числе в части обеспечения реализации законопроекта (после его принятия). Планируемое начало разработки указанных нормативных правовых актов в части обеспечения реализации законопроекта – 2013 год.

Будет создана система информационного сопровождения реализуемых мероприятий Государственной программы и осуществляемых в сфере образования изменений.

Будет разработан макет и издан первый Национальный доклад о состоянии и развитии сферы образования (2014 год).

Будет сформирована группа организаций – лидеров модернизации, которые будут обеспечивать демонстрацию эффективности идей Государственной программы и общественную поддержку её реализации.

По завершении ФЦП «Русский язык» на 2011–2015 годы в 2015 году будет обеспечена разработка и утверждение новой ФЦП на 2016 год и последующие годы.

На втором этапе (2016–2018 годы) мониторинг реализации Государственной программы станет эффективным инструментом контроля и оценки модернизационных процессов, происходящих в сфере образования, ежегодно будут готовиться аналитические материалы о результатах Государственной программы и достижении целевых показателей, об эффективности отдельных мер государственной политики, о лучших практиках развития образования в регионах. На основании результатов мониторинга будет продолжена работа по корректировке «дорожной карты» с целью обеспечения достижения целевых показателей.

Информирование общественности о реализации мероприятий Государственной программы и о состоянии системы образования и отдельных её направлений будет осуществляться на регулярной основе.

На третьем этапе реализации подпрограммы 5 (2019–2020 годы) система информационного сопровождения реализуемых мероприятий Государственной программы и осуществляемых в сфере образования изменений станет базой для получения объективной и оперативной информации о развитии системы образования и принятия соответствующих управленческих решений.

Будет обеспечено ежегодное издание Национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

К 2020 году будет подготовлен итоговый доклад о результатах реализации Государственной программы.

#### **5.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В подпрограмму включены мероприятия, направленные на решение указанных в пункте 5.1 проблем и на реализацию указанных в пункте 5.2 приоритетных задач.

Кроме того, в подпрограмму включён ряд прочих мероприятий, направленных на решение отдельных направлений, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, включение которых в подпрограммы 1–3 нецелесообразно.

В рамках основных мероприятий подпрограммы 5 «Сопровождение реализации Госпрограммы и прочие мероприятия в области образования» будут реализованы меры по нормативному правовому, научно-методическому и методологическому обеспечению развития системы образования. Мероприятия будут реализованы в рамках государственных заданий федеральным государственным научным организациям, а также на конкурсной основе.

### **Основное мероприятие 5.1 подпрограммы 5**

Основное мероприятие 5.1 «Реализация государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования» будет обеспечивать формирование и финансовое обеспечение государственного задания федеральным государственным научным организациям, работающим в сфере образования, учебно-методическим кабинетам, учебным фильмотекам, межшкольным учебно-производственным комбинатам, логопедическим пунктам.

Государственные задания названным организациям будут включать в том числе работы, направленные на развитие системы образования, научное и научно-методическое и учебно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. Формирование соответствующего государственного задания потребует экспертизы (в том числе международной) деятельности указанных организаций, оценки актуальности выполняемых работ и качества используемого научного аппарата. Государственное задание будет нацелено на получение новых эмпирических знаний о системе образования, о закономерностях её развития в соответствии с международным уровнем науки об образовании.

Деятельность указанных организаций будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы (2013–2020 годы) и будет направлена на научно-методическое, учебно-методическое обеспечение реализации основных задач по развитию образования: разработку научного обоснования теорий и концепций модернизации образования, образовательных технологий, методов организации, управления и финансирования системы образования, разработку методических рекомендаций и учебно-методического обеспечения образования.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя подпрограммы «удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы».

В результате реализации основного мероприятия будет обеспечено: научно-методическое и учебно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования;

своевременная подготовка научно-методических и методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы.

Сроки реализации основного мероприятия 5.1 – 2013–2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия 5.1 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками – Министерство культуры Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Рослесхоз, Росрыболовство, Рособrnадзор, Росжелдор, Росморречфлот, ФТС России, Ростехнадзор, РАО, имеющие в своём подчинении подведомственные организации, перечисленные в абзаце 1 текста основного мероприятия 5.1.

### **Основное мероприятие 5.2 подпрограммы 5**

Основное мероприятие 5.2 «Научно-методическое, аналитическое, информационное и организационное сопровождение Государственной программы» направлено на повышение качества научных исследований, аналитических работ и прикладных разработок, обеспечивающих реализацию Государственной программы, а также на эффективное информационное обеспечение программы.

В рамках основного мероприятия 5.2 будет осуществляться научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение, мониторинг реализации Государственной программы и её отдельных направлений или мер, таких как мероприятия ПНПО до 2013 года (за исключением соответствующих мероприятий ФЦПРО и ФЦП «Русский язык», осуществляемых в рамках реализации указанных ФЦП).

С целью обеспечения контроля и оценки эффективности реализации Государственной программы будет разработан единый мониторинг реализации Государственной программы, «дорожная карта», обеспечивающая взаимосвязку мероприятий, направленных на достижение целевых показателей Государственной программы, обеспечено аналитическое сопровождение её мероприятий. Все участники реализации Государственной программы будут включены в мониторинг её реализации и будут предоставлять информацию в соответствии с требованиями методических указаний по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670).

Будет обеспечено финансирование на конкурсной основе выполнения работ (оказания услуг) по разработке научных, научно-методических и аналитических материалов, апробации и сопровождению отдельных мер, направленных на решение задач Государственной программы, в рамках следующих тем:

организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;

организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг Государственной программы, включая анализ реализации основных направлений Государственной программы в регионах Российской Федерации и распространение лучших практик;

анализ эффективности отдельных мероприятий Государственной программы с использованием современных экономических и социологических методов; сравнительный анализ лучшей международной практики в основных направлениях реализации Государственной программы;

организация информационного сопровождения реализации государственной политики в образовании и Государственной программы, в том числе ежегодное, начиная с 2014 года, издание национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

При этом информационное обеспечение реализации Государственной программы должно вестись современными способами, упреждая общественную реакцию на нововведения.

Будет также обеспечено финансирование международной экспертизы отдельных направлений реализации Государственной программы и мер образовательной политики с целью обеспечения международной конкурентоспособности российского образования и использования лучшего международного опыта. Международная экспертиза будет включать и проведение международных экспертных семинаров, и формирование совместных экспертных групп российских и зарубежных специалистов.

В рамках этого мероприятия также будет поддержано формирование сетей организаций – лидеров реализации Государственной программы, что включает проведение конференций и школ, информационно-технологическую и организационную поддержку сетевого взаимодействия.

Результаты развития системы образования будут представляться и обсуждаться на международных и российских выставках, семинарах, конференциях, посвящённых актуальным вопросам развития системы образования.

С целью нормативного правового обеспечения реализации Государственной программы и развития образования в целом, в рамках основного мероприятия 5.1 будет обеспечена разработка, обсуждение проектов нормативных правовых актов и (при необходимости) их экспериментальная апробация.

С целью стимулирования развития образования в субъектах Российской Федерации, а также – обеспечения выравнивания региональной диспропорции в развитии, к 2014 году будет разработана программа предоставления субсидий субъектам Российской Федерации на конкурсной основе на разработку, реализацию и распространение моделей обеспечения высокого качества образования и позитивной социализации детей, включая поддержку школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях, и развитие сферы дополнительного образования детей (далее – Программа). Программа будет направлена на обеспечение достижения целей и решения задач, достижения заявленных значений показателей (индикаторов) подпрограмм 1–4 Государственной программы по вопросам совместного ведения федерации и субъектов Российской Федерации.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение следующих целевых показателей подпрограммы 5:

удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

количество проведённых мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса).

В результате реализации основного мероприятия будет обеспечено:

организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг мероприятий Государственной программы, что позволит своевременно анализировать выполнение мероприятий Государственной программы, достижение показателей и решение соответствующих задач;

будут подготовлены необходимые для осуществления изменений в сфере образования правовые акты;

будет сформирована система мониторинга и контроля реализации Государственной программы;

будет осуществляться своевременное и полное информирование общественности о ситуации в сфере образования. С этой целью ежегодно, начиная с 2014 года, будет издаваться национальный доклад о состоянии и развитии образования в Российской Федерации, будут публиковаться в российской и зарубежной периодике аналитические материалы о ходе и результатах реализации Государственной программы.

Всё это обеспечит высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования и общественную поддержку идей Государственной программы.

Сроки реализации основного мероприятия – 2013–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 5.3 подпрограммы 5**

Основное мероприятие 5.3 «Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы образования» посвящено осуществлению работ по обеспечению развития и надёжного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования (официальных сайтов органов исполнительной власти в сфере образования, образовательных порталов), обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам.



Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя подпрограммы «Удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы».

Результатом реализации данного основного мероприятия будет являться наличие постоянного доступа общественности к информации о сфере образования и заинтересованных лиц (обучающихся, студентов, иных граждан) – к образовательным ресурсам сети Интернет.

Сроки реализации основного мероприятия 5.3 – 2015–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### **Основное мероприятие 5.4 подпрограммы 5**

В рамках основного мероприятия 5.4 «Фонд «Русский мир». Субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» будет обеспечено формирование государственного задания и финансовое обеспечение субсидии Фонду «Русский мир».

Сроки реализации основного мероприятия 5.4 – 2013–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### **Основное мероприятие 5.5 подпрограммы 5**

В рамках основного мероприятия 5.5 «Продолжение реализации мероприятий, начатых в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы», начиная с 2016 года (по завершении Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы), будет продолжена реализация мер по развитию русского языка.

По завершении ФЦП «Русский язык» на 2011–2015 годы в рамках финансирования ФЦП будет осуществлён анализ реализации и будут разработаны мероприятия, требующие дальнейшей реализации задач по развитию и распространению русского языка, которые будут включены в основное мероприятие 5.5 с 2016 года.

Сроки реализации основного мероприятия 5.5 – 2016–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником – Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

### **Основное мероприятие 5.6 подпрограммы 5**

В рамках основного мероприятия 5.6 «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» будут обеспечены мероприятия по премированию в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством в соответствии с актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Сроки реализации основного мероприятия 5.6 – 2013–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **Основное мероприятие 5.7 подпрограммы 5**

В рамках основного мероприятия 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса» будет обеспечено законодательное регулирование налоговых льгот для учащихся и образовательных организаций. Наиболее затратными мерами законодательного регулирования в 2013–2020 годах станут:

освобождение от уплаты НДС по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ за счёт средств бюджетов, а также средств Российского фонда фундаментальных исследований, Российского фонда технологического развития и образуемых для этих целей в соответствии с законодательством Российской Федерации внебюджетных фондов министерств, ведомств, ассоциаций; выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ учреждениями образования и научными организациями на основе хозяйственных договоров;

освобождение от уплаты НДС по услугам в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного (по направлениям основного и дополнительного образования, указанным в лицензии) или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений;

выпадающие доходы по социальному налоговому вычету при определении налоговой базы по НДФЛ в сумме, уплаченной налогоплательщиком в налоговом периоде за своё обучение в образовательных учреждениях, в размере фактически произведённых расходов на обучение.

Сроки реализации основного мероприятия 5.7 – 2013–2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками – Министерство финансов Российской Федерации, Федеральная налоговая служба Российской Федерации.

### **5.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Описание мер государственного регулирования приведено в основном мероприятии 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса».

### **5.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках основного мероприятия 5.2 подпрограммы 5 будут осуществляться работы по разработке правовых актов, направленных на обеспечение планируемых изменений в сфере образования, в том числе связанных с реализацией законопроекта (после его принятия).

Меры правового регулирования, направленные на обеспечение реализации мероприятий подпрограммы 5 Государственной программы, связаны с разработкой правовых актов по осуществлению стратегического планирования развития системы образования и порядку проведения экспериментов в сфере образования.

### **5.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках подпрограммы 5 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ\*:

по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования, экспериментальных разработок в области образования;

по организационному и информационному обеспечению и сопровождению проведения конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов в области образования по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам и дру-

---

\* Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными учреждениями в сфере образования и науки (утвержден 6 октября 2011 г. № ИБ-61/02вн).

гим научным мероприятиям на конкурсной основе, для оказания адресной финансовой поддержки;

проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям в области образования, экспериментальным разработкам в области образования при проведении конкурса на всех стадиях реализации таких программ и проектов;

организационное и информационное обеспечение поддержки научных, научно-технических программ, проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям в области образования, экспериментальным разработкам в области образования, а также организационное и информационное обеспечение проведения научных мероприятий;

организационное и информационное обеспечение поддержки фундаментальных, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в области образования.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным организациям.

### **5.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

В рамках подпрограммы 5 Государственной программы субъектами Российской Федерации будут реализовываться мероприятия по проведению мероприятий по распространению результатов Государственной программы, мониторингу достижения показателей и предоставлению информации для анализа реализации мероприятий Государственной программы, а также по реализации научно-методического, нормативного правового обеспечения мероприятий Государственной программы (основные мероприятия 5.1, 5.2) в соответствии с компетенцией субъектов Российской Федерации.

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 5. Начиная с 2016 года, субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

### **5.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Наряду с ответственным исполнителем и участниками подпрограммы 5 Государственной программы в реализации подпрограммы будут принимать участие научные организации, действующие в сфере образования, в том числе подведомственные Минобрнауки России. Среди них: федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, иные научные, образовательные организации и фонды, действующие в сфере образования. Указанные организации будут осуществлять деятельность по выполнению научных работ, организационно-аналитическому сопровождению мероприятий в рамках государственного задания или по итогам участия в конкурсах на выполнение работ.

В обсуждении результатов при подготовке нормативных правовых актов, аналитической информации по итогам реализации мероприятий Государственной программы, а также при подготовке национального доклада о состоянии и развитии сферы образования будут принимать участие на добровольной основе общественные организации, такие как Общественная палата Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, иные профессиональные союзы, общественные организации, действующие в сфере образования.

### **5.10. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Объём финансового обеспечения подпрограммы 5 в 2013–2020 годах составляет 16,1 млрд. рублей. Основные мероприятия подпрограммы нацелены на реализацию государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования, научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение реализации государственной программы, включая обеспечение информационно-технологической инфраструктуры системы образования и другие мероприятия.

Средства в рамках основного мероприятия 5.1 «Реализация государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление

услуг в сфере образования» в объёме 10,5 млрд. рублей (от 1,1 млрд. рублей в 2013 до 1,7 млрд. рублей в 2020 году) выделяются в рамках запланированных на 2012–2014 годы ассигнований на реализацию государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования с их индексацией темпами инфляции в 2015–2020 годах.

Средства на реализацию основного мероприятия 5.2 «Научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение Государственной программы» направляются главным образом на поддержку развития нормативной правовой, научно-методической и методической базы в области образования, а также организацию мониторинга реализации Государственной программы и её информационного сопровождения. Запланированные средства составляют 0,2%, 0,1% и 0,1% от объёма расходов на подпрограммы 1–3 Государственной программы, начиная с 2013 года.

Объёмы средств на реализацию основного мероприятия 5.4 «Фонд «Русский мир», субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» составляют 4,7 млрд. рублей в 2013–2020 годах (в среднем около 600 млн. рублей в год), основная часть которых расходуется на обеспечение деятельности фонда «Русский мир» (деятельность фонда направлена на популяризацию русского языка и поддержку программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом).

Средства в рамках основного мероприятия 5.6 «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных СМИ, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» выделяются в рамках запланированных на 2012–2014 годы ассигнований на выплаты премий в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством и индексируются темпами инфляции в 2015–2020 годах. Общий объём средств федерального бюджета по основному мероприятию 5.6 в 2013–2020 годах составляет 16,1 млн. рублей.

На реализацию основного мероприятия 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса» финансовое обеспечение не предусматривается.

Планируемые мероприятия подпрограммы 5 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведённых лимитов федерального бюджета, в том числе – в рамках ФЦПРО.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Государственной программы будет исходить из принципа соответствия объёмов финансирования Государственной программы определённым для Государственной программы «потолкам».

Субсидии субъектам Российской Федерации планируется предоставлять в рамках указанной Программы по принципу «одна госпрограмма – одна субсидия». При этом субсидия будет выделяться на принципах целевого софинансирования со стороны субъекта Российской Федерации под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определённых мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

### **5.11. Анализ рисков реализации подпрограммы 5 и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные правовые риски. В рамках подпрограммы 5 Государственной программы реализуются в том числе мероприятия, направленные на обеспечение нормативного правового и научно-методического обеспечения изменений, заложенных в законопроекте. Изменение сроков принятия законопроекта и существенное изменение его положений повлечёт за собой необходимость внесения изменения в подпрограмму Государственной программы, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей подпрограммы 5 и других подпрограмм.

Устранение (минимизация) рисков связано как с качеством планирования реализации подпрограммы Государственной программы, так и с обеспечением мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счёт подготовки «дорожной карты» и плана реализации мероприятий Государственной программы и обеспечения её организационно-аналитического сопровождения, начиная с 2013 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации подпрограммы Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя и участников подпрограммы Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счёт формирования «дорожной карты» реализации подпрограммы Государственной программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга и анализа её реализации. Спротивление общественности осуществляемым изменениям, связанное с недостаточ-

ным освещением целей, задач и планируемых в рамках подпрограммы Государственной программы результатов. Минимизация названного риска возможна за счёт обеспечения широкого обсуждения в средствах массовой информации проектов нормативных актов, апробации и представления педагогическому сообществу научно-методических разработок, планируемых к внедрению в сферу образования.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчёта необходимых объёмов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, организационно-аналитическое сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

### **5.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

а) Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам её реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 5 субъектами Российской Федерации будет обеспечиваться достижение показателя «количество проведённых мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы». Показатель влияет на достижение значений показателя подпрограммы и связан с обеспечением информированности общественности о реализации Государственной программы и её результатах.

б) Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных



результатов подпрограммы, в том числе путём реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы будет осуществляться в рамках основного мероприятия 5.2 по организационно-аналитическому сопровождению Государственной программы и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» и приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670 «Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации».

Ответственным исполнителем по организации координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере реализации Государственной программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

в) Прогнозируемый объём расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации в 2013–2020 годах составит 1 556,0 млрд. рублей.

## **Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы**

***Утверждена Постановлением Правительства  
Российской Федерации от 20.06.2011 г. № 492***

***(извлечение)***

Целями Программы являются поддержка, сохранение и распространение русского языка, в том числе среди соотечественников проживающих за рубежом.

Задачами Программы являются:

в Российской Федерации:

обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;

создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации.

в зарубежных странах:

поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в государствах – участниках Содружества Независимых Государств;

удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников, проживающих за рубежом.

Целевыми индикаторами Программы являются:

доля населения Российской Федерации, владеющего русским языком как родным, в общей численности населения Российской Федерации;

доля обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык как неродной, в общей численности обучающихся;

количество зарубежных стран, в которых более 1 % населения владеет русским языком;

количество государств – участников Содружества Независимых Государств, в которых более 20 % населения владеет русским языком;

доля соотечественников, проживающих за рубежом и сохраняющих языковые и этнокультурные связи с Россией, в общей численности соотечественников, проживающих за рубежом.

Основными показателями Программы, отражающими ход её реализации, являются:

количество справочно-информационных ресурсов по русскому языку;

количество учебников и (или) учебных пособий по русскому языку и литературе, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе в школах с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках в связи с утверждением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

численность лиц, успешно прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях;

численность участников культурно-просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России, за рубежом;

количество комплектов учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе и культуре России, поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в государствах – участниках Содружества Независимых Государств;

численность лиц, прошедших тестирование по русскому языку как иностранному;

количество образовательных учреждений, получивших разрешение на проведение тестирования по русскому языку для желающих приобрести гражданство Российской Федерации;

количество мероприятий научно-методического, образовательного и культурно-просветительского характера для соотечественников, проживающих за рубежом;

количество представительств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, в которых внедрено разработанное и апробированное программно-методическое обеспечение глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом.

Программа осуществляется в 2011–2015 годах в два этапа.

Первый этап (2011–2012 годы) предполагает формирование научно-методической базы и разработку методологических подходов и методик реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации и основы развития интеграционных процессов в государствах – участниках Содружества Независимых Государств для обеспечения распространения и сохранения русского языка как средства консолидации российского общества, интеграции Российской Федерации и иностранных государств.

В частности, на этом этапе предусматривается:

формирование системы научно-информационного и методического обеспечения функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработка словарей, грамматик, справочников, учебников нового поколения по русскому языку и литературе, проведение методических мероприятий для учителей и преподавателей российских образовательных учреждений);

создание системы обеспечения функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации (подготовка учебников и учебных пособий для российских образовательных учреждений, а также переподготовка и повышение квалификации в сфере преподавания русского языка как неродного, проведение мероприятий этнокультурной тематики, в том числе по вопросам использования культурно-исторических традиций казахства);

разработка комплекса мер, направленных на организационно-методическое обеспечение тестирования по русскому языку как иностранному граждан стран ближнего и дальнего зарубежья;

проведение исследований использования русского языка в среде соотечественников, проживающих за рубежом, и подготовка аналитических материалов и рекомендаций по развитию культурных и профессиональных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом;

проведение исследований, касающихся тенденций развития русского языка в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, перспектив изучения и функционирования русского языка как иностранного за рубежом;

разработка и апробация национально, социально и профессионально ориентированных учебников и учебно-методических пособий, справочно-инфор-

мационных материалов для обучения русскому языку и российской литературе в странах ближнего и дальнего зарубежья;

создание системы методического обеспечения преподавания русского языка и на русском языке в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в среде соотечественников, проживающих за рубежом;

разработка и апробация программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом, создание координационно-методических центров глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку на базе российских вузов и сетевой инфраструктуры на базе представительств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству за рубежом.

Второй этап (2013–2015 годы) – предусматривает апробацию разработанных на первом этапе методологических подходов и методик, практическое внедрение и распространение результатов, полученных по итогам реализации первого этапа, тиражирование и распространение книг, учебников и методических пособий, внедрение программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом, создание координационно-методических центров глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом.

На этом этапе предполагается:

развитие системы научно-информационного и методического обеспечения функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации (апробация и тиражирование словарей, грамматик, справочников, учебников нового поколения по русскому языку и литературе, развитие практики проведения мероприятий научно-методического характера, направленных на повышение квалификации российских специалистов-словесников, организация мероприятий, способствующих укреплению позиций русского языка как государственного языка Российской Федерации);

развитие системы обеспечения функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации (апробация, тиражирование и внедрение учебников и учебных пособий для российских образовательных учреждений разных видов и типов, проведение мероприятий по переподготовке и повышению квалификации в сфере преподавания русского языка как неродного, проведение мероприятий этнокультурной тематики);

реализация комплекса мер, направленных на организационно-методическое обеспечение тестирования по русскому языку как иностранному граждан стран ближнего и дальнего зарубежья;

развитие системы методического обеспечения преподавания русского языка и на русском языке в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в среде соотечественников, проживающих за рубежом (поставка учебно-методических материалов, организация комплекса научно-методических мероприятий, тиражирование и поставка разработанных учебно-методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре);

проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение и поддержку русского языка, а также популяризацию в мире российской науки, культуры и образования;

развитие инфраструктуры и содержания системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом через выполнение проектов культурно-просветительского, образовательного и научно-методического характера.

Объём финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит 2526,7 млн. рублей, в том числе:

средства федерального бюджета – 2179,1 млн. рублей;

средства бюджетов субъектов Российской Федерации – 142,16 млн. рублей;

средства внебюджетных источников – 205,4 млн. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности:

рост объёма информационных ресурсов по русскому языку – в 2,7 раза;

увеличение численности лиц, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, – в 3,6 раза;

увеличение численности преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам преподавания русского языка как неродного и иностранного – в 3,5 раза;

увеличение числа учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе для школ с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также пособий по обучению русскому языку как иностранному – в 2,25 раза;

увеличение количества справочно-информационных ресурсов в сфере русского языка и культуры России в государствах – участниках Содружества Независимых Государств – в 3,5 раза;

увеличение численности лиц, прошедших тестирование по русскому языку как иностранному, – в 1,9 раза;

увеличение численности участников культурно-просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России, осуществляемых за рубежом, – в 6 раз;

увеличение количества комплектов учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе и культуре России,

поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в зарубежных странах – в 2,4 раза;

увеличение количества мероприятий научно-методического, образовательного и культурно-просветительского характера для соотечественников, проживающих за рубежом, – в 2,7 раза;

увеличение количества комплектов учебников, учебных пособий, научно-популярных книг, художественной литературы, справочных изданий по русскому языку, литературе и культуре России, поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в зарубежных странах (без учёта данных в отношении государств – участников Содружества Независимых Государств) – в 4,4 раза.

К росту значений показателей социально-экономической эффективности Программы относятся:

рост обеспеченности населения лингвокультурологической информацией в сфере русского языка и литературы – с 38 до 54,8 %;

рост доступности для населения просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России, – с 21 до 45,7 %;

рост численности преподавателей, прошедших переподготовку по вопросам преподавания русского языка как неродного и иностранного, – с 3400 до 12 тыс. человек;

рост доступности использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературе для лиц из государств – участников Содружества Независимых Государств – с 22 до 38 %;

рост доступности для соотечественников, проживающих за рубежом, информационных материалов по русскому языку и культуре России – с 38 до 40 %;

рост доступности использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку и культуре России для соотечественников (детей и взрослых) за рубежом, – с 22 до 33 %.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решение об этом может быть принято в случае отсутствия финансирования более 40 % мероприятий Программы или недофинансирования Программы более чем на 30 %, а также из-за иных факторов, связанных с невозможностью достижения целей и задач Программы.

## **Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы**

***Утверждена Постановлением Правительства  
Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61***

***(извлечение)***

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Целевыми индикаторами Программы являются:

уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

уровень соответствия образования современным стандартам.

Основные показатели Программы, отражающие ход её реализации:

доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;

доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;

доля выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удалённых и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удалённых и труднодоступных территориях;

доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года;

рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году;

доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов;

доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений;

количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;

доля обучающихся от общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Программа будет реализована в 2011–2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011–2013 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014–2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Объём финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объём – 154 825,3 млн. рублей, в том числе:

за счёт средств федерального бюджета – 56 801,1 млн. рублей, из них субсидии – 11 469,68 млн. рублей;



за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 67 070,00 млн. рублей;

за счёт внебюджетных источников – 16 907,2 млн. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 %;

снижение на 16 % уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование;

снижение на 8–12 % затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения;

создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций и процессов;

создание ресурсов и программ для одарённых детей;

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных об-

разовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнёрства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования;

внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

В том числе в рамках ФЦПРО будет обеспечена реализация приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ходе выполнения ФЦПРО также будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение её задач. Такое сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЧАСТЬ 1

Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить .....	3
Россия: национальный вопрос .....	5
О наших экономических задачах .....	7
Демократия и качество государства .....	22
Справедливое устройство общества, экономики – главное условие нашего устойчивого развития в эти годы .....	29
Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России .....	44
Россия и меняющийся мир .....	49

## ЧАСТЬ 2

### **О ходе реализации программной статьи В. В. Путина «Справедливое устройство общества, экономики – главное условие нашего устойчивого развития»**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ( <i>извлечение</i> ) .....	51
I. Общая характеристика сферы реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития....	51
II. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Государственной программы, сроков и этапов реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .....	64
III. Обобщённая характеристика основных мероприятий Государственной программы и ведомственных целевых программ подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	80
IV. Обобщённая характеристика мер государственного регулирования в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .....	81
V. Описание мер правового регулирования в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».....	82
VI. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (при оказании федеральными государственными учреждениями государственных услуг).....	84
VII. Обобщённая характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации. ....	84

VIII. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .....	87
IX. Обоснование выделения подпрограмм и включения в состав Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» реализуемых федеральных целевых программ .....	88
X. Обоснование объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .....	91
XI. Анализ рисков реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и описание мер управления рисками реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .....	94
XII. Методика оценки эффективности Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».....	96
XVII. Подпрограммы Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федеральные целевые программы .....	97
Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования».....	97
Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».....	156
Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» .....	222
Подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную практику».....	252
Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» .....	270
Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы ( <i>извлечение</i> ).....	289
Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы ( <i>извлечение</i> ).....	295

**«ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ»  
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ  
РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Электронное издание

ООО «Новосибирский издательский дом»  
г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 72, оф. 363

Редактор Нарбут В.В.  
Корректор Романосова Т.Д.  
Компьютерная вёрстка Владимирова С.В.

---

Подписано к выпуску 29.11.2012  
Формат А5